

农村小学英语课堂有效提问策略探究

黄雯

赣州市水东中心小学

摘要:当前农村小学英语课堂提问存在缺乏针对性、方式单一、难度不当及缺乏反馈等问题,农村小学英语教师应当根据学生的实际发展情况,要提出有效提问策略,包括明确提问目的、丰富提问方式、合理控制提问难度、及时给予反馈提高提问效果,以此来提升农村小学英语课堂教学质量,促进学生英语学习和发展,因此笔者在本文中探索了农村小学英语课堂有效提问策略探究。

关键词:农村; 小学英语; 课堂有效提问

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.160

引言

在农村小学英语教学中,课堂提问是重要的教学手段之一,但是目前农村小学英语课堂提问存在诸多问题,严重影响了教学效果和学生的学习积极性,随着教育的不断推进,提高农村小学英语课堂提问的有效性成为当务之急,有效的提问能够激发学生的学习兴趣,引导学生积极思考,培养学生的语言表达和思维能力,探究农村小学英语课堂有效提问策略具有重要的现实意义。

一、农村小学英语课堂提问存在的问题

(一) 提问缺乏针对性

部分农村小学英语教师在课堂提问时,没有充分考虑学生的实际情况和教学目标,提问缺乏针对性,没有围绕教学重点和难点设计问题,而是随意提出一些与教学内容无关的问题,导致学生不知道如何回答,也无法通过回答问题加深对教学内容的理解。还有一部分教师没有考虑学生的年龄特点和认知水平,提出的问题过于简单或过于复杂,无法激发学生的学习兴趣 and 思维能力,例如对于低年级的学生,教师提出的问题过于复杂,学生难以理解,对于高年级的学生,教师提出的问题过于简单,学生觉得没有挑战性。很多农村小学英语教师在备课过程中,没有认真分析教学目标和教学内容,导致在课堂提问时缺乏针对性,再加上农村小学的学生英语基础相对薄弱,学习能力和认知水平也存在差异,教师如果不了解学生的实际情况,就很难设计出适合学生的问题。

(二) 提问方式单一

在课堂上,教师往往是提问的主体,学生只是被动地回答问题,这种提问方式缺乏互动性,学生的参与度不高,部分教师在提问时采用直接提问的方式,如“*What's this?*”“*What are you doing?*”等,这种提问方式缺乏趣味性,容易让学生感到枯燥乏味,在农村小学英语

课堂上,教师很少采用小组讨论和合作学习的提问方式,学生缺乏合作学习的机会,不利于培养学生的团队合作精神和沟通能力,同时农村小学的教学资源相对有限,教师缺乏多媒体教学设备和教学辅助工具,难以采用多样化的提问方式,久而久之学生在这样的教学模式下,会对教师提出的问题缺乏积极性和主动性,并不会主动地参与到教师的提问环节中,只是按部就班的根据教师的教学步骤来进行知识的记忆,这对于学生综合能力的提升以及核心素养的形成都有着不利的影响^[1]。

(三) 提问难度不当

有些农村小学英语教师在课堂提问时,没有根据学生的实际水平和教学内容的难度来确定提问的难度,导致提问难度过高或过低,教师提出的问题过于复杂,超出了学生的认知水平和语言能力,学生感到无从下手,打击了学生的自信心,比如在学习英语语法时,教师直接提问:“*What's the difference between the present perfect tense and the past perfect tense?*”这个问题对于小学生来说难度过高,学生很难回答。教师在课堂提问时,没有注意问题的难度梯度,导致提问难度不均衡,有些问题过于简单,有些问题又过于复杂,学生难以适应,农村小学的学生英语基础相对薄弱,学习能力和认知水平也存在差异,教师如果不了解学生的实际情况,就很难确定合适的提问难度,一些新教师在教学过程中,由于缺乏教学经验,难以把握提问的难度,提问难度过高会让学生感到无从下手,打击学生的自信心,提问难度过低则会让学生觉得没有挑战性,失去学习的兴趣。

