

自主游戏与幼儿问题解决能力的培养

张晓菲

内蒙古自治区赤峰市松山区第十二幼儿园

摘要：本文旨在分析自主游戏对提升幼儿问题解决技能的影响，通过情境再现、实践解谜活动、难题设置、梯度挑战设计及即兴剧场扮演等多种自主游戏模式，旨在唤醒幼儿探索问题的兴趣，增强其思维判断与团队合作的能力，进而培育其问题解决的能力。研究显示，自主游戏对于加速幼儿问题解决能力的发展具有显著效果，为他们的认知发展、心理成长以及日后的学习与生活打下坚实的基础。据此，教育工作者应充分认识到自主游戏在幼儿教育领域的重要性，为幼儿提供更多自主探索和解决困难的机会。

关键词：自主游戏；幼儿；问题解决能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.133

引言

于幼儿教育的宽广范畴内，自主游戏作为一种富含活力与创新性的活动方式，正逐渐获得教育理论与实践双重领域的密切关注。幼儿时期，作为个体身心成长的关键阶段，其间的学习经历与情感体验对后续的认知进步、情感培育以及社会技能构建产生着持久的影响。自主游戏，意指幼儿在缺乏成人直接干预的环境下，依据个人兴趣与需求，自主选取游戏内容、形式及玩伴的活动，它既为幼儿搭建探索外界、展现自我的舞台，也成为锻炼其问题解决能力的有效渠道。因此，深入剖析自主游戏如何助推幼儿问题解决能力的提升，不仅有益于扩充幼儿教育的理论体系，更为教育实践提供宝贵的指导思路。

一、幼儿问题解决能力发展重要性

幼儿问题解决能力的提升，对其整体认知发展及心理健康成长具有深远的影响。作为评估认知成熟水平和学习潜能的重要指标，这一能力在幼儿应对挑战的策略选择、逻辑思维构建、创新思维能力以及自主学习习惯的培养方面，扮演着基础而关键的角色。根据皮亚杰的认知发展阶段理论，幼儿问题解决能力的发展遵循着由简至繁的策略学习与迁移过程。在此进程中，幼儿经由分析、推理、尝试与调整的实践，逐步掌握更高级的认知技能，为未来解决更复杂的问题打下牢固的基础。此外，随着对幼儿元认知能力研究的深入，我们观察到幼儿对自我问题解决过程的监控与调节能力日益增强，这使他们能够更加有效地规划、执行并评估解决方案，进而在面对新情境时展现出更强的适应性和创造力。因此，可以明确的是，幼儿问题解决能力的发展不仅是其认知成长的必经之路，也是其未来学业与人生成功的重要基石。

二、自主游戏开展对幼儿问题解决能力的影响

（一）激发幼儿问题探索欲望

自主游戏为幼儿开辟一个开放且多样化的探索环境，鼓励幼儿在游戏中自发地识别问题、提出问题，并主动寻找解决之道。这一模式与建构主义学习理论的核心原则相契合，即学习是幼儿依托既有经验，在与周遭环境的交互作用中，积极构建新知的过程。在游戏情境中，幼儿遭遇种种未知与挑战，自然而然地激发出强烈的好奇心和探索冲动，驱使他们持续探索、勇于尝试并进行深度反思。以户外自主游戏为例，幼儿或许会观察到不同材料对滚动速度的影响，进而触发对物理现象的好奇心和探索热情。游戏所激发的这种探索欲望，为幼儿问题解决能力的培育奠定稳固的心理基石。

（二）发展幼儿思考决策能力

幼儿自主游戏着重培养其自主与独立特性，鼓励幼儿在游戏进程中自主思索、独立判断。此模式对提升幼儿的思考与决策技能有显著效益。于自主游戏之中，幼儿需依据游戏场景及个人需求，机敏地调整策略并作出合理抉择。此经历不仅增强幼儿的逻辑推理与批判性思维能力，还塑造其决策时的自信心与责任感。此外，依据认知发展理论，幼儿在游戏时的决策实践促进其认知架构的不断重构与优化。经由持续的尝试、错误修正及反思，幼儿能逐步习得更为高效的解决问题策略，进而构建出更为成熟的思考与决策模式。

（三）培养幼儿团队协作能力

自主游戏既是个体探索的途径，也是促进幼儿间互动与协作的关键场所。在游戏环节中，幼儿需与伙伴携手完成任务、应对难题，这对培养其团队合作能力至关重要。社会学习理论指出，幼儿在与同伴的交往中，能

观察并学习他人的行为方式，掌握有效的沟通技巧与合作方法。通过共同应对挑战、交流经验与收获，幼儿能逐步构建基于信任与支持的同伴关系，营造积极的团队合作环境。此等团队协作能力，不仅对幼儿当前的学习生活大有裨益，更是其日后融入社会、达成个人目标的核心能力。

