

体验式学习在小学数学教学中的应用研究

雷敏

江西省赣州市兴国县红军子弟小学

摘要：随着新课程改革的深入推进，小学数学教学的实施越来越注重学生创新精神与实践能力的培养，体验式学习的模式在此背景下应运而生，成为实现这一教学目标的重要途径，在小学数学教学中引入体验式学习能够从根本上提高学生数学知识学习动力，加深学生对于数学知识的理解和运用，显著提升小学数学教学质量与效率。本文基于小学数学体验式学习的内涵及特点，分析体验式学习模式在小学数学教学中应用的重要性，并进一步提出体验式学习在数学教学中应用的有效途径，旨在为小学数学教学的改革与发展提供新的思路与方向。

关键词：小学数学教学；体验式学习；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.212

引言

体验式学习作为一种创新的课堂教学模式，正逐渐在小学数学课堂上展现出其独特的魅力与价值。这一方法具有较强的带动性与融合性，能够促使学生积极主动地参与到教学过程中，显著提高学生学习动力。同时还能够打破传统的知识传授模式，将原本抽象的数学知识融入生动具体的情境中，以确保学生在轻松愉快的氛围中深刻感受数学知识学习的魅力，掌握丰富的知识与技能，促进其数学综合能力与学科核心素养的全面提升。

一、小学数学体验式学习的内涵及特点

（一）小学数学体验式学习内涵

体验式学习作为行为学习理论的一种具体应用，其核心在于通过精心设计的教学活动，使学生在亲身参与和实践中获得丰富的知识、技能与情感体验。在小学数学教学中，体验式学习的内涵不仅体现在对于知识本身的传授，更在于通过实践活动引导学生深入探索数学知识的本质，以此来培养学生形成良好的数学思维方式以及问题解决能力。教师在此过程中需要明确课堂教学目标，根据学生实际情况设计符合其认知规律的实践活动，以确保学生在活动参与中真正理解并掌握数学知识。体验式学习在数学教学中的实施还要求教师关注学生之间所存在的个体差异，充分考虑学生学习能力与知识理解能力设计学习活动，以确保实践活动的针对性与有效性，显著提升学生学习效果。

（二）小学数学体验式学习特点

体验式学习在小学数学教学中具有显著的特点，首先能够为学生提供丰富的实践机会以及广阔的想象空间。通过结合教学内容创设多样化的教学情境能够促使学生在实践中亲身体会数学知识的魅力和应用，逐步激发学生数学知识学习兴趣和动力；其次体验式学习为学生提供了一个畅所欲言、及时传达信息的平台。学生在数学知识的学习中常常会因为抽象思维与空间思维的难度而

感到困难与挫败，而体验式学习的模式通过实践活动与情境模拟的形式有效降低知识理解的难度，使其在轻松愉快的氛围中掌握丰富的知识与技能^[1]。当然在此环节还可以自由表达自己的观点与想法，与教师或其他学生之间展开交流互动，从而加深对于数学知识的理解和掌握；最后体验式学习还注重加深学生对于理论知识的理解和感悟。学生通过参与和实践能够将原本抽象的数学知识转化为具体的经验和理解，并在此基础之上逐渐形成自己的知识体系。这种转化的过程不仅能够显著提高学生数学知识学习效果，还能够培养其自主学习能力及创新思维，使学生从被动接受知识转为主动探索知识，为其获得全方面发展打下坚实基础。

二、体验式学习在小学数学教学中应用的重要性

（一）增强学生理解能力

小学数学教学中应用体验式学习的显著优势在于能够创设真实可观的教学情境，这种情境化的教学方式能够极大地促进学生自主学习与合作探究。数学这一学科因为其抽象性以及晦涩难懂的特点，很容易会导致学生出现难以理解和掌握的现象，逐渐形成缺乏自信心与学习兴趣等问题。而通过体验式学习可以极大地提高学生课堂参与度与体验感，学生在此环节不再是被动接受知识，而是能够积极主动探索和解决数学问题，从而使得原本难懂的数学知识不再令人生畏，而是能够有效激发学生的好奇心及求知欲，为提高学生数学知识学习效果提供有力支撑。

（二）突出学生主体地位

教师在传统的小学数学教学中往往处于主体地位，而学生则处于被动接受知识的状态，教学方法的落实很容易会导致学生产生严重的抵触心理，并影响课堂教学质量与效率的提升。体验式学习的方式可完全将学生放在教学的主体地位，这对于激发学生学习的积极性和主动性具备显著优势，学生与教师之间的互动会更加频繁，

这种互动不仅能够促进学生对于数学知识的理解和掌握，还有助于培养其形成良好的自主学习能力及创新思维。

（三）提升数学教学效果

传统灌输式的教学方式使得教师在课堂上无法准确把握学生实际学习情况以及在学习过程中遇到的困难，便导致学生的问题无法得到及时解决，影响学生学习能力与学习效果的提升。体验式学习的方法能够将学生放在课堂教学的主体地位，自然而然将学生学习的具体情况作为重中之重，教师在体验式学习中会时刻关注学生在课堂以及实践活动中的具体表现，通过观察与评估来判断学生知识理解和掌握的情况^[2]。此外体验式学习还能够进一步加强教师与学生之间的沟通，使得教师能够充分了解学生的学习需求和困难，有针对性调整教学形式和内容，从而达到理想的教学效果。

