

小学中学段学生自主阅读能力的培养策略

赵国英

邢台市内丘县大孟村镇学区梁原店小学

摘要：在当今知识激增的时代背景下，阅读作为汲取信息、扩展视野及增强素养的关键途径，其重要性显而易见。特别是对于小学中学段的学生而言，这一阶段不仅是知识累积的基石，更是塑造阅读习惯与培育自主学习能力的重要时期。阅读不仅能充盈学生的精神世界，点燃他们的想象与创造火花，还能推动其思维能力进步，为终身学习的旅程构建稳固的根基。本研究致力于探索从小学中学段时期，如何有效培育学生的自主阅读能力。采用自主选择阅读材料、实施批注式阅读、优化时间分配、运用思维导图技巧以及改善家庭阅读氛围等手段，旨在激发学生的阅读兴趣，促进其深入理解，并逐步形成良好的阅读习惯。研究结果显示，上述策略对于学生自主阅读能力的提升以及综合素养的增强具有显著效果。结论部分着重指出，教育者、学生本人及家庭的共同配合，是培养和提升学生自主阅读能力的核心要素。

关键词：小学；中学段；自主阅读能力；培育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.049

引言

阅读，犹如一扇启明之窗，引领着心灵迈向无垠的世界，使之得以翱翔于自由之境，尤其是对三、四年级学生而言，学生自主阅读技能的培育，不仅是语文教学不可或缺的一环，也是全面提升学生综合素养的关键要素。此能力的培养非短期可成，需教育者、学生及家庭三方面协同努力，共同推进。教育者应革新传统教学思维，由“教授”为核心转向“学习”为主导，着重指导学生掌握阅读技巧，激发其批判性思维与创新力；学生方面，则需树立正向阅读观，视阅读为愉悦之源而非重负，学会自我驱动，积极探索新知；家庭，作为孩子成长的初始环境，应构建积极的阅读氛围，倡导亲子共读，使阅读融入日常生活。鉴于此，深入探究小学中学段学生自主阅读技能的培养策略，旨在为教育实践提供理论支撑，助推学生阅读能力的全方位发展，确保每位学生都能在阅读的广阔天地里遨游，汲取知识的甘露。

一、自主阅读能力概述

自主阅读能力，作为个体终身学习架构中的关键组成部分，指的是个体在没有直接外部指令或强制的情况下，能自发且有效地辨识、领会、剖析及评判书面资料，进而从中汲取信息、知识、情感价值及观念的能力。此能力的构建与发展，不仅影响个体语言技巧的精进，更是其思维力、文化素养及自我激励学习机制建立的基石所在。

在信息化时代背景下，自主阅读能力的概念得到进一步的丰富与延伸。它不仅包含传统意义上的文字解码与意义阐释，还融入数字化阅读技能、跨文化沟通能力以及批判性思维训练等多个层面。数字化阅读要求个体能够熟练掌握各类电子工具与平台，有效筛选并整合网

络资源，以适应多媒体融合的阅读生态；跨文化沟通则着重于在阅读实践中跨越语言与文化的界限，增强对不同文化背景下作品的理解与尊重，从而拓宽全球视野；批判性思维训练则鼓励读者在阅读过程中不仅接纳信息，更要学会质疑、分析、评价，以形成独到见解，这对于培育创新型人才具有重大意义。

自主阅读能力的培养是一个逐步深化且持续不断的过程，它起始于基础阅读技能的积累，如词汇扩充、语法掌握，进而发展到高级阅读策略的应用，如预测、推断、概括等。家庭、学校及社会应携手共创积极的阅读环境，提供多元化的阅读材料，同时，采用引导式学习、项目式研究等方法，激发个体的阅读兴趣，培养其自主探究与持续学习的习惯。此外，运用大数据与人工智能技术，为个体提供定制化的阅读建议与反馈，也是增强自主阅读能力的一种新兴手段。

