

做好新时代背景下农村小学班主任工作的探究

兰英梅

广西百色市平果市同老乡中心小学

摘要：农村小学班主任工作在我国义务教育阶段具有重要地位，是学生健康成长和全面发展的关键。然而，在新时代背景下，班主任工作面临诸多挑战，如科技进步带来的信息化管理难题、社会多元化思想冲击下的价值观教育难度、农村家庭背景复杂带来的家校沟通障碍等。本文通过对农村小学班主任工作现状的分析，提出了以“爱学生”为中心、加强班级管理科学性、优化家校沟通策略、注重思想政治教育与心理健康、提升班主任专业素养等策略，旨在为提升农村小学教育质量提供切实可行的指导。

关键词：农村小学；班主任；班级管理；家校沟通；思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.022

引言

农村小学教育是我国义务教育体系的重要组成部分，对农村学生的成长与发展具有深远影响。作为班级的核心管理者，班主任在学生的学习和生活中扮演着至关重要的角色。班主任不仅负责学生的学业指导和班级管理，还肩负着思想政治教育和心理健康辅导等多重职责。然而，随着社会的不断发展和教育环境的变化，农村小学班主任工作面临着前所未有的挑战。科技的快速发展、社会思想的多元化以及家庭教育背景的复杂性，都对班主任的工作提出了更高的要求。

一、农村小学班主任工作的现状分析

在我国义务教育体系中，农村小学教育处于极为重要的地位。班主任作为班级的核心管理者，其工作状况直接影响着学生的学习和成长。然而，当前农村小学班主任工作面临着诸多挑战。农村小学的生源结构复杂，学生之间的学习能力、家庭背景、生活条件等差异较大，这使得班主任在管理和教育过程中需要付出更多的努力去因材施教。农村小学的教育资源相对匮乏，教学设施、师资力量、教学条件等方面普遍不如城市学校，班主任在实际工作中常常面临资源不足的困境，这进一步增加了他们的工作压力^[1]。班主任在农村小学中不仅需要承担教育教学的重任，还要兼顾学生的生活指导、思想政治教育、心理辅导等多重职责，而这些责任在当前条件下往往难以得到充分支持，导致班主任的工作效果难以达到预期。

与此同时，家校沟通薄弱也是农村小学班主任工作中的一大难题。许多农村家长受限于教育水平和生活压力，对子女教育的参与度较低，家校联系往往缺乏有效的沟通渠道和互动机制，这使得班主任在家校合作中难

以发挥应有的作用。再者，部分农村小学班主任自身的专业素养有待提升，面对日益复杂的教育环境，他们在教育理念、管理技能、心理辅导等方面还存在不足，急需通过系统的培训和持续的职业发展来提升自我。

二、新时代背景下农村小学班主任工作的挑战

在新时代的背景下，农村小学班主任工作面临着诸多新的挑战，亟须引起重视并采取应对措施。随着科技的飞速发展和信息化的不断推进，农村地区的学生越来越多地接触到互联网和各类新兴媒体，这一方面为他们获取知识和信息提供了便利，另一方面也带来了信息泛滥和网络沉迷的问题。班主任在管理和教育学生时，不仅要关注学生的学业表现，还需要引导他们正确使用网络资源，培养良好的网络素养，防范网络沉迷及不良信息的影响^[2]。社会思想的多元化和价值观的快速变化，使得学生在成长过程中面临着各种思想观念的冲击，尤其是在价值观尚未完全形成的阶段，农村小学生更容易受到外界不良思想的影响。这给班主任的思想政治工作带来了更大的挑战，他们必须在日常教育中融入社会主义核心价值观，并通过言传身教帮助学生树立正确的价值观和人生观。

新时代背景下，农村学生的需求日益多样化，特别是在个性化教育方面，班主任面临的任务更加复杂。随着教育理念的不断更新，教育工作不再是单纯的知识传授，如何因材施教，关注每个学生的个性发展成为班主任工作的重要内容。然而，由于农村小学班主任普遍面临班级规模较大、教育资源匮乏的现状，他们在落实个性化教育方面往往力不从心。同时，农村小学生的心理健康问题也逐渐凸显，家庭结构的变化、父母外出务工等社会现象导致部分学生缺乏家庭关爱，心理问题频发。

