

# 合作学习模式在小学数学教学中的应用实践

林华

婺源县古坦学校

**摘要：**伴随着素质教育的发展，怎样才能更好地提升数学教学的质量，培养学生的综合素养，是每一位小学数学老师都在考虑的一个问题。合作学习是一种行之有效的教学方式，它与学生的认识规律以及新的课程改革的需要相一致，因此，把它应用到数学教学中，可以将新的教育思想贯彻到数学教学中去，促进小学数学的发展。本文就合作学习模式在小学数学教学中出现的问题展开了探讨，并给出了一些对策，以此来提高小学数学的教学质量。

**关键词：**合作学习；小学数学；教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.092

## 引言

在小学数学的教育过程中，合作学习起到了不容忽视的效果，它既可以提高学生的学习兴趣，又可以对学生进行全面培养。因此，在小学数学的教育过程中，老师要灵活地运用小组合作教学，让学生们在小组之间互相帮助，互相学习，共同发展。

### 一、小组合作学习模式的内涵

小组合作学习模式，是指在教学中让学生们以小组为单位，进行协作学习。这种学习方式可以让学生在一个舒适、和谐的课堂氛围中互相学习，创造想象力，使学习变得更加有趣和生动。通过小组合作学习，学生们可以相互配合、相互协作，从而培养学生的合作意识。

合作学习的好处不仅仅体现在学习过程中，还可以提高学生的自主学习能力，使学生更加独立自主。在小组合作学习中，学生们需要相互配合、相互协作，这不仅可以提高学生的自主学习能力，还可以培养学生的合作意识，让学生们在日后的工作中更加注重团队合作。

总的来说，小组合作学习模式是一种以学生为中心，通过小组形式促进学生相互学习、共同完成任务的教学策略。这种模式强调学生之间的互动与合作，旨在培养学生的团队合作精神、沟通能力、批判性思维和解决问题的能力。此外，小组合作学习模式在提高学生多个方面的素质和能力上具有显著效果。因此，我们应该积极推广小组合作学习模式，让更多的学生受益。

### 二、在小学数学教学中应用合作学习模式的意义

#### （一）培养学生的合作意识，营造良好教学氛围

在现代教育中，合作学习模式越来越受到重视。这种模式的优势在于可以帮助学生融入集体，探究、交流和互助，培养必需的社交技能。下面介绍一些合作学习模式的优点。

首先，合作学习模式可以让学生通过小组合作的方式，既能充分展示自己的才能，又能学会倾听他人的意见，提升表达能力。在小组中，每个学生都有机会参与讨论和决策，从而更好地理解和掌握学习内容。此外，学生还可以通过相互讨论来发现和解决问题，不仅可以提高自己的思维能力，还可以学会团队合作和领导能力。

其次，合作学习模式可以营造积极向上的氛围，增强学生的自信心，让他们更积极地投入到学习中。在一个积极向上的氛围中，学生更容易获得成功，更快地成长。在小组中，学生可以相互鼓励和支持，共同完成任务和解决问题。这种积极的氛围可以让学生感到自己的价值和重要性，从而增强他们的自信心和自尊心。

最后，合作学习模式可以让学生更好地适应社会需要，培养出合作能力和团队意识。在现代社会中，人们需要具备团队合作和沟通能力，在小组合作中培养出这些能力可以使学生更好地适应社会发展需要。

#### （二）培养合作精神，解决学生两极分化问题

数学学习的两极分化现象在学生群体中很常见。一些学生因为对数学有浓厚的兴趣，积极主动地学习，取得了优异的成绩，而另一些学生则对数学缺乏兴趣，逃避学习，成绩差，从而导致心理上的自卑感。

为了改变这种现象，需要从学生的兴趣出发，注重培养学生的数学兴趣。因为兴趣是推动学生学习的最大动力，只有学生对数学有浓厚的兴趣，才能够主动地去学习和探索。

老师可以尝试采用一些生动有趣的教学方法来激发学生的兴趣。比如，可以通过游戏、竞赛等方式让学生在轻松愉悦的氛围中学习数学，从而使学习变得更加有趣和有意义。

此外，小组合作学习也是培养学生兴趣、提高成绩的有效方式。在小组合作学习中，学生可以互相帮助、

监督，共同进步、提高，从而增加学生对数学的兴趣，提高学习效率。

### 三、小学数学合作教学中存在的问题

#### （一）学生缺乏合作意识

合作学习是一种新型的教学方式，它能够创造自主学习空间和促进学生交流合作精神，从而提高学习效率。这种教学方式强调学生之间的互动和合作，让学生在小组内相互交流，互相学习，共同完成任务。然而，在实际的小组合作中，我们也会发现很多问题。