二、小学中学段学生自主阅读能力的培养

（一）助力良好习惯形成，提高自我管理能力和

自主阅读，作为一种主动的学习活动，能促使学生建立起规律且适量的阅读习惯，此习惯一旦确立，将对学生产生持久且深远的影响。它有助于学生更有效地规划学习时间，提升学习效率，并且在培养学生自律性方面发挥着重要作用，使学生能够在外界无监督的情况下依然保持对知识的渴求。随着信息技术的迅猛进步，电子书、在线阅读平台等新型阅读方式的涌现，为学生提供更为便捷、多元的阅读资源。这一变化进一步强调学生需具备自主选择与管理阅读材料的能力，以便在海量信息面前能够做出合理判断，有效规避信息过载可能带来的不利影响。

（二）深化文本知识理解，积累素材提升写作

在阅读活动中，学生与文本进行深度交流，不仅得

以掌握基础的语言文字技能，还能领悟文本所蕴含的文化、历史及社会等多重层面的信息，进而扩展视野，增强个人综合素养。自主阅读模式激励学生积极思索，借助批判性阅读策略，学生能够学会提出问题、剖析内容及评估文本价值，此过程对促进学生逻辑思维能力与创新能力的发展至关重要。此外，广泛的阅读积累为学生提供更多的写作资源，使他们在创作时能够旁征博引，内容充实，显著提高写作能力。鉴于当前教育改革趋势强调跨学科融合与全面提升素养，自主阅读无疑成为达成此目标的有效手段之一。

（三）发展沟通表达能力，适应未来社会需求

在阅读活动中，学生不仅仅是在获取信息，更重要的是在学习怎样高效地表述思想、传递所需信息。通过涉猎多种类型的文本，学生能接触到丰富多样的表达手法和语言特色，进而扩充自身的语言储备，提升口语及书面表达能力。在当今全球化和信息化的时代背景下，良好的沟通技巧是每个人不可或缺的基本能力，它直接影响到个人在职场、社交等多个方面的成就。自主阅读能使学生在未来社会的沟通需求做好准备，使他们在面对纷繁复杂的社会环境时，能够自信且精确地阐述个人观点，实现有效的交流与合作。

三、小学中学段学生自主阅读能力的培养策略

（一）自主选书激兴趣，独立阅读养习惯

在知识激增的当下，激发学生对阅读兴趣，进而培养其自主阅读能力，构成首要的教育任务。正如《义务教育语文课程标准（2011年版）》所指出：“鼓励学生自选阅读材料，以激发兴趣为要。”自选阅读材料不仅能够贴合学生的个性化需求，而且无形中能增强其阅读的内驱力。给予学生选择书籍的自由，使他们能够基于自身兴趣与认知水平挑选读物，从而在轻松愉快的氛围中沉浸于阅读的乐趣，并逐步培养出独立阅读的习惯。

以《寓言二则》为例，教师可于课前策划“我的寓言藏书阁”活动，利用班级图书角资源或在线阅读平台（例如“微信读书”的青少年版），让学生根据个人兴趣自主选择寓言故事书籍。在活动中，教师应指导学生观察书籍封面、作者信息及目录，初步评估书籍内容是否符合个人喜好，并鼓励他们勇于尝试不同风格的寓言故事。在阅读时，要求学生记录阅读心得，形式不拘一格，既可以是简短的几句话，也可以是小幅插图。课后，组织“寓言分享沙龙”，让学生交流自己所选的寓言故事及阅读感悟，通过同伴间的互动，进一步点燃阅读兴趣。采用这种方法，学生不仅在阅读中体会到乐趣，还逐渐掌握根据个人偏好挑选书籍的能力，独立阅读的习惯也在潜移默化中得以形成。

