

城乡阅读差异现状及其对策分析

张毅哲 苏欣瑶 颜文婷

绍兴文理学院 外国语学院

摘要：习近平同志在2017年10月18日党的十九大报告中提出了乡村振兴战略，要始终把解决好三农问题作为全党工作的重中之重。而教育是培养社会所需人才的重要渠道，对国家繁荣、民族振兴有决定性作用。然，现社会城乡教育发展不均衡的问题依旧存在，且亟需解决。因此，课题组针对学龄期儿童阅读现状开展调查，并在实践基础上，以真实数据为依据，提出切实科学的指导意见。本论文，将根据所调查数据，对阅读现状及存在问题原因进行探究，并提出具体措施，希冀推动乡村儿童阅读推广，全方位改善当前乡村文化振兴现状，助力乡村振兴战略实施和发展。

关键词：儿童阅读；城乡差异；教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.077

引言

2023年1月2日，为加强党对于“三农”工作领导，发表《中共中央国务院做好2023年全面推进乡村振兴重点工作意见》第八项健全党组织领导的乡村治理体系第三十条中强调：“加强农村精神文明建设，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，继续在乡村开展听党话、感恩党、跟党走宣传教育活动……深化农村群众性精神文明创建，支持乡村自办群众性文化活动。”

而教育是人类社会发展的动力，达到城乡教育平等发展的目标，是人心所向，对解决发展不平衡的深层次矛盾，促进社会公平和谐都具有深远的影响。因此，深入调研城乡学龄期儿童阅读差异，探究当前城乡学龄期儿童阅读现状，以教育为抓手，以文化振兴推动乡村振兴，是实现民族复兴的必经之路。

本文以乡镇学龄期儿童阅读现状为立足点，同时，与所在地区的城市学龄期儿童阅读现状进行对比，采用问卷调查、实地探访等方式进行开展，充分分析所得数据，对当前乡镇学龄期儿童阅读存在问题及问题形成原因进行探究，以期在实践基础上提出切实可行解决策略。

一、研究设计

（一）问卷设计目的

为深入了解当前乡镇学龄期儿童阅读现状及存在问题，探究改善存在问题的可行策略设计问卷。问卷从当前学校、家庭、社会三方面入手，探究学龄期儿童阅读现状及阅读环境情况，并对公益阅读推广所在学校进行针对性调查，以期探究各维度间关联和影响因素，从而分析当前现存问题及问题成因，并针对现状提出切实可行的改善策略，推动城乡教育平衡发展，带动乡村振兴。

（二）研究对象

本问卷针对金华市城市、乡镇小学教育阶段学校分别设计与发放问卷。共计发放问卷415份，回收有效问

卷共计411份，有效率为99%，其中城市小学有效问卷共131份，乡镇有效问卷280份。

（三）研究方法

调查问卷为自编问卷。课题组成员通过前期学龄期儿童阅读推广实践中的观察和总结，针对相关疑问阅读大量文献资料并对公益阅读推广负责人进行深度访谈，在国家政策的导向下，根据项目分析、信效度分析编撰而成。问卷主要包含调查对象基本信息及问卷两部分。问卷主体从儿童阅读现状、学校家庭阅读环境两方面，对有公益组织帮扶的乡村小学提供针对性的第三部分——即公益组织阅读推广内容、影响方面的调查。问卷回收后，采用SPSS软件进行统计分析。

（四）问卷信效度

第一，问卷信度分析。本研究通过Cronbach's Alpha系数进行信度分析，从而检验问卷内容的可靠性、一致性、稳定性。通过统计分析，模型的系数值是0.891。

