

“课程思政”视域下的思政元素在小学数学中的融合育人研究

缪云

福建省福安市实验小学龙江校区

摘要：素质教育理念的提出为我国教育改革事业的发展提供了有效保障，小学数学教师在教学过程中不仅要帮助学生掌握知识内涵，更应该培养他们的实践能力，强调对数学教育价值的进一步升华。此过程中教师需着眼于“课程思政”视域，培养学生学科素养的同时也不忘强化他们的思想道德品质，将丰富的思政元素融入课堂，与数学基础教学形成教育合力，助力学生的综合发展。基于此本文将重点解读什么是“课程思政”，并通过优化课堂设计、加强师生互动、组织创新实践活动、注重练习与评价以及教师自身的以身作则等方式，探究有效教育策略，以期助力小学生身心的健康发展。

关键词：“课程思政”视域；思政元素；小学数学教学；融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.093

引言

“教育”一词可以分为两部分来解读，第一部分是教授知识，用知识武装学生的头脑，让他们获得文化素养，第二部分就是育人，教育要考虑到培养什么人、为谁培养人、怎样培养人，立足于当前阶段我国社会的发展需求，教育的落实需要培养德智体美劳全面发展的综合型人才，因此教育改革迫在眉睫。其中“课程思政”是实现三全育人的重要途径，课程思政建设应从义务教育阶段开始，在立德树人的基础上，让学生坚定意志、建立正确思想观念，实现全面发展。为此，小学数学教师在进行课程设计的过程中，需着眼于“课程思政”视域，将思政元素融入课堂，形成育人合力。

一、课程思政概述

课程思政是一种将思想政治元素融入各类课程中的教育理念，强调教师在传授知识、组织技能训练活动的过程中，也关注对学生的思想政治教育，从而自然深化学生社会责任感、公民意识、爱国情怀、文化素养。课程思政从本质上看就是基于以人为本、德育为先原则而展开的教育，教师务必将思政元素自然融入教育体系之中，从细小处讲大道理。与此同时，课程思政不是专门开设的一门课程，也不是将基础教育“去知识化”，而是要求教师形成教育合力的思想，进一步优化课程设置、丰富课堂活动、加强教学管理手段，深挖每一门课程中的思政元素，并将其融入课堂，实践思政教育与知识体系构建的有机统一^[1]。

二、“课程思政”视域下思政元素在小学数学教学中的融合育人策略

（一）以身作则：加强品德修养，树立思政意识

“课程思政”视域下，数学教育的改革应以教师自身的品德修养建设为起点，只有真正树立积极向上的思政意识，才能让教学更自然、课堂互动更有意义。在此过程中，小学数学教师不仅要深入解析课程知识，也要明确课程思政的相关内容，促进二者融合，正式教学中，教师需做到以下三点：1. 树立良好的师德师风，无论是知识讲解，还是师生之间的日常交流中，教师都应该注重自身的品德修养，确保言行一致，课内秉持科学严谨的态度，用富有激情的教学风格感染学生，并以核心价值观为中心，为学生树立榜样^[2]。2. 营造积极向上的课堂教学氛围，保证学生可以在轻松愉悦氛围中学习数学知识，此过程中需注意一点，把握好一切思政机会，如问答互动中的情感反馈、游戏竞争中规则意识渗透等，学生在积极参与、主动探究的状态下，感受到教师的关爱与尊重，从而获得学习的动力。3. 积极参与师德培训，学校会定期举办师德讲座、研讨会，数学教师积极学习，增强职业荣誉感与使命感，同时还能向其他数学教师学习，探索更多思政要素，未来也自然将其融入课堂。

（二）立德树人：深挖数学教材，巧用思政元素

思政教育的最终目的是落实立德树人要求，而小学数学作为一门基础学科，二者在育人方面有共同点，不仅要完成知识的有效讲解，还要让学生拥有积极向上的思想态度价值观，因此教师需把握好机会，做好二者的

深度融合工作^[3]。寻找思政元素是融合育人的关键,教师必须对小学数学教材进行深度挖掘,统编版教材中各年级的教学内容中都包含大量思政元素:一年级上册是《认识钟表》,强调对学生时间观念、守时习惯、探究精神以及珍惜时间意识的培养,教师在教学过程中结合现实生活中的典型案例,合理切入思政元素,让学生在建立数学观念的前提下深化自律品质、责任感和诚信意识。

