

小学思政课教师队伍专业化建设研究

杜心宇 高亦凡 方子珊

湖州师范学院

摘要：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课的有效实施在于教师，在大中小思政课一体化建设中，小学思政课教师队伍建设既是起点，又是重点与难点。调研发现：目前小学思政课教师队伍专业化建设面临着“有名无实”的困境。从小学思政课教师队伍专业化建设需求侧与师范院校后备教师培养供给侧的角度进行分析，相关教育主管部门和师范院校需要协同合力构建专业师范生与小学思政课教师队伍专业化建设的通道，搭建共育平台，助推小学思政课教师队伍专业化建设。

关键词：思政课一体化；小学思政课教师；教师队伍专业化建设；困境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.234

引言

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，而落实这一关键课程的关键责任又在于教师。目前大学和中学思政课教师队伍专业化建设与发展基本成熟，从大学的专业培养到教师的在职培训形成了相对完整的路径、体系、政策和制度保障。而小学思政课教师队伍专业化建设却尚未引起重视，存在较多亟待解决的问题。项目组通过对浙江省湖州市吴兴区小学段的调研，深入了解现阶段小学思政课教师队伍专业化建设中存在的困境，并从小学思政课教师队伍专业化建设需求侧与师范院校后备教师培养供给侧的角度，积极探索其优化路径。

一、问题背景：小学思政课教师队伍专业化建设迫在眉睫

（一）课程性质定位：明晰思政教师学科育人的专业素养

学校思想政治理论课的有效实施在于教师，教师要立足岗位、以身作则，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。小学是人生之路的起步阶段，也是“扣好人生第一粒扣子”的启蒙之始。一个人思想品德与人格的塑造，不仅需要小学段各学科教师有意识地渗透德育元素，更需要在小学阶段开设好思政课；要回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育的根本问题，需要一支高素质的学科教师队伍。《义务教育道德与法治课程标准》在“课程实施”中对教师提出了明确要求，“教师要不断提高自己的理论水平和专业素养，按照政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的要求”，坚持“八个相统一”，增强道德与法治课程的思想性、理论性和亲和力、针对性。

（二）课程实施受限：亟待提升小学思政课教师专业化水平

在大中小思政课一体化建设背景下，小学阶段的思政

课既是一体化的起点，又是其重点、难点和薄弱点。当前小学阶段思政课的有效实施明显受制于教师队伍的专业化建设的瓶颈，具体缘由有以下三点：第一，社会观念上的误区。学校、社会上还是有不少人在观念上认为小学段没有必要开设专门的思政课程（“道德与法治”），因此也没有必要配备专职思政课教师。第二，地方政策和措施保障的相对滞后。一些地方教育行政部门未充分认识到小学思政课应配备结构合理的教师队伍，导致一些小学的思政课没有专职教师，不少兼职教师难以有效完成学科教学任务。第三，教师专业发展空间狭隘。由于小学思政课教师晋升通道有限，发展机会不多，不少兼职教师在思政学科的精力投入显得后劲不足。

（三）课程建设需求：呼唤小学思政课教师队伍专业化建设

《教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》^[11]明确要求，“到2025年，小学专职教师配备比例达到70%以上，初高中配齐专职教师，绝大多数教师具有比较扎实的思政教育相关专业知识。”根据《中国教育统计年鉴》（2021）^[10]的数据统计，从小学学段横向来看，目前全国小学道德与法治课程（指小学思想政治理论课程，以下简称思政课）专任教师数量远远少于小学语文、数学和外语专任教师。从纵向教育阶段的视角审视，小学六年期间道德与法治课程的全面铺设，与其教师队伍的专业化建设现状形成了鲜明对比，显著滞后于初中及高中学段。小学思政课教师队伍的构成中，兼职教师占据了压倒性比例，远超过专职教师的数量，这与教育部相关政策文件中的标准期望之间存在着显著的差距。这一状况不仅限制了教学质量的提升，也阻碍了小学思政课在立德树人根本任务中的有效发挥，凸显了当前小学思政课教师队伍专业化建设所面临的严峻挑战和迫切需求。

二、核心概念：小学思政课教师队伍概念的层级界定

关于“小学思政课教师队伍专业化建设”的概念界定，以下将主要围绕“专业化”“小学思政课教师”和“小学思政课教师专业化建设”三个部分展开探讨与分析。

（一）专业化

专业化是指一个普通的职业群体在一定时期内，逐渐符合专业标准、成为专门职业并获得相应专业地位的过程。按照现代广泛运用的利伯曼“专业化”标准的定义解释，所谓“专业”，就应当满足以下基本条件：一是范围明确，垄断地从事于社会不可缺少的工作；二是运用高度的理智性技术；三是需要长期的专业教育；四是从事者个人、集体均具有广泛自律性；五是专业自律性范围内，直接负有作出判断、采取行为的责任；六是非营利性，以服务为动机；七是拥有应用方式具体化了的理论纲领。