首先，许多学生缺乏合作意识，导致小组合作效果不佳。在小组内，成绩好的学生往往占据主导地位，而成绩较差的学生缺少发言机会，逐渐被边缘化。长期下来，这种现象会加剧学生之间的差距，使得小组内出现两极分化的情况。另外，一些学生也会因为缺乏合作意识而不愿意参与小组合作，这也影响了小组合作的效果。

#### （二）学生缺乏有效的指导

小学生正处于身心发育未成熟的阶段，他们的注意力难以集中，学习能力有限，很容易分散注意力，陷入误区，导致学习效果不佳。为了帮助小学生提高学习效果，教师应该采用更加生动有趣的方式，引导学生集中注意力，利用教育游戏、竞赛等方式激发学生学习兴趣和积极性。

教师应密切关注学生学习情况，及时发现问题并采取纠正措施。教师还应该鼓励学生多问问题、多交流，让学生在学中更加主动，更加积极。教师应给予学生充分的发言机会，鼓励他们表达自己的看法和观点，激发他们的思考能力和探究精神，提高学习效果。

在教学中，教师不仅应该注重学生的知识水平，更应该注重学生的能力培养。教师应该让学生在学中不断提高自己的思维能力、判断能力和解决问题的能力，让他们在学中得到全面的提升。

#### （三）学生缺乏充足的探究时间

在现代教育中，合作学习已经被普遍认为是一种有效的学习方式。然而，在实践中，我们发现教师过多讲解知识和理论，导致合作学习时间不足，这使得学生没有足够的时间去交流和合作，影响了合作学习的效果。

此外，短暂的合作学习时间也难以让学生充分有效地合作学习。在这种情况下，学生可能只是完成任务而没有真正的互动和交流。这样的合作学习往往没有达到预期效果，也没有培养学生的团队合作精神。

另一个问题是，教师干预学生思维，限制了学生的进步和发展。在合作学习中，教师应该扮演的是引导者

和辅助者的角色，而不是指挥者和控制者。如果教师过于干预学生的思维，那么学生就难以展现自己的创造力和想象力，这也会影响到他们的学习效果。

此外，合作学习往往流于形式，这也是一个问题。有些教师只是让学生完成任务，而没有真正引导他们去交流、合作和思考。这样的合作学习往往是没有意义的，也无法带来真正的学习效果。

### 四、合作学习在小学数学教学中的应用策略

#### （一）合理划分小组，布置明确的合作任务

小组合作学习是一种有效的教学方式，但要实现有效的小组合作学习，科学合理的分组是前提和基础。教师需要真正了解学生的状况，包括学生的能力、基础和性格爱好等因素，才能根据这些因素进行合理的分组。

小组成员的数量也很重要，根据教学内容考虑。有些教学内容需要小组成员数量较多，以便更好地实现互助合作；而有些教学内容则需要小组成员数量较少，以便更好地实现个性化教学。

学生需要明确合作学习的目的，主动参与到小组合作中。教师需要向学生明确合作学习的目的，让学生感受到合作学习的必要性和重要性，从而主动参与到小组合作中。

教师需要根据教学目标制订教学计划，给学生布置合理的合作任务。教师需要根据教学目标制订教学计划，明确学生需要完成的任务，让学生知道自己的任务和角色。

教师需要综合考虑学生的能力和教学内容，保证合作任务与学生的能力相匹配。教师需要综合考虑学生的能力和教学内容，制定相应的合作任务，保证合作任务与学生的能力相匹配，让学生有成就感和满足感。

#### （二）选择适合的合作学习内容

合作学习是一种教学策略，它能够提高学生的学习效率和积极性，同时也能够激发学生的兴趣，拓展学生的思维能力，锻炼学以致用能力。对于教师来说，科学合理地选择和运用合作学习策略是非常重要的。

在课前，教师需要认真备课，选择适合采用小组合作学习的内容。这样可以确保学生在小组合作学习时能够集中精力，积极参与。同时，教师也需要了解学生的个性和学习情况，以便合理地组建小组，确保学生在小组中有合适的角色和任务。