二年级下册第七单元中《角的初步认识》教学中,教师通过“国旗”“红领巾”等图片,挖掘爱国主义元素,在讲解角的相关知识时,以轻松科普为主要形式,对国旗、红领巾的设计理念和意义进行分析,在无形中培养学生的爱国情怀。教师二年级下册主题为《时、分、秒》,该主题与《认识钟表》一致,教师可以根据学生一年来生活经验的累积深化思政教育,助力他们综合素质的发展。五年级上册第七单元《数学广角——植树问题》中涉及环境保护问题、生态平衡问题,要求学生基于对植树问题的讨论,分析植树造林对于环境改善、治理污染、保护生态的作用,让学生能从“我”做起,树立环境保护的责任意识,将所学知识运用于现实生活中。五年级下册第八单元《数学广角——找次品》则强调对学生优化意识、质量意识的培养,保证他们在日常生活中能汲取“找次品”的经验,面对问题寻找最优解,也更关注自己与他人的生活质量。

通过对教材中思政因素的挖掘,教师真正形成融合育人的思想,授课过程中能自然增加对思政问题的讨论,培养学生的数学思考能力,进一步加强对他们情感态度的培养,通过最简单的思政元素渗透与师生交互,在学生心中埋下思想品德的种子。

(三) 协助教学:融合德育内容,设计课程问题

除对小学数学教材内蕴藏的思政元素进行深度挖掘外和简单概述外,教师还应发挥好教学活动的作

用,基于思政的小素材,制定完整的教学计划,让二者更充分融合,保证学生思想认知的深刻性,提高教育的实效性。首先,从宏观角度出发,小学数学课程内容相对简单,以为学生建立数学意识、夯实他们的数学基础为主要目标,因此,教师在授课过程中为提高学生对所学知识的理解能力,经常以现实生活为辅助要素,借助学生每天的日常、社会中的热点问题,让教学课堂更具活力,保证学生能力的提升^[4]。那么基于宏观层面,教师对课程进行微观设计,无论是生活化教学,还是情境教学、游

戏教学,都能做到对思政要素、德育观念的有效渗透,教师在传统教学基础上,增设一个问答、思辨的环节,从课程思政入手,做到知识与情感的统一,激活学生学习的自主性、积极性,让他们在享受交互、探索乐趣的前提下,实现身心的健康发展。

例如,在教学统编版一年级下册《认识钟表》的过程中,教师在学生掌握基础知识后,提出一个拓展问题:什么是钟?什么是表?钟和表长得一样吗?由此引发学生的深入讨论,教师借此机会展示课前查询的相关资料,利用讲故事的方式陈述钟表的发展历史,包括用石头做的日晷等,让学生看到古人的智慧,让学生认识到中华民族是一个了不起的民族,中国使用日晷计时、创造计量时间的先河,即便当前阶段国家制造业、信息技术不断发展,但是学生仍然会对中国的历史、文化产生自豪感。

又例如在三年级上册《平移旋转和轴对称》的这一单元教学中,课上出示美轮美奂的北京冬奥会“雪花引导牌”、可爱的冰墩墩、冰壶运动的比赛等情景,提出问题:“你能找到冬奥会里的本单元知识吗?”课中还依托“东奥”平台设计了以东奥为背景的现代题材,呈现情景时配以阅读材料的形式或简短或详细地进行相关知识的介绍与普及,挖掘东奥的文化价值的同时,辐射东奥精神。让学生置于有趣的、现实的、蕴含数学意义和富有挑战的情境中解决问题,提升了数学中的文化韵味,拓宽学生的见闻与视野,进一步深化他们对国家的热爱之情。

(四) 创新延伸:强调知行合一,加深学生认知

小学阶段的数学知识大部分源于生活,而学生在学习知识后,也应将所学应用于生活,即做到学习结合、知行合一,只有这样,才能体现教育的价值,让学生不仅具备应试的能力,还能依靠自己的力量解决生活中更多问题,未来实现综合发展。而小学数学实践活动的组织也应进一步创新,学生在实践中不仅要利用自己的学识、智慧,也要有正确的思想观念和行为习惯做支撑,从而在发展数学核心素养的同时,也实现个人的身心健康成长。所谓的实践创新,就是将思政元素融入数学活动中,学生首先能意识到数学知识学习的意义,其次明确正确思想意识、道德修养对自己的正向影响,最终得到全面发展^[5]。

教师在设计各类实践活动的过程中,要坚持实践性、情境性和创新性原则,必须保证学生的亲身参与,用实际操作体验数学知识与思政元素结合的价值,并能在解

决问题、思想辩论、合作互动中感悟思政的深层次内涵。例如，在六年级复习《统计与概率》这一领域教学中，设计了《统计图里话家乡》的实践作业设计，作业的设计紧扣“以学生为本，以核心素养为导向”的新课程理念，立足家乡文化，精心创设作业情境，以时代热点“东方甄选”文旅团为契机，我为家乡代言为切入点，创设“家乡五福路线”“家乡福茶工艺”“家乡福茶销量”，三个主题的情景串的作业，从调查→制作→分析三大版块，让学生探寻美丽家乡现实数据的过程中经历析图、制图活动，从中体会数学信息的价值，形成数据意识；同时依托“最美家乡”这一思政元素为素材将所学知识再应用于现实生活，形成正确的情感、态度、价值观，让育人在潜移默化中发生，做到知行合一。