（二）批注阅读深理解，自我反思促提升

在阅读教学过程中，深化对文本的理解是增强学生阅读能力的核心环节。批注式阅读，作为一种高效的阅读技巧，能激发学生的主动思考与积极记录，进而深化他们对文本内容的领悟与感受。叶圣陶先生曾言：“阅读在于汲取，写作则在于表达。”批注恰好成为连接阅读与写作的纽带，它激励学生把阅读过程中的思考与感悟以书面形式记录下来，这一过程既锻炼他们的思维能力，也促进语言表达技能的提高。通过自我省察，学生能够识别出阅读中的短板，明确改进的路径，从而实现阅读能力的自我飞跃。

例如：在讲解课文《观潮》时候，教师在教学过程中融入批注式阅读法，示范如何在文本的关键部分（例如，描绘潮水壮观景象的段落）进行批注，这包括圈点关键词、在旁边注记个人感想、概括段落主旨等。接着，学生被要求独立阅读课文，并模仿教师的批注方法进行实践，特别留意作者对潮水形态与声音的细腻刻画，以及这些描绘背后所蕴含的情感。阅读完成后，教师利用电子白板展示几位学生的批注样本，组织学生探讨哪些批注有助于更深入地理解文本，哪些批注尚需进一步细化。最终，学生被鼓励根据讨论反馈，对自己的批注进行修订和完善，并撰写一篇简短的阅读心得，总结从本次阅读中汲取的写作技巧或领悟的生活智慧。通过这样的批注式阅读与自我省察，学生不仅深刻理解课文内容，还掌握高效阅读的方法，全面推动阅读能力的提升。

（三）时间管理定计划，持续阅读不间断

在紧张的学习节奏中，高效的时间管理构成培养学生自主阅读技能的基石。小学三、四年级阶段学生正处于习惯形成的重要时期，借助时间的妥善规划，不仅能保障阅读活动的连续性，还能逐渐帮助学生建立起对自我学习进程的掌控意识。时间管理技巧激励学生依据个人实际情况，设定阅读目标，并分配特定时段专注于阅读，以此塑造稳定的阅读习惯，目标在于通过“坚持不懈”的阅读实践，日常累积，逐步提升学生的阅读理解能力、扩大词汇量及深化思维层次，最终推动其自主学习能力的增强。

以《守株待兔》教学为例，教师可指导学生制定个性化的阅读计划，将该课文的阅读融入到日常的学习流程中。在课堂伊始，在课堂上简短介绍故事背景，激发学生的兴趣，随后布置课后任务，要求学生每日分配10~15分钟专门阅读这篇课文，并借助简易的时间记录工具（例如纸质日程表或手机提醒功能）追踪阅读进展。为加强阅读的连贯性及深度，教师可提议学生在每次阅读结束后，用一句话概括当天阅读的主要内容，或记下

一个不熟悉的生词、生句，并在次日课前进行分享和探讨。经过一周的持续阅读，学生不仅完成课文学习，还逐步培养定期阅读的习惯。此外，教师可鼓励学生利用周末回顾一周的阅读内容，通过绘制故事情节图或创作简短的故事续写，进一步加深对课文的理解，并锻炼其创造性思维能力。

（四）思维导图构框架，自主总结强记忆

在信息爆炸的当下，有效吸收与内化海量信息成为每位学生必须应对的挑战。思维导图，作为一种直观且结构化的视觉学习辅助工具，已证实为增强学生自主阅读效能的有力策略。该工具通过整合图形、连线及核心词汇，协助学生构建起知识体系，梳理文章结构，进而深化对阅读材料的理解与记忆。思维导图的应用不仅促进学生对文本内容的整合与精炼，还激发他们的关联性思考，培育自主概括与批判性思维的能力。