第二，问卷效度分析。问卷效度集中体现在两个方面，即内容效度与结构效度。

首先，在内容效度方面。问卷编制环节，课题组成员阅读大量文献、相关政策、时事新闻等，并在此过程中，亲身参与到公益阅读活动推广，面对面与学龄期儿童进行交流和互动，反思当前乡镇学龄期儿童阅读现存问题。之后，课题小组成员针对类似问卷进行整理、筛查、分析，取其精华，之后在小组成员充分讨论后，制定问卷初稿。由指导教师整理修订提出建议后，课题组成员针对老师建议再次修改完善，选取合适范围内样本进行测试，根据测试结果，再次调整问卷，最终确定26个问题组成的调查问卷，针对城市、乡镇不同学校进行调查。

其次，在结构效度方面。根据问卷及相关数据分析，其KMO数值为0.924，该数据说明变量之间相关性较高。

因此,该问卷内容可以较好地反映调查内容,具有良好的结构效度。

二、乡镇学龄期儿童阅读概况

(一)城乡小学生阅读的现状分析

1. 阅读兴趣、时间与阅读偏好

通过对问卷数据的统计分析发现:城市小学生的阅读兴趣实际上大于乡村小学生。41.79%的城市小学生表示“非常喜欢”阅读课外书,而在乡村该比例仅为18.32%;43.21%的城市小学生“喜欢”阅读课外书,在乡村该比例为48.09%。将“非常喜欢”与“喜欢”两个样本数据合并可见,城市与乡村小学阅读兴趣仍然具有较大差异,分别为85.0%和66.41%。从日均阅读时长来看,城市小学生30分钟到1小时比例为61.43%,1小时以上比例为21.79%,而乡村小学生阅读时长比例依次为58.78%与14.5%,城市小学生每天阅读时长高于乡村小学生。从小学生阅读偏好的数据发现,城市小学生对小说类书籍关注度最高,其次是动画卡通类书籍,第三是故事类书籍,第四是科普类书籍,第五是学习辅导类书籍;而乡村小学生对于动画卡通类书籍关注度最高且显著高于其他书籍,其次是科普类书籍,第三是小说类书籍,第四是故事类书籍,第五是学习辅导类书籍。就城乡小学生阅读目的来看,城市小学生较乡村小学生的个人爱好比重高出27.29个百分点。^[1]

2. 家庭阅读环境

本课题主要从家庭藏书量、家庭阅读陪伴、家庭阅读习惯、家庭对儿童阅读的态度等几个方面设计问卷并展开调查。从家庭藏书量来看,城市小学生的家庭藏书量略多于乡村小学生,城市小学生家庭藏书量为50本以上的比例为51.91%,而乡村小学生该比例为48.93%;从家庭阅读陪伴来看,无论是城市还是乡村,大部分家长都有时间在家陪伴子女,“课外时间,我总会和家人在一起”的比例,城市家庭高出乡村家庭13.05%

3. 学校阅读环境

对于学校阅读环境,本课题除了考量学校的图书馆,学校阅读活动,班级图书角及其使用频率外,还关注到了老师对于学生的阅读态度及学生之间是否会主动交换图书阅读等。首先,大部分城市学校与乡村学校都有图书馆,值得关注的是,乡村学校“有图书馆,但学生无法使用”的比例达到了48.85%,而城市学校该比例为14.48%。就学校对于阅读活动的举办,城市小学经常举办(一个月一次左右)的比例为31.43%,而乡村小学该比例为12.21%,城市小学远高于乡村小学,但乡村小学“曾经举办过阅读活动,但频率较低(一学期一次)”的比例较高,为75.57%。就班级图书馆而言,城市小学班级更易于设置并使用图书角,41.07%的城市学生所在

班级有图书角,且经常使用,而19.08%的乡村学生所在班级有图书角,且经常使用,两者比例相差21.99%,将“班级有图书角,但很少使用,书籍丰富”与“班级有图书角,但很少使用,书籍匮乏”的样本合并分析,城市小学与乡村小学的比例分别为57.25%与36.43%,城市小学仍与乡村小学存在着一定的差异。