此外，教师还要有创新意识，将数学与思政相结合的活动渗透到学生每一天的生活中，如在二年级上册《时、分、秒》教学中，教师布置“一分钟挑战活动”的课后任务，让学生以一分钟为限，解决一个问题、做好一件事，并将其录制分享至班级的学习交流群中，后期将“一分钟挑战活动”延续，学生每天在班级群里打卡，从而养成良好的生活习惯，并且产生对自己生活的规划意识，明确每一分、每一秒都来之不易。

（五）主体感悟：关注评价发展，教学评一体化

新课程标准下，“教学评一体化”理念被提出，要求教师在完成教的任务、引导学生实现有效学习后，还要明确评价的重要性，旨在及时为学生提供反馈信息，让他们认识到自己的优势以及不足之处，在评价中坚定自信心，实现可持续发展。“课程思政”视域下，教学评一体化更是成为小学数学教师构建课堂的关键原则，在互动、测试、实践、拓展探索等各个环节巧妙融入思政元素，明确学生的课堂主体地位，让他们有表达自己观点与看法的机会，同时也能在教师的客观评价、激励表扬中深化思政感悟，学习结束后也能主动总结、反思，继续发挥优势、改正不足，进而端正思想态度，养成良好的学习及生活习惯。

首先，教师需将评价自然融入教学，可以是对学生的口头表扬，也可以是引导学生说出自我认知，或是在组织合作活动中，引出同伴评价、组间评价，这时课堂表现、创新意识、合作意识、作业成果都在评价的范围内，学生在接受多元评价的过程中会自主感悟思政内涵。如学习了《折线统计图》后设计一节主题为《合理使用零花钱》的数学活动课时，课前一周布置收集学生与同桌一周来每天的零花钱金额，制成复式折线统计图，从合理使用零花钱

的角度进行对比分析，并制定下一周的零花钱使用计划。课上让学生展示的同时引导学生先进行自我评价，再进行生生评价，教师评价等过程，学生经历数据的收集、整理、制图、分析、整改等一系列的数学活动，夯实了学生关于折线统计基本技能，在与同桌的零花钱金额的变化情况的对比上，在学生们的生生评价，自我评价中、易发现自己的不必要支出，有利于养成学生合理消费的意识及自我反思的习惯，从中体现了思政元素里的自我管理。在《百分数》的课堂教学中，教师自然会提到折扣计算、利率计算等问题，让学生明确“百分数”作为一个实用性极强的数学工具，在生活中被广泛应用，此时为学生提供自主表达的机会，让他们结合自己的生活经验、社会认知发现更多百分数应用场所，教师始终为他们提供正向的反馈评价，也让学生体验到用百分数解决问题的成就感，从而体验到社会责任与担当精神。

结语

综上所述，教育改革背景下，培养学生思政认识、思政素养具有较高的现实意义，小学数学教师除以身作则外，还需冲突分挖掘数学课程中的思政元素和思政教育因素，将这些内容充分应用，组织多样化的课堂实践活动，在师生、生生的有效互动中对学生的思维加以引导，从而做到创新教学，在完整体现思政教育结构的前提下，促进学生的全面发展。未来教育发展中，小学数学教师还需全面解析教材，明确“处处都有课程思政，时时都有思政机会”的思想，做好教学进一步优化，构建高效课堂。

参考文献

- [1] 涂静，邢宇辰. 小学数学课程思政元素挖掘的原则与策略[J]. 安徽教育科研, 2023(35): 115-117.
- [2] 王喜峰，任春燕. 基于课程思政的小学数学教学思考[J]. 吉林教育, 2023(34): 87-89.
- [3] 杨玮刚. 基于课程思政视域下的小学数学思政元素融合育人研究[J]. 吉林教育, 2023(28): 79-81.
- [4] 张静，赵素芹. 立德树人视域下小学数学课程思政有效途径探析[J]. 学周刊, 2023(18): 97-99.
- [5] 房旺. 课程思政视域下小学数学课堂的构建——以“扇形统计图”教学设计为例[J]. 新课程导学, 2022(07): 17-20.

基金项目：本文系宁德市基础教育科学研究课题《“课程思政”视域下思政元素在小学数学中的融合育人研究》（课题编号：FJNDKY24—65）研究成果。