例如：在教授《盘古开天地》一课时，教师可指导学生运用思维导图进行自主阅读探索。初始，学生通览全文，对故事情节形成初步认识。随后，教师通过示例展示如何构建思维导图，以“盘古开天地”为核心主题，延伸出“角色”、“事件发展”、“时间线”、“场景”等关键分支。学生仿效教师，边阅读边构建个人思维导图，例如在“事件发展”分支下，细化出“宇宙混沌”、“盘古开天辟地”、“身躯化育万物”等次级分支，并标注相应关键词。此过程不仅加速学生对文章主旨的把握，还增强对细节信息的记忆与理解深度。利用思维导图软件（例如 XMind 或 MindMaster）创建电子版，更让学生享受到数字化学习的乐趣，便于内容的修订与分享，进一步提升学习的互动性和自主性。通过一系列实践，学生不仅掌握高效阅读的方法，还锻炼信息处理与自主总结的技能。

（五）家庭阅读环境优，自主氛围自然成

自主阅读能力的培养，离不开一个优质的家庭阅读环境，这是其不可或缺的外部支撑。家庭，作为学生最初接触的教育场所，其阅读氛围对学生阅读习惯及兴趣的形成具有直接影响。一个书籍充盈、倡导阅读的家庭氛围，能无形中激发学生的阅读热情，促使其自主阅读习惯的自然养成。另外，家长的伴读不仅强化亲子间的情感联系，还为学生树立榜样，教会他们如何挑选书籍及深入解读文本。因此，改善并优化家庭阅读环境，构建一个积极向上的阅读氛围，是提升学生自主阅读能力的重要举措。

鉴于此，语文教师应主动与家长携手，共同努力营造一个浓厚的阅读环境。学校可利用家长会平台，向家

长阐述阅读的重要意义，并提出家庭阅读环境建设的建议，例如设立专属阅读区域、配置符合孩子年龄特征的书籍、定期更新书籍列表等。家长积极响应，为孩子在家中打造一个温馨且舒适的阅读天地。在此基础上，家长与孩子一同规划阅读日程，每晚设立“亲子阅读时光”，共同阅读课文并探讨其中蕴含的道理。家长引导学生探究寓言故事背后的深层含义，鼓励学生表达个人观点，这种互动模式不仅增强学生对课文的理解，还极大地激发他们的阅读兴趣。经过长期的家庭阅读实践，学生逐步养成自主阅读的习惯，其阅读能力和思维深度均得到显著提升。家庭与学校的紧密协作，为学生的自主阅读能力培养奠定坚实的基础。

结语

培养学生小学中学段的自主阅读能力，作为当前小学语文教育教学中的重要任务，其直接关联到学生终身学习框架的构筑及综合素养的增强。采取诸如依兴趣自选书籍以点燃阅读热情、运用批注法增进文本理解、实施时间规划设定阅读计划、构建思维导图梳理知识框架以及改善家庭阅读氛围等措施，能显著推动学生自主阅读能力的进步，其不仅聚焦于学生阅读习惯的培育和阅读技巧的精进，更着重于突出学生的主体地位及激发其内在学习驱动力。在教育者、学生本人及家庭的协同作用下，学生的自主阅读能力将获得全面增进，为他们的未来学业与人生奠定稳固的基石，使他们在知识的广阔天地里自由飞翔，开创更加辉煌的人生篇章。

参考文献

- [1] 李楠楠. 自主阅读 快乐阅读——小学语文自主性阅读能力的培养策略[J]. 小学生(下旬刊), 2024(08): 148-150.
- [2] 潘雪. 小学语文教学中培养学生自主阅读能力的策略探析[J]. 读好书, 2024, 2(17).
- [3] 杨蔚. 自主阅读 尽享文学饕餮盛宴——浅谈小学中高年级学生自主阅读能力的培养[J]. 小学生(下旬刊), 2023(06): 127-129.
- [4] 魏景云. 小学中高年级学生语文自主阅读能力的培养策略探析[J]. 新课程, 2022(33): 186-188.
- [5] 杨静平. 浅谈小学中年级学生自主阅读能力的培养[J]. 名师在线, 2020(01): 3-4.
- [6] 王生万. 小学中学段学生自主阅读能力的培养策略[J]. 中学语文, 2019(36): 32-33.
- [7] 王丽萍. 小学中年级学生自主阅读能力的培养[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2019(03): 10-11.