(四) 提问缺乏反馈

部分农村小学英语教师在学生回答问题后,没有及时给予反馈和评价,或者反馈和评价不够具体、客观,让学生不知道自己的回答是否正确,也不知道如何改进,

教师在学生回答问题后,没有及时给予反馈,而是等到下一个问题提出后才进行反馈,这样会让学生忘记自己的回答,也无法及时调整自己的学习策略,及时是评价也只是简单地说“Good!”“Very good!”等,没有具体指出学生回答的优点和不足之处,也没有给出改进的建议,无法让学生真正了解自己的学习情况,也无法提高学生的学习效果。部分农村小学英语教师认为提问的目的是让学生回答问题,而反馈只是一个形式,没有认识到反馈对学生学习的重要性,不知道如何具体、客观地评价学生的回答,也不知道如何给出有效的改进建议。还有一些农村小学英语教师的教学任务相对较重,课堂时间有限,教师没有足够的时间对学生的回答进行详细的反馈和评价,如果学生的回答得不到及时的反馈和评价,他们就会觉得自己的努力没有得到认可,从而降低学习积极性,使教师也无法了解学生的学习情况,难以调整教学策略,提高教学质量^[2]。

二、农村小学英语课堂有效提问策略

(一) 明确提问目的,增强提问针对性

在提问前,教师应仔细分析本节课的教学目标,确定需要学生掌握的知识点和技能,如果教学目标是让学生掌握某个语法知识点,如一般现在时的用法,教师可以设计以下问题:“What do you usually do on weekends?”“Does he like playing football?”结合这些问题引导学生在回答问题的过程中理解和掌握一般现在时的结构和用法。教师还要积极根据教学目标的不同层次设计问题,针对知识目标设计一些基础性的问题,帮助学生巩固所学知识,对于技能目标要设计一些实践性的问题,让学生在实际操作中提高语言运用能力,为情感目标设计一些开放性的问题,引导学生表达自己的情感和态度。教师可以通过课堂观察、作业批改、与学生交流等方式了解学生的实际情况,对于英语基础较好的学生,教师可以设计一些难度较高的问题,激发学生的学习潜力,在学习英语故事时提问:“What’s the moral of the story?”让学生深入思考故事的寓意,对于英语基础较弱的学生,教师可以设计一些简单的问题,增强学生的学习信心,在学习单词时,可以提问:“What’s this in English?”让学生通过回答问题巩固单词的发音和含义。

例如,在学习PEP版小学英语三年级上册“Unit 3 Look at me!”这一单元的时候,教师要根据教学目标进行提问,随着当前新课标的教学改革,教师可以将目标分为语言能力、思维品质、文化意识和学习能力,丰富提问方式,教师提问:“What’s this?”

学生回答:“It’s a head.”然后让学生互相提问:“What’s this?”“What are these?”这样可以增加提问的互动性和趣味性。为学生播放一段关于身体部位的动画视频,然后提问:“What can you see in the video?”“What are they doing?”学生可以通过观看视频回答问题,同时也可以学习到更多关于身体部位的表达方式。

(二) 丰富提问方式,提高提问趣味性

单一的提问方式容易让学生感到枯燥乏味,采用多种提问方式可以增加提问的互动性和趣味性,教师要采用教师提问、学生提问、小组提问等多种方式,教师提问是最常见的提问方式,教师根据教学内容和学生的实际情况设计问题,引导学生思考和回答,学生提问则能培养学生的自主学习能力和问题意识,鼓励学生在学习过程中提出自己的问题,由其他学生或教师回答,小组提问可以促进学生之间的合作学习和交流,将学生分成小组,让小组内的成员互相提问,派小组代表回答问题。教师还可以运用图片、视频、音频等多媒体材料设计问题,让学生在观看多媒体材料的过程中回答问题,使问题更加生动、形象,提高学生的学习兴趣。使用在线问答平台或教学软件,让学生在平台上回答问题,教师可以及时给予反馈和评价,增加提问的趣味性和互动性,提高学生的参与度,并在提问中设计各种游戏活动,如猜谜语、抢答、角色扮演等,让学生在游戏中回答问题,让学生在紧张刺激的氛围中学习,提高学习效果^[3]。

例如,在教学“Unit 1 Hello!”这一单元的时候,教师运用多媒体展示一些动物的图片,然后向学生提问:“What’s this?Can you guess?”学生根据图片猜测动物的名称,并用英语回答,将学生分成小组,让每个小组的学生互相提问:“Hello! What’s your name?”小组成员互相回答问题,在回答的时候,小组成员可以运用英语来介绍自己,比如“My name is Xiaoming, My hobby is reading……”教师在学生回答问题后,及时给予反馈和评价,如“Very good! You are so clever!”“Your pronunciation is very good!”等。

(三) 合理控制提问难度,确保提问有效性

教师结合课堂观察、测试、作业批改等方式了解学生的词汇量、语法掌握程度、口语表达能力等方面的实际水平,根据学生的实际水平设计问题,确保问题的难度适中,既不会让学生感到无从下手,也不会让学生觉得没有挑战性。一些词汇量较小的学生,教师可以为这部分学生设计一些简单的问题,让学生通过回答问题巩固所学单词。对于语法掌握程度较弱的学生,教师可以

设计一些基础性的问题,帮助学生理解语法规则,比如在学习一般现在时的用法时,教师可以提问:“What do you do on weekends?”“Does he like playing football?”为口语表达能力较差的学生设计一些简单的对话问题,让学生通过回答问题提高口语表达能力,比如在学习问候语时,教师可以提问:“Hello! How are you?”“I'm fine, thank you. And you?”