（二）小学思政课教师

小学思政课教师是指目前义务教育阶段担任道德与法治课程1-6年级教学的教师，包括专职教师和兼职教师，主要承担：道德教育、法治教育、学生的问题和需要教育等任务。其总体围绕儿童的生活领域，以学生的问题和需要教育为基础内容，以道德教育为主要内容，以法治教育为重点内容开展教书育人工作。道德与法治课程作为义务教育阶段设置的关键课程，课时占小学、初中阶段九年总课时的6%~8%。

（三）小学思政课教师专业化建设

小学思政课教师专业化建设包括教师个体和教师队伍两个方面。从个体层面来看，小学思政课教师个体专业化除了教师任职的一般专业标准之外，还应具备相应思政学科教学的相关学历、经历或技能，主要标准可以界定为：第一，其任教学科主要是小学道德与法治；第二，在职称晋升评定上以小学道德与法治为专业学科；第三，经常参与小学道德与法治学科的培训进修和教研活动等。对照“六要”标准，小学思政课教师专业素养符合“六要”的基本要求。

小学思政课教师队伍专业化表现在学校学科教师队伍的专业结构和专业发展。第一，从专业结构来说，在专兼职数量上，小学应配置一定比例的专职教师，并逐年提高专职教师比例，同时能确保小学5-6年级以专职教师为主。在教师的专业背景方面，小学应当逐步提高具有思想政治教育专业背景或具有相关的专业培训背景的教师比例，为整体发展提供动力。第二，从专业发展来说，学校应形成规范化的教研体系，包括教研组、备课组和常态化教研活动等。在培训方面，教师能够获得

可持续的精准化、专业化的高质量培训，既包括思想政治教育理论培训、师德师风培训、专题培训、教学实践培训，也包括职前和在职等系统性培训。同时学校应建立全面、清晰、科学的评价机制和激励机制，有规划地实施教师队伍专业发展目标，鼓励和支持有志于从事道德与法治教学的青年教师成长，积极拓宽教师专业发展晋升空间。

三、路径优化：小学思政课教师队伍培育的路径创新

新时代对小学思政课教师队伍建设提出了新要求，即要建设一支数量充足、素质优良的小学思政课教师队伍，落实思政课立德树人的根本任务。调查发现，“有名无实”作为当前主要突出的困境制约着小学思政课教师队伍的专业化建设。“有名无实”在小学思政课教师队伍专业化建设中表现为：课程名义上存在，但实质上缺乏专业支撑与实效。具体而言，虽有道德与法治课程开设，却面临“有课无编”的尴尬，教师编制不足，兼职现象普遍，专业背景缺失；教师“有心无力”，因学科边缘化及评价体系模糊而缺乏动力与归属感；教学上“有教无方”，教学方法陈旧，创新不足，难以满足学生发展需求；师范教育体系未能有效对接小学思政课教师培养，导致专业人才供给不足，呈现“有需无应”的情形。这一系列问题共同削弱了思政课的教学质量，影响了其立德树人的功能发挥，成为当前小学思政课教师队伍专业化建设亟待解决的主要困境。

要解决小学思政课教师队伍专业化建设“有名无实”的困境，关键在于进一步优化教师队伍结构，加强教师队伍专业化建设。就此而言，教育主管部门需要从政策制度上进一步提供明确的保障，学校需要重视师资队伍的建设，教师自身需要自觉深化学科理论研习、增强学科育人的责任担当，师范院校作为教师人才培养的主要机构需要调整专业和课程设置。

项目组从小学思政课教师队伍专业化建设需求侧与师范院校后备教师培养供给侧的角度进行分析，提出如下建议。

第一，目前思政教育师范生就业有困难，不少学生是有能力且有意愿进入小学思政课教师队伍的。近年来大学生就业形势严峻，导致教师岗位火爆。就思政课教师队伍而言，随着“关键课程”的提出，社会以及学校对思政课教师队伍建设更加重视，也提出了更高的要求。从各地思政课教师招聘标准来看，高中段教师一般需要研究生学历，初中段教师一般需要本科学历。在一些经济发达地区或名校，初中段也要求研究生学历，小学段教师则一般要求本科学历。对于部分院校层次相对较