三、体验式学习在小学数学教学中应用的策略

（一）强化实践训练，提高实际应用能力

随着教育的不断深入，教师小学数学教学的实施任务远不止于理论知识的传授，更为重要的是引导学生理解并掌握数学知识在实际生活中应用的方法，以此来帮助学生逐渐形成良好的数学实践思维。因此教师应注重将体验式教学等先进的教学理念融入数学体系中，从根本上激发学生学习与探究兴趣，显著增强学生对于数学知识的实际应用能力。

例如在学习“混合运算”时，首先可以根据学生之前所学习的运算法则设计一系列单一化的计算题目，例如简单的加法、减法、乘法以及除法题目，以此来引领学生回顾和巩固之前所学习的数学知识，并在一定程度上增强学生学习的自信心。当学生完成这些题目的解答后，教师便可以随机邀请学生发言分享自己的计算过程以及学习思路，从而进一步加深学生对于运算法则的理解和掌握。之后可以将这些单一的题目进行综合，设计一套相对复杂的混合性计算题目，例如： $7-3+6+4+4\times 2+8\div 4$ ，并组织学生进行比赛，看哪一位学生能够又快又准确地获得答案。学生在比赛的过程中可能会遇到一些困难，比如不清楚运算的先后顺序而导致运算结果错误，教师此时便可以结合具体的数学知识为学生讲解混合运算的法则，如：先乘除后加减、同级运算从左到右。学生通过教师的讲解可以将正确的算法与自己的计算过程进行对比，找出计算过程中存在的问题并加以改正。由于教学活动具有较强的针对性，因此可帮助学生更好理解和掌握这一知识点，逐步提高学生学习质量与效率。

（二）创设教学情境，增强学生学习体验

小学生思想与学习意识尚未成熟，对于外界的教育环境存在较高的依赖性。如果教师在数学课堂上过于注

重理论知识灌输的教学模式，学生往往只能被动听取教师讲解的教学内容，难以集中注意力，而导致其出现学习效率降低的现象。要想改善这一教学情况，可注重将情境化教学与体验式教学模式充分结合，让学生在有效地教学情境中直观掌握丰富数学知识与技能。

例如在学习“认识图形（一）”时，本章节的教学目标是引领学生初步认识并理解一些基本的几何图形，例如圆形、三角形以及正方形等，并在一定程度上培养学生形成良好的形象思维及逻辑能力。为了实现这一教学目标，便可以结合情境化教学思维创设体验式教学活动，例如在课前根据教学内容进行准备与不同集合图形相关的教学素材，可以是圆形的橘子以及橙子等水果，带有三角形特征的三脚架以及三角形等物品，包含不同形状的文具用品，如方形的橡皮和长方形的尺子等，这些具体可观的实物素材能够为学生提供生动的学习环境。教师在完成准备工作后便可以为创设下述教学情境，例如：小明家准备开一个小超市，为了方便顾客的选择需要将上述的物品按照图形的特征进行分类，并在此基础之上将形状相近的物品放在一起。这样的情境设置不仅能够有效激发学生学习兴趣，还能够让学生在具体操作中加深自身对于不同结合图形的理解和认知，更为重要的是能够使得教师课堂教学的质量与效率显著提高^[3]。教师接下来可以组织学生以小组的形式进行课堂讨论，学生在讨论过程中可以相互交流与合作，共同探讨如何根据图形的特征对物品进行分类。这种合作学习的方式不仅能够提高学生团队协作能力，还能够使得学生在交流中加深自身对于几何图形的理解和认知。

（三）组织自主探究，培养优秀数学思维

在小学阶段，学生的整体分析能力尚未成熟，刻板的课堂教学形式不适合学生数学知识学习需求与发展需求。因此教师应注重针对以往的教学模式进行改进和创新，合理设置探究问题的深度与难度，鼓励学生在课堂活动中展开自主探究，体验数学知识学习的魅力。

例如在学习“多位数乘以一位数”时，本章节的教学目标是引领学生掌握多位数乘一位数的计算方法，并且能够在实际问题中灵活应用。为了实现这一教学目标，教师在课堂上可结合学生具体学习情况设计满足不同层次学生需求的探究问题。例如针对数学整体能力相对较弱的学生，教师可注重结合教学内容设计一些基础性的探究问题，如先探究两位数乘一位数的计算过程，然后通过具体的计算实例来逐步理解并掌握乘法的基本运算法则，之后再尝试多位数乘一位数的计算过程，此外需要将具体的运算步骤整理成文字形式，逐步加深学生对于知识的理解和记忆。对于能力相对较强的学生则可以适当增加探究问题的难度和深度，如思考多位数乘法与