三、基于自主游戏培养幼儿问题解决能力路径

（一）自主游戏情境模拟，启迪问题解决思维

在幼儿教育的宽广领域里，情境模拟作为一种卓有成效的教学法，为幼儿搭建起一座连接现实与未知探索的桥梁。它不仅能有效激发幼儿的好奇心与探索热情，更能在潜移默化中引导幼儿发展问题解决思维。通过构建与幼儿生活紧密相关或富含想象力的场景，情境模拟游戏鼓励幼儿在角色扮演与互动交流中，直面挑战并努力克服各种问题。此过程不仅强化幼儿的逻辑与创造性思维，还促进其社交技巧与情绪管理能力的提升。尤为重要，游戏中的问题解决环节，教导幼儿在复杂多变的环境中如何搜集信息、分析问题、做出判断，为日后的学习与生活奠定坚实基础。

以“迷你超市购物体验”情境模拟为例，教师精心设置一个模拟超市场景，配备货架、收银区域、购物车等设施，并备齐商品标识与模拟钱币。游戏启动后，幼儿被赋予不同角色，例如顾客、收银人员及导购助手。顾客需依据购物列表选购商品，而收银人员与导购助手则分别负责结账服务与购物引导。游戏进程中，幼儿遭遇诸如商品难觅、资金短缺、价格计算失误等多重挑战。面对困境，幼儿积极动脑，尝试各种解决方案。有的幼儿会主动向导购求助寻找商品，有的则与伙伴协商交换货币或调整购物计划。通过这些模拟实践，幼儿不仅掌握超市购物的基本技能，更在问题解决中锻炼独立思考与自主决策的能力。此外，角色扮演还使幼儿得以亲身体会不同社会角色的职责与担当，从而深化他们的社会认知与情感成长。

（二）动手操作解谜游戏，锻炼问题识别能力

在幼儿教育的创新实践中，动手操作型解谜游戏凭借其独特的吸引力与挑战性，赢得幼儿的广泛青睐。此类游戏通过精心策划一系列要求幼儿亲手操作与智力解谜的任务，不仅强化幼儿的手眼协调与精细运动技能，而且显著提升他们的问题辨识能力。解谜环节中，幼儿需细致观察、深入分析线索、探索多种解决方案，这一系列心智活动引导幼儿逐步掌握问题识别的技巧，深入

理解问题核心，并寻求有效解决方案。动手操作解谜游戏融合直观性与趣味性，为幼儿构建一个寓教于乐、边玩边学的成长平台，成为培养幼儿问题解决能力的有效策略。

以“寻宝探险记”这一动手操作解谜游戏为例，教师在教室内巧妙布置寻宝场景，并备齐一系列寻宝线索与道具。游戏启动时，幼儿被划分为若干小组，各组需依据线索指引，探寻藏匿于教室各处的宝藏。线索形式多样，可能是图片、谜语或简易物理机关，要求幼儿综合运用观察力、思考力与动手能力来破解。游戏进程中，幼儿面临线索解读难题、道具操作不当、团队协作障碍等多重挑战。面对困境，幼儿积极展开讨论，尝试并调整策略。有的幼儿专注于线索图片的细节分析，有的则尝试不同道具搭配以解锁谜题。通过参与这些动手操作解谜游戏，幼儿不仅在手眼协调与精细动作上得到锻炼，更在问题识别、线索分析与尝试解决的过程中，逐渐培养出敏锐的问题意识与灵活的思维习惯。此外，游戏中的团队协作还促进幼儿沟通技巧、合作精神与分享意识的发展，进一步增强他们的社会性与情感成长。

（三）设定疑难充分思考，掌握解决问题能力

在幼儿教育的广泛领域中，教育者始终聚焦于如何高效地培育幼儿的问题解决技能。正如《3-6岁儿童学习与发展指南》所指出，“激发幼儿主动思考与尝试解决问题的能力，是推动其全面发展的重要组成部分。”通过构建难题情境，使幼儿在游戏过程中面对挑战，从而激起他们的思考与探索兴趣，这是增强问题解决能力的有效方法。此过程不仅提升幼儿的思维敏捷性，还锤炼他们的耐心与坚持，促使幼儿在持续的尝试与调整中掌握独立解决问题的技巧。自主游戏为幼儿提供一个无外在压力的探索环境，这种自然的学习模式更易于幼儿接纳，也更能点燃他们内在的学习热情。

举例来说，针对幼儿普遍喜爱的折纸船游戏，教师可设问：“如何让纸船在‘小河’中顺利‘航行’？”首要解决的问题是确定放船位置，考虑到安全因素，直接在河流中放纸船不可行，需引导幼儿变换地点，以盆作为替代。其次需解决的是纸船易湿问题，纸船放入脸盆不久即湿透，难以长时间漂浮，部分幼儿联想到木头能浮于水面，于是将纸船粘贴于木板上，再置于脸盆中，这样纸船便不会浸湿。然而，新的问题随之出现：脸盆空间有限，木板无法自由移动，游戏乐趣大打折扣。此时，引导幼儿思考若能为纸船穿上“防水衣”即可解