低的本科师范生而言, 毕业前景主要是两个方向: 一是考研, 接受进一步深造; 二是应聘, 进入中学段学校。调查发现, 目前初高中段思政课教师趋向于饱和, 而小学段的思政教师编制未设置完善, 学生尚未有进入小学段的机会。但目前本科学历的师范生到小学段任教的意向还是很明显的。访谈显示, 超 50% 的思政专业学生具有进入小学段担任思政课专职教师的意愿。小学思政课教师队伍专业化建设需要吸收思政专业师范生这一鲜活力量, 一方面有利于小学思政课教师队伍结构的年轻化、专业化, 缓解当前队伍建设的压力, 增强队伍发展后劲和动力; 另一方面从大中小思政一体化建设的角度来看, 思政专业师范生有利于加强小学高年级阶段与初中阶段思政课的贯通和衔接, 拓宽思政专业师范生的就业前景。

第二, 小学思政课教师队伍建设需要专业人才, 师范院校有充足的后备力量, 但是二者之间缺少衔接的通道。地方行政管理部门需要落实国家相关政策文件, 规范小学思政课教师队伍体系, 吸引更多优秀专业人才充实到小学思政课教师队伍中来, 并加快研制教师编排标准, 完善编制保障, 调整优化结构, 采取相应措施对接师范院校的人才培养。在研制标准时, 应重点明确专兼职思政教师的岗位说明、使用规范等。当前国家层面已经出台《关于统一城乡中小学教职工编制标准的通知》^[12], 但主要以一所学校的生师比或班师比进行统一规定, 并未专门对小学思政课教师配备数量进行规定, 可以考虑在此基础上进一步完善, 为思政课教师编制配置提供核编或调编依据。

第三, 在大中小思政课一体化建设中, 顶层规划设计缺位, 师范院校和相关教育主管部门需要协同合力构建专业师范生与小学思政课教师队伍专业化建设的通道, 搭建共育平台。目前师范院校思政专业的培养, 应考虑大中小思政课一体化背景下思政课教师队伍建设的整体性, 在课程设置、培养目标、教学方式等方面需要进行相应调整, 适应“强化基础、重视应用、特色培养”要求, 建立健全学科专业调整与人才需求联动机制, 打通小学到大学的思政专业人才培养通道, 并有必要培养面向小学段的思政教育专业师范生。同时, 教育部门应将小学思政课教师队伍专业化建设纳入教育事业发展和干部人才队伍建设总体规划中, 在思政课教师队伍建设上统筹安排, 增加财政投入和优化资源配置, 助推小学思政课教师队伍专业化建设。

结语

推进小学思政课教师队伍专业化建设不是一蹴而就

的, 是一项系统且长期的过程, 需要多个主体共同关注, 共同努力。既要加大力度解决现状问题, 破解小学思政课教师结构失衡等状况, 又要结合新时代要求, 积极应对新挑战, 不断探索更加优化的策略, 以夯实学科育人的队伍建设基础。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 84.

[2] 艾四林. 思想政治理论课新体系与教师队伍建设研究[M]. 北京: 清华大学出版社, 2008.

[3] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 新长征(党建版), 2021(03).

[4] 李东坡, 王学俭. 新时代大中小学思政课一体化建设的内涵、挑战与对策[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 42(03).

[5] 蒙运芳. 欠发达地区小学思政课教师队伍建设的困境及对策[J]. 大学教育, 2021(06).

[6] 冯建军. 大中小学思政课一体化的内容要求与推进措施[J]. 课程·教材·教法, 2023, 43(02).

[7] 马宝娟, 张婷婷. 大中小学思政课一体化: 问题与对策[J]. 思想政治课教学, 2020(02).

[8] 韩玉璞. 新时代大中小学思政课一体化建设的多维逻辑[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(36).

[9] 中国共产党中央委员会, 国务院. 中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[N]. 中国青年报, 2018-02-01.

[10] 中国教育统计年鉴(2021)[Z]. 人民教育出版社.

[11] 教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见[EB/OL].

http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-11/11/content_5726114.htm, 2022-11-04.

[12] 中央编办、教育部、财政部. 关于统一城乡中小学教职工编制标准的通知[EB/OL].

http://www.moe.gov.cn/s78/A10/tongzhi/201412/t20141209_181014.html, 2014-11-13.

项目基金: 浙江省大学生科技创新活动计划(新苗人才计划)“同心育苗, ‘政’当先行: 一体化视域下小学思政课教师队伍专业化建设研究”(项目编号: 2023R462006)。

作者简介: 杜心宇(2002-), 女, 汉族, 安徽无为, 本科, 研究方向为思想政治教育。