(二)问题及原因分析

1. 文化资本影响学龄期儿童课外阅读,乡镇儿童阅读环境较弱

乡镇小学有244份即87.14%的乡镇学龄期儿童家或学校附近没有图书馆或者书店,有225份即90.36%的乡镇学龄期儿童没有其他社会渠道接触课外阅读。以此数据,说明当前乡镇学龄期儿童阅读途径仍有极大欠缺,在儿童获取图书的方式、阅读渠道上有明显短板。

究其原因,我们可知:第一,乡村经济发展仍有较大提升空间。经济基础决定上层建筑的原理放在这里仍然适用。经济发展相对落后,导致乡镇无力将所持资源大部分划归乡村文化建设,导致乡镇学龄期儿童缺乏阅读环境、缺乏图书获取渠道等问题。第二,乡镇对于文化建设的重视力度不足。除却经济支撑不够坚固外,重视程度的缺乏也是一主要原因。因此,乡村经济的发展结构以及资源投资结构也需要根据实际情况及时代发展方向进行适当调整。

2. 家校指导影响学龄期儿童课外阅读,乡镇学校家校指导欠缺。^[2]

根据调查,在乡镇学龄期儿童的家中,只有18.93%的学生家长有阅读习惯,且仅有51.07%的乡镇学龄期儿童家长常在家中陪伴,而在这一点上,城市儿童就以将近64.12%的学生家长常常在家陪伴学生,并有61.83%的家长有意识鼓励孩子阅读。在学校阅读习惯举办方面,乡镇学龄期儿童有18.57%表示学校从未举办阅读活动,22.5%学生表示班级也无图书角,而城市学生仅有0.76%学生表示学校无图书馆,而在乡镇学校中,有9.95%的学生表示学校没有图书馆并且14.48%的学生表示学校有图书馆但无法使用。因此可看出,在乡镇儿童成长过程中,阅读习惯的培养无论从学校支持还是家长陪伴养成,都是严重缺乏的。^[5]

义务教育语文课程标准(2011年版)》在阅读方面规定1-2年级培养小学生喜欢阅读,感受阅读的乐趣,阅读浅近的童话、寓言、故事、古诗等,感受语言之美,初步体验情感,关心自然与生命;3-4年级培养小学生课外阅读方法的掌握,初步掌握默读,学习略读,能够复述作品的大意,并初步感受形象和优美的语言,进一步体验情感,与他人交流自己的感受,养成读书看报的习惯,收藏图书资料;5-6年级培养

小学生默读的速度,搜集信息的能力,阅读叙事性作品,扩展阅读面。^[3]

阅读习惯培养的重要性从中可见一斑,对于前文探究的现存问题进行原因剖析,学龄期儿童阅读习惯的培养至关重要,教师是学习活动的组织者和引导者,作为教育资源本就缺乏的乡镇,教师更是成为了乡镇儿童教育的中流砥柱,然而,也正是由于教育资源的不足,导致教师质量参差不齐,且伴随生育率及出生人口降低,以及人口流动的增加,导致当前乡镇学校尤其是小学教育阶段学校面临着生源较少的情况,这就更大程度上加剧了乡镇学校教育资源不足的问题,从而成为了造成当前现状的主推手之一。

三、缩小城乡小学生阅读差异的策略

(一) 加强乡村小学图书馆建设,同时提高乡村教师素养

据调查数据显示,乡村小学图书馆使用率仍与城市小学存在着一定差异。然而,小学图书馆的存在不仅可以培养学生良好的学习习惯,还可以促进学龄期儿童开发智力,增加知识量。因此,加强乡村小学图书馆的建设,并通过一定的管理机制,真正推动图书馆“活”起来,使学生成为图书馆的小主人,改变即使有图书馆,学生也无法真正使用的现状。乡村小学图书馆的建设将推动校内阅读环境优化,鼓励乡村小学生阅读更多的书籍,而乡村小学图书馆的建设可以从加强硬件设施,丰富藏书量,及时更新图书资源,设置完备图书馆管理体系等方面展开。^[4]