决,有的幼儿选用塑料包装纸,有的则采用保鲜膜或胶带,还有幼儿主动查阅资料,发现蜡烛可有效防水。最终,幼儿成功制作出“不湿的纸船”,当看到各式颜色、图案的纸船悠然浮于水面时,他们心中充满自豪与成就感。幼儿通过大胆假设与不断实验,不仅完成游戏任务,而且在潜移默化中树立科学探索精神,锻炼解决问题的能力。

(四) 设计阶梯挑战任务,逐步强化解决技巧

幼儿正处于身心发展的萌芽期,对外界充满强烈的探索意愿,然而,他们的各项技能尚处基础水平,其进步需遵循“逐步累积,循序渐进”的原则。在自主游戏中融入层次分明的挑战活动,是引导幼儿稳步提升问题解决技巧的有效策略。通过巧妙设计的游戏环节,使幼儿在逐步克服障碍的实践中,学会剖析问题、试验多种解决途径,并最终锁定最优方案。这正如《3-6岁儿童学习与发展指南》所倡导的,“幼儿的学习根植于直接经验,在游戏与日常活动中自然展开”,而阶梯式的挑战活动正是这一教育理念的具体实践。

以“寻宝探险”自主游戏为例,游戏初期,教师为幼儿布置一项简单的寻宝任务:在教室内某处寻得藏有小贴纸的卡片。此任务易于达成,幼儿迅速完成,初步建立成就感与解决问题的兴趣。随后,教师逐步加大任务难度,例如,要求幼儿依据线索图寻找宝藏,线索图上包含基础的方向与颜色指引。在此阶段,幼儿需细致观察线索图,理解其内容,并依指示行动。在解题过程中,幼儿可能会遭遇困惑,如线索图颜色与实际物品存在偏差,此时,教师鼓励幼儿自主思考,尝试不同的解析方法,直至寻得正确路径。当幼儿成功克服这一挑战后,教师再次提升任务复杂度,如增加线索图的细节,或设立多个宝藏点,促使幼儿分组协作,共同完成任务。通过这一系列阶梯式挑战,幼儿不仅掌握针对问题制定解决方案的能力,还学会在面临困难时保持镇定,尝试多种策略,直至找到最有效的解决方案。

(五) 即兴表演剧场演绎,形成问题解决创意

即兴剧场作为一种创新且自主的游戏模式,为幼儿搭建一个展现个性与激发想象力的平台,同时也是培育幼儿问题解决技能的高效途径。在此类表演中,幼儿需依据给定的场景或主题,快速构思故事情节、分配角色、编创对话,并在实际演出中不断调试与完善。此过程不仅增强幼儿的思维敏捷度,还极大地促进他们的创造力与问题解决能力的发展。

鉴于幼儿身心发展特性,他们对童话故事有着浓厚兴趣,因此,教师可巧妙融入“动物王国”主题作为教学实例,为幼儿设定一个开放性的主题框架——动物王国,鼓励幼儿自由想象,即兴演绎。在表演筹备阶段,教师仅提供基础道具与背景设定,如森林、草原等,随后让幼儿自主决定所要呈现的故事内容。有的幼儿倾向于演绎“狮子王”的传奇,有的则偏爱“小兔乖乖”等经典童话。在表演进程中,幼儿需持续思考如何使角色更加鲜活有趣,如何促进角色间的互动,以及如何解决故事中涌现的矛盾冲突。以“狮子王”为例,面对挑战时,幼儿需思索狮子王应采取何种策略:逃避、抗争抑或寻求援助?这些决策过程不仅磨砺幼儿的问题解决能力,还使他们在游戏中学会协作与分享。通过即兴剧场,幼儿在轻松愉悦的氛围中不仅锻炼问题解决技能,还得以在表演中充分展现其创造力与想象力。

结语

在幼儿教育中,自主游戏占据着举足轻重的地位,它为幼儿开辟一个自由探索、独立思考及问题解决技能锤炼的广阔空间。借助自主游戏这一媒介,幼儿得以在嬉戏中汲取知识,在学习中茁壮成长,逐步掌握解决问题的核心能力。此等能力的培养,不仅对幼儿当下的认知与心理发展大有裨益,更为他们日后的学习生涯与人生道路打下牢固的基石。鉴于此,教育者应深刻认识到自主游戏在幼儿问题解决能力培养上的重要意义,主动为幼儿构建丰富多彩、形式多样的自主游戏环境,鼓励他们在游戏中自由探索、勇于尝试,持续增强自身的问题解决能力,从而为未来的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 齐相豪. 幼儿自主游戏不同阶段中存在的问题与策略研究[J]. 延边教育学院学报, 2024, 38(02): 124-128.
- [2] 祝严芳. 如何有效开展幼儿户外自主游戏[J]. 河南教育(教师教育), 2024(04): 92-93.
- [3] 李晓霞. 幼儿教师自主游戏干预契机审视——兼论自主游戏支持的适宜性[J]. 教育评论, 2024(03): 123-127.
- [4] 张涵. 幼儿自主游戏中的教师指导与支持探究[J]. 教育观察, 2024, 13(09): 62-64.
- [5] 赵爱华. 谈教师在观察幼儿自主游戏中的问题及解决策略[J]. 华夏教师, 2019(14): 82-83.