班主任不仅要在学习上给予帮助，更需要关注学生的心理健康，建立有效的心理辅导机制。然而，当前多数农村小学班主任在心理辅导方面缺乏专业培训，难以胜任这项复杂的工作。

三、做好农村小学班主任工作的策略

（一）以“爱学生”为中心

在农村小学教育中，班主任的工作要以“爱学生”为核心，这是做好教育工作的根本出发点。爱学生不仅是教育的基础，也是班主任与学生建立良好关系的纽带^[3]。尤其在农村小学，许多学生来自家庭条件较为困难的背景，他们更需要来自教师的关爱和鼓励。班主任应当通过细致入微的观察，了解每个学生的特点和需求，用心去关怀他们的学习和生活。例如，在某次小学语文课上，某班主任发现班级里有一名叫小明的学生上课时总是心不在焉，作业也常常无法按时完成。经过深入了解，班主任得知小明的父母长期在外打工，他跟随年迈的祖父母生活，缺乏家庭关爱和陪伴。班主任决定采取个性化的关爱措施，课后主动找小明谈心，了解他的困难，给予他心理上的支持。同时，班主任还特别注意在课堂上多鼓励小明，逐步帮助他建立起自信心和学习兴趣。通过一段时间的努力，小明的学习态度明显改善，成绩也有所提高。

班主任还可以在班级活动中融入关爱的教育理念。例如，可以组织班级集体活动，让学生感受到班级的温暖和集体的力量。例如，语文课上，班主任可以通过开展“讲故事比赛”或“阅读分享会”等活动，让学生在分享中感受同学之间的关心和支持。在这些活动中，班主任不仅要关注学生的表现，还应特别关注那些平时较为内向或家庭困难的学生，给予他们更多的关注和鼓励，帮助他们融入集体，增强自信心。

（二）加强班级管理的科学性

科学的班级管理是班主任工作的重要组成部分，也是确保学生在班级中健康成长的必要条件。在农村小学，班级管理面临诸多挑战，班主任应当根据学生的特点和班级的实际情况，制定科学合理的管理制度，并在实践中不断调整和完善。班主任应当建立明确的班级规章制度，并在学生中广泛宣传和解释这些制度的意义和重要性。规章制度的制定要考虑到学生的年龄和心理特点，既要有一定的规范性，又要给予学生适度的自由度。例如，班主任可以在语文课上通过讨论课文中的人物行为，来引导学生思考规则与自由的关系，从而自觉遵守班级

规章制度。此外，班主任在执行规章制度时要做到公平、公正，对所有学生一视同仁，避免因学生的家庭背景或个人表现不同而采取差别对待。

班主任在管理班级时，应当注重培养学生的自我管理能力。班主任可以通过设立班干部、值日生等形式，赋予学生一定的管理权力，让他们参与到班级的管理中。例如，在语文课上，班主任可以安排学生轮流担任“小老师”，负责组织课堂讨论或评阅作业，这不仅锻炼学生的组织能力和责任感，还可以增强他们对班级的归属感和参与感。同时，班主任要对学生的自我管理能力进行及时的指导和反馈，帮助他们在实践中不断成长。另外，班主任在管理班级时，要善于运用激励机制，调动学生的积极性和主动性。激励机制的设计应当多样化，可以包括物质奖励和精神奖励。例如，班主任可以在语文课上设立“优秀作业展览”、“最佳口头表达奖”等活动，通过展示学生的优秀作业和表扬他们的进步来激励学生。

（三）有效的家校沟通策略

家校沟通是班主任工作的重要组成部分，尤其是在农村小学，家校沟通的有效性直接影响到学生的学习和成长。然而，农村地区的家校沟通往往面临着家长教育水平较低、参与度不高以及沟通渠道不畅等问题。班主任应当积极主动地与家长建立联系，了解学生的家庭情况和家长的教育观念。在此基础上，班主任可以有针对性地进行家校沟通。例如，班主任可以定期举办家长会，向家长介绍学生的学习情况和班级的管理情况，同时也可以借此机会了解家长对教育的看法和期望。在家长会上，班主任可以通过展示学生的语文作业、课堂表现等方式，让家长直观地看到孩子的学习进展，从而增强家长的教育参与感。

班主任应当运用现代信息技术手段，拓宽家校沟通的渠道。例如，班主任可以建立班级微信群或家长群，通过这些平台及时向家长传递学校的通知、学生的学习情况以及需要家长配合的工作事项^[4]。同时，班主任还可以通过这些平台分享一些有益的教育资源或家庭教育方法，帮助家长提高教育水平。例如，班主任可以在群里分享一些与语文学习相关的优秀文章或视频资源，鼓励家长与孩子一起阅读和讨论，从而促进家长和孩子之间的互动与交流。班主任在与家长沟通时，应当注重沟通的方式和技巧。班主任要尊重家长的意见和感受，善于倾听并理解家长的立场，避免在沟通中出现指责或批