例如,在开展四年级上册“Unit 2 My schoolbag”的教学活动时,教师展示一些书包的图片,然后向学生提问:“What's in your schoolbag? Can you tell me?”学生根据自己的实际情况回答问题,让学生进行小组讨论,讨论结束后每个小组派代表回答问题:

“What's the difference between your schoolbag and others?”在学生回答问题后,教师要引导学生进行自我反思,如“Do you think your answer is complete? What else can you add?”教师要适当结合教学内容的难度设计问题,对于难度较大的教学内容要设计一些简单的问题,帮助学生理解,对于难度较小的教学内容可以设计一些难度较高的问题,拓展学生的思维,先为学生设计一些简单的问题,让学生回答正确后,再设计一些难度较高的问题,引导学生深入思考,并以追问的方式逐步提高问题的难度,提高学生的语言运用能力。

(四) 及时给予反馈,提高提问效果

教师在学生回答问题后,要及时给予反馈,让学生知道自己的回答是否正确,以及正确或错误的原因,如果学生回答正确,教师要给予肯定和表扬,如“Very good! Your answer is correct.”“Well done! You have a good understanding of the question.”如果学生回答错误,教师给予纠正和指导,如“Your answer is not quite right. The correct answer is...”“You need to think more carefully about the question.”教师的反馈要具体、客观,不能过于笼统或模糊,不能只说“Good job!”而要具体指出学生回答的优点和不足之处,比如“Your answer shows that you have understood the main idea of the question. However, you could have given more details.”让学生清楚地知道自己的回答情况,以便及时调整和改进。教师可以在学生回答问题后,引导学生对自己的回答进行自我反思,让学生发现自己的不足之处,并提出改进的方法,比如教师可以问学生:“What do you think of your answer? Is there anything you could have done better?”“How can you improve your answer

next time?”这样可以让学生在反思中不断进步,提高学习能力。鼓励学生在评价他人的过程中学习他人的优点,发现自己的不足,提高自己的评价能力和语言表达能力^[4]。

例如,在学习四年级上册“Unit 4 My home”这一课的时候,本节课的教学目标是让学生掌握家居用品的单词和句型,以及描述家居环境的表达方式,教师可以设计“What's in your home?”“Where is the sofa?”“Is there a TV in your bedroom?”等问题,逐步提高提问难度,先设计一些简单的问题,让学生回答正确后,再设计一些难度较高的问题,引导学生深入思考,比如教师可以先问:“What's in your home?”学生回答:“There is a sofa, a TV and a table in my home.”然后教师可以问:“What's your favorite thing in your home? Why?”学生可以回答:“My favorite thing in my home is my bookshelf because I can read many books on it.”在学生回答问题后,教师要及时给予具体、客观的反馈,如果学生回答正确,教师可以给予肯定和表扬,如“Excellent! Your answer is very creative.”“Well done! You have a good understanding of the question.”如果学生回答错误,教师可以给予纠正和指导,如“Your answer is not quite right. You can think about it from another angle.”“The correct answer is……”

结语

总而言之,农村小学英语课堂有效提问对于提高教学质量、促进学生发展至关重要,教师要运用明确提问目的、丰富提问方式、合理控制难度和及时给予反馈等策略,有效解决当前农村小学英语课堂提问存在的问题,教师应不断探索适合农村小学英语教学的有效提问策略,为学生创造良好的学习环境,激发学生的学习兴趣 and 潜力。

参考文献

- [1] 陈丽丽. 提高小学英语课堂提问有效性的思考[J]. 小小说月刊(综合), 2022(16): 0121-0123.
- [2] 郁婷婷. 沉浸式教学理论下小学英语课堂提问策略的有效运用[J]. 校园英语, 2023(47): 142-144.
- [3] 王志勤. 巧设课堂有效提问提升学生思维品质——以小学中高年级英语课堂教学为例[J]. 教育, 2023(14): 99-101.
- [4] 张瑾. 浅谈小学英语课堂教学有效提问策略研究[J]. 读与写: 下旬, 2022(4): 0025-0026.