除法之间所存在的关系，或者运用多位数乘一位数的知识解决实际生活中的具体问题，可以是计算购物时的总价，也可以是计算物品的重量等。合理的探究活动设计可帮助学生更加深入理解和掌握数学知识，增强学生对于不同数学知识的体验感，并在此基础上培养学生数学知识应用意识，还能够提高其问题解决能力及创新思维。教师通过探究活动的设计也能够更加全面了解不同学生的具体学习情况，进而有针对性调整教学策略以此来增强学生学习兴趣和探究动力，提高综合能力及数学核心素养。

（四）设计游戏活动，增加学生学习效率

小学生数学知识学习与探究的动力往往与游戏活动之间存在紧密关联，因此教师在数学课堂上便可以结合游戏化思维，通过将各种游戏化教学内容巧妙融入体验式学习活动中，可以从根本上提高小学数学教学工作的趣味性，满足学生对于数学知识的多样化学习需求。

例如在学习“折线统计图”时，教师便可以为学设计名为“气温变化大挑战”的游戏活动，以此来帮助学生学习和掌握折线统计图的相关知识。教师在游戏开始之前需要对班级中的学生进行合理分组，确保每一组学生在人数和整体水平上保持一致，此外还需要提前准备一张大型的气温变化图表，图表上需要标注不同的日期及相对应的气温值。教师在游戏开始时会发出指令，例如：请找到本周气温最高的一天，学生此时则需要根据这一指令迅速在图表上找到相对应的日期和气温值，并用彩笔在图表上描绘出这一天的气温折线。教师接下来可以继续发出指令，如：请找出本周气温最低的一天，并描绘出气温折线。学生此时需要在图表上找到相对应的日期和气温值，并描述出气温折线^[4]。学生通过这样的游戏环节可以直观地观察到气温的变化趋势，并对折线统计图产生更加深入理解和掌握。教师在游戏结束后可以引导学生根据游戏过程中的数据绘制自己理解的折线统计图，并标注出每一天的气温值以及变化趋势，同时还可以组织学生以小组的形式分析并探讨直线统计图应用的意义，例如在气象预报、股票走势分析等领域的应用。学生在游戏化教学活动中能够显著增强参与感与体验感，不仅可加深自身对于数学知识的理解和记忆，还能够提高自身对于数学知识的整体把握能力，为其后续展开更深层次的学习与探究提供有力支撑。

（五）完善评价体系，强化体验学习优势

一个合理且全面的教学评价体系在小学数学体验式学习中扮演着至关重要的角色，不仅能够协助教师以及学生识别学习过程中存在的不足与遗漏，还能够有效强化已有的课堂教学优势，共同推动小学数学教学质量与效率的持续提升。

例如在学习“数据收集和整理”时，从教师层面进行分析评价体系的构建主要涵盖课堂教学调整策略以及课后的反思策略。也就是说如果教师发现学生对于实际的数据操作表现出浓厚的兴趣，那么便可以及时调整课堂教学策略，通过添加更多的实践操作环节来满足学生的学习需求。在课堂结束后需要及时地进行课后反思，围绕课堂教学目标的达成情况，审视体验式学习过程中对于教学重难点的把握是否准确、体验式学习的方法是否科学以及合理等，如此能够总结出教学过程中存在的得失，并为后续教学活动的实施提供有力的策略依据。从学生层面进行分析，教学评价体系主要涉及学生互评策略、自主评价策略及教师评价策略等。学生在小组学习中可以围绕这一观点发表自己的观点及想法，并以小组的形式展开相互评价，这一过程中的思维碰撞能够促进学生知识的迁移与内化，还能够让学生学会如何从不同的角度出发审视问题，显著提升学生团队合作能力及批判性思维^[5]。学生通过自我评价能够反思自己在数据收集和整理过程中的具体表现，识别自己的优点与不足来制定改进的计划。教师的评价可以从专业的角度出发对学生数据收集和整理能力进行客观且全面评估，为其提供有针对性指导和建议。这样的评价体系构建不仅能够显著提升学生数学知识学习能力，还能够促进教师与学生之间的有效沟通与互动，共同推动教学质量与效率的持续提升。

结语

综上所述，在当前的教育背景下，体验式学习在小学数学教学中的应用具有重要的教育引导意义，不仅能够显著提高学生数学知识学习质量与效率，还能够帮助教师改善以往的教学工作，助力高效课堂的构建。教师在接下来的教学过程中需要继续对自身的教学工作进行改善，明确体验式教学方法的核心含义，通过落实上述的教学策略实现多样化思维与体验式学习模式的融合，以此来助力学生获得全方面发展。

参考文献

- [1] 姬婧. 刍议小学数学课堂中的体验性教学[J]. 才智, 2019, (36): 21.
- [2] 戴翠. 体验式学习在小学数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2019, (24): 72.
- [3] 彭誉慧. 体验式学习: 让数学学习真正发生[J]. 江苏教育研究, 2019, (35): 49-51.
- [4] 严燕红. 小学数学体验式教学策略探析[J]. 教育界(基础教育), 2019, (12): 133-134.
- [5] 顾丽萍. 基于交互的小学数学体验式学习探究[J]. 新课程导学, 2019, (34): 91+95.