评的态度。特别是在与那些教育水平较低或对教育不够重视的家长沟通时,班主任要注意运用通俗易懂的语言,耐心解释学校的教育理念和要求,帮助家长理解并支持学校的工作。

(四) 注重思想政治教育与学生心理健康

在思想政治教育方面,班主任应当将社会主义核心价值观融入到日常的教育教学中。语文课堂作为重要的思想政治教育阵地,班主任可以通过解读课文中的正面人物形象、引导学生讨论社会热点问题等方式,培养学生的爱国主义精神、集体主义精神和社会责任感。例如,在学习《雷锋》一课时,班主任可以组织学生讨论雷锋精神的内涵,并引导学生思考如何在日常生活中践行雷锋精神。通过这样的教育活动,学生不仅能够加深对课文内容的理解,还能够在潜移默化中树立起正确的价值观。

与此同时,班主任还应当高度重视学生的心理健康问题。农村小学生由于家庭结构不稳定、生活环境相对单一,心理健康问题较为普遍。班主任要通过日常的观察和沟通,及时发现学生的心理问题,并采取有效的干预措施^[5]。例如,班主任可以在语文课上设计一些能够促进学生情感表达的活动,如“心情日记”、“情感交流角”等,让学生在写作和分享中表达自己的情感和想法。通过这些活动,班主任可以更好地了解学生的心理状态,并及时给予心理辅导。

(五) 提升班主任的专业素养

提升班主任的专业素养是做好农村小学班主任工作的基础。班主任应当积极参与各种形式的职业培训和继续教育,不断更新自己的教育理念和教学方法。例如,班主任可以通过参加教育部门组织的专题培训、网络课程、教育研讨会等,学习先进的教育理念和和管理经验。在培训中,班主任不仅可以提升自身的专业能力,还可以通过与其他教师的交流,获取更多的教育资源和经验分享。班主任应当注重教育科研能力的提升,通过开展教育科研活动来提高自身的教育水平。班主任可以结合班级管理中的实际问题,进行教育课题研究,并将研究成果应用于实际教学中。

例如,班主任可以针对语文教学中的某些难点问题,进行小规模的课堂实验,探索有效的教学方法,并将这些方法在班级中推广应用。通过教育科研,班主任不仅可以提升自己的教学水平,还可以为农村小学教育的发展提供有益的参考和借鉴。另外,班主任还应当注重自

我反思,不断总结和改进自己的工作方法。班主任可以通过写教学日志、反思日记等方式,记录和总结日常工作中的经验教训,从中发现不足并加以改进。

例如,班主任在语文教学中遇到学生对某些知识点难以理解的情况,可以通过反思课堂教学过程,找到问题的根源,并尝试改进教学方法。在不断的反思和改进中,班主任的专业能力将得到逐步提升。班主任应当加强与其他教师的合作与交流,通过集体备课、团队研讨等方式,共同提高教育教学水平。特别是在农村小学,教师资源相对有限,班主任更需要通过合作与交流来弥补自身的不足,借鉴他人的经验和方法。例如,班主任可以与语文科任教师共同讨论教学中的问题,共同设计教学方案,提高课堂教学的效果。

结语

新时代背景下,农村小学班主任工作面临着多重挑战,但也为教育改革发展提供了新的机遇。班主任在农村小学教育中不仅要有爱心和责任心,还需具备科学的管理方法、有效的沟通技巧、扎实的思想教育能力和心理健康教育能力,以及不断提升的专业素养。通过“以爱学生为中心”的教育理念、科学合理的班级管理、有效的家校沟通、注重思想政治与心理健康的教育,以及不断提升的专业素养,班主任可以更好地履行自己的职责,促进学生的全面发展。本文提出的策略不仅适用于当前农村小学的实际情况,也为未来的农村教育改革提供了有益的参考。班主任的工作质量直接关系到学生的成长和教育效果,必须得到足够的重视和支持。通过全方位的努力,农村小学教育质量将得到有效提升,学生也将在班主任的引导下健康成长,成为新时代合格的建设者和接班人。

参考文献

- [1] 乔欣. 对农村小学班主任工作的几点思考 [J]. 知识窗, 2013(6): 2.
- [2] 张源安. 新课程改革背景下班主任工作的新定位 [J]. 基础教育研究, 2010(16): 2.
- [3] 阳秀芳. 新时代农村小学班主任工作点滴谈 [J]. 小学教学参考, 2019(18): 1.
- [4] 毛秀梅. 浅谈新时代农村小学班主任工作点滴 [C] // 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(四). 2020.
- [5] 龙凤鸣. 新时代背景下小学班主任德育工作探究 [J]. 生活教育, 2022(20): 30-32.