小组合作学习的好处还在于可以提高学生的互动能力和沟通能力，促进学生成长和发展。在小组中，学生需要相互协作，交流想法，讨论问题，这些都能够锻炼

学生的沟通技巧和交际能力。同时，在小组中，学生还可以相互学习，互相帮助，这种互助互学的氛围能够促进学生成长和发展。

### （三）更新教学观念，营造良好合作氛围

随着新课程改革的不断推进，教师们在教学中也需要不断创新，将合作学习与课程教学深度融合。合作学习是一种新型的教学模式，能够让学生更加积极主动，从不同角度、不同思维方式思考问题，给学生带来更加丰富的学习体验。

教师们需要与时俱进，根据新课程改革要求转变教学理念，采用更加灵活多样的教学方式，关注学生的学习需求和兴趣。在实际教学中，教师们需要加强对学生的指导和教学针对性，让每名學生都能够参与到合作学习中，通过小组互助等方式提高学生的学习效果和兴趣。

在实际教学中，教师们可以采用一些具体的方法来推广合作学习。例如，可以将学生分成小组，每个小组负责一个课程内容，通过互相讨论和分享，让学生们更加深入地理解和掌握知识点。此外，教师们还可以采用一些游戏化的教学方法，如角色扮演，情景模拟等，让学生们更加积极参与到学习中来。

总之，合作学习是一种新型的教学模式，能够让学生更加积极主动，从不同角度、不同思维方式思考问题，给学生带来更加丰富的学习体验。教师们需要与时俱进，根据新课程改革要求转变教学理念，采用更加灵活多样的教学方式，关注学生的学习需求和兴趣。通过加强对学生的指导和教学针对性，让每名學生都能够参与到合作学习中，教师们可以提高学生的学习效果和兴趣，让学生在愉悦的氛围中不断探索和学习。

### （四）优化内容，强化引导监督

在小学数学教学中，合作学习是一种非常重要的教学方式。合作探究是学生参与合作学习的环节之一，需要教师引导学生有序展开合作学习，并解答学生的疑难问题。在这个环节中，教师需要优化教学内容，积极引导监督学生完成规定的合作学习任务，因为小学生的自我约束能力比较差。通过合作学习，学生可以获得更多的数学知识和经验，更深入地理解数学知识，并且更好地掌握学习方法和技巧。

在合作学习中，为了引导学生在互相进行交流，教师可以通过要求学生在小组内做两个大小相等的四边形等方式，为教师讲解平行四边形的面积打下基础。这样不仅可以让学生在互相讨论中相互学习，而且还可以培

养学生的团队合作精神和思维能力。通过合作学习，学生可以充分利用小组的资源来解决问题，在与同学交流过程中获取更多的知识和经验。

### （五）完善评价，提升学习效果

近年来，小组合作学习模式在现代教育中越来越受到重视。这种教学模式可以让学生在集体中学到更多有效的知识，并且培养学生的合作能力和团队意识。在小组合作学习的过程中，教师对学生的合作成果进行评价是最终的环节。

在评价过程中，教师会重点表扬某个小组的某个成员，并给予客观评价，以促进学生的成长和提升学习效果。这种评价可以让学生更加努力地学习，争取更好的成绩和排名。此外，教师还可以根据学生的表现和成果，对小组进行排名和评价，以让学生更加努力地学习，争取更好的成绩和排名。

小组合作学习的优势在于，学生可以在一个有利的环境下进行学习，相互协作，相互激发，相互学习，从而达到更好的学习效果。同时，学生还可以从其他成员身上学到很多东西，比如说如何更好地与人沟通、如何更好地协作等等。这些技能对于学生的未来发展都是非常重要的。

### 结语

在小学数学教学中，小组合作学习是一个不可或缺的重要环节。小组合作学习具有许多优势，可以帮助学生拓展思维，提高综合能力，培养合作意识和集体观念。然而，要让小组合作学习发挥最大的作用，教师应该重视小组合作学习，积极推动其在教学中的应用。教师可以采用一些有效的教学方法，如让学生在小组中互相评价和批评，以此来促进学生之间的合作和互动。总之，小组合作学习在小学数学教学中具有很大的优势，可以帮助学生拓展思维和提高综合能力。为了让小组合作学习发挥最大的作用，教师需要采取一些措施，如合理划分小组、布置明确的合作任务、营造良好的合作氛围等。同时，教师也需要重视小组合作学习，并积极推动其在教学中的应用。

### 参考文献

- [1] 刘爱英. 合作学习模式在小学数学教学中的应用探讨[J]. 学周刊, 2021(24): 133-134.
- [2] 吴会安. 合作学习模式在小学数学教学中的应用[J]. 东西南北: 教育, 2020(24): 0294-0294.
- [3] 张文平. 合作学习模式在小学数学教学中的应用实践[J]. 数学学习与研究, 2023(5): 47-49.