(二) 推进乡村公共阅读环境优化,发挥环境育人作用

环境也是课程,因此通过乡村公共阅读环境的优化为小学生提供一个更为沉浸式、渗透式的学习氛围尤为重要。除了乡村图书馆,还可以通过文化礼堂、社工站的建设优化乡村阅读环境,在公共环境中可以设置学生读书小天地。乡村小学生的家长可能忙于工作或务农,这就导致乡村孩子成为留守儿童,在缺乏陪伴的时候,学生可以去到公共的读书小天地获得好书的陪伴,给孩子们精神的慰藉。而公共阅读环境中的书籍种类也应该涵盖多方面,如百科全书、童话故事等等。除此之外,以乡村文化礼堂等公共环境为例,可以定期举办阅读活动,为其真正提供切实课接触到的沉浸式公共读书环境,充分发挥环境育人作用,利用公共阅读环境辐射更多的小学生融入读书环境之中。

(三) 构建城乡互助阅读体系,促进城乡资源共享

通过构建城乡互助阅读体系同样是解决城乡小学生阅读差异的重要途径之一。城市小学生在阅读时可能缺乏一定的情境体验与实践,而乡村小学生与大自然的接

触更为密切,能够接触了更多的真实情境,因此可以通过将城市学生引入农村,并真正将城市小学生带入乡土环境之中,也借此机会增加乡村学生与城市学生交流探讨的机会。通过城乡共读好书的形式,能够在一定程度上拓展乡村小学生读书面,从而缩小课外阅读差距,在此过程中,乡村小学生可以写下自己的心愿书单,并邀请城市小学生进行爱心图书流动,将已看完的图书主动赠予乡村小学生阅读,促进图书的再阅读,也满足了乡村小学生的读书愿望。

结语

阅读在学生的发展中有着不可替代的作用,课外阅读更是补充学生知识,拓展眼界的重要手段。目前,我国正在加快推进义务教育优质均衡发展城乡一体化发展,然而城乡小学生在阅读上仍存在差异,因此,本研究旨在发现城乡差异,并归纳总结了现阶段存在的问题,针对乡镇儿童阅读环境较弱,家校阅读指导不足以及乡村基础建设薄弱等方面的问题提出了相应的策略与解决路径,力求缩小城乡小学生阅读差异。我们认为,营造全民阅读的良好氛围,形成家庭、学校、社会的合力以缩小城乡小学生阅读差异,是一个漫长的系统工程,只有在一定程度上注意向农村小学倾斜,正视城乡小学生阅读差异,以促进教育公平,缩小城乡小学生阅读差异。

参考文献

[1] 陈莉.(2017).北京市城乡小学生阅读环境的差异研究——基于问卷数据辅以访谈观察的分析.《教育科学研究》第4期第54-61页.

[2] 丁坤.刘志强.(2019).小学生阅读素养城乡差异的实证研究.《作家天地》第15期第53-54页.

[3] 中华人民共和国教育部.全日制义务教育语文课程标准[S].北京:北京师范大学出版社,2011:8-22.

[4] 陆俊,邓祎,罗冰雪,等.农村儿童阅读现状调查与阅读推广策略探析[J].图书馆,2018(7):63-68

[5] 赵菊.关爱在行动——农村留守儿童生活现状实录[M].武汉:武汉大学出版社,2018:102.

作者简介:张毅哲(2002.09-),女,汉族,河南巩义人,绍兴文理学院人文学院汉语言文学专业2021级本科在读,研究方向:城乡教育均衡化,学龄期儿童阅读推广,古代文学研究;苏欣瑶(2003.02-),女,汉族,浙江嘉兴人,绍兴文理学院外国语学院英语(师范)专业2021级本科在读,研究方向:教育学;颜文婷(2003.09-),女,汉族,浙江永康人,绍兴文理学院外国语学院英语(师范)专业2021级本科在读,研究方向:城乡教育均衡化,中小学英语教学。