

疑思共舞，创新领航

——小学语文课堂提问的实践探索

刘上序

江西省赣州市赣县区白石中心小学

摘要：提问环节在小学语文教学的广阔舞台上作为一项核心教学策略，不仅吸引了学生的关注焦点，还激发了他们自主学习的热情与深度思考的潜能。因此，教师要通过精心构思的提问体系引领学生深入挖掘文本的内在意蕴，进而提升学生的语言构建与文学欣赏能力。本文为了最大化提问环节的教学效能，聚焦于小学语文课堂中的提问深度与精准度，对持续优化提问的策略进行深入思考。

关键词：小学语文；课堂提问；实践探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.079

引言

提问技巧在小学语文教学领域内作为一项备受推崇的教学策略，其效用广泛而深远，不仅紧密契合课程标准中倡导的师生互动原则，更对激发学生的求知热情与提升语文素养具有不可估量的价值。教师通过匠心独运的问题设计能够显著增强学生的思维灵动性并引领他们步入深度思考的殿堂，从而深化对语文学科的内在认知。这一教学策略还赋予了教师即时反馈的窗口，使他们能够精准把握学生新知掌握情况，及时洞察学习障碍与盲点。同时提问教学法还充当了促进语言表达能力发展的催化剂，鼓励学生主动构建知识框架形成自我学习体系。教师在实施过程中需精准对接学生的认知发展阶段与学习需求，构思出既具启发性又具挑战性的问题以激发学生的探索欲与求知欲。学生面对这些问题被驱动去调动自身知识储备与实践经验并进行积极探索与尝试，这一过程本身就是一种宝贵的试错与成长历程。最终他们在问题的层层递进与引导之下不仅学会了多角度审视问题，更在无形中培育了创新思维与创造能力。

一、小学语文课的提问方向

（一）提问合理

教师在规划小学语文课堂中的提问策略时需要洞悉教学大纲的核心导向，将其精髓与课文深层次内涵及独特魅力相融合。这一融合过程要求教师对课程内容的核心要点进行深刻剖析，并预判学生可能遭遇的学习障碍据此精心策划问题序列。问题设计应追求适度的挑战性，旨在触动学生的好奇心并激活其思维引擎，规避单一选择式的肤浅问答如“是”与“否”的机械化回应。教师在问题难度的拿捏上应秉持平衡之道确保问题既不轻而易举和缺乏挑战性，亦非艰深晦涩及令人望而生畏^[1]。每一道问题都应紧密围绕教学主旨融入启发性与新颖性

要素，以激发学生的深度思考与多元解读。学生通过这样的提问设计不仅能够掌握语文基础知识的过程中强化其综合分析能力与批判性思维技能，更能逐步构建起坚实的语文功底，为成为拥有卓越想象力与创造力的终身学习者奠定坚实的基础。

（二）提问巧妙

教师在小学阶段的语文教学实践中肩负着引领学生逐步深化对课程内容理解的使命，此过程为达成此目标，我们需要精心策划一系列问题，这些问题需依据难度梯度编排紧密贴合学生各异的认知发展阶段。此提问策略的核心在于构建一套内在逻辑严密和层次清晰的问题体系，形成一条连贯的问题链条以引导学生循序渐进地探索知识。为此教师需要洞悉学生群体的多元特性，包括其思维模式和知识积累及学习速率等个体差异，随后依据这些差异性精心设计问题来激发学生的深度思考，引导他们逐层剥茧揭示学习素材中蕴含的深层意蕴。学生通过实施这种差异化的分层提问策略能够沿着精心铺设的思维路径稳步前行，其思维能力和分析技巧在这一过程中得以显著增强。随着学生能力的不断提升，他们逐渐展现出更强的独立解读文本和提出独到见解的能力，进而能够参与到更为深入和高级的讨论之中。这一过程不仅促进了学生语文素养的全面发展，也为其成为具有批判性思维和创新能力的学习者奠定了坚实的基础。

（三）提问要精

提问环节在小学语文教学的广阔舞台上犹如一盏明灯点亮了课堂教学的精髓，更是培育学生独立思辨能力的关键桥梁。教师为充分发挥这一环节的积极作用在问题设计上需深谙其科学性与教育价值，确保所提问题能够触动学生心灵深处并激发其探索未知的热情与兴趣。我们在调控问题难度时需秉持精细考量之原则，避免落

入两极化的陷阱。一方面若问题设置得过于浅显恐难以触动学生思维的深层波澜，更难以激发其内在的学习驱动力导致思维成长遭遇瓶颈。另一方面难度过高的问题则可能成为学生的认知障碍，削弱其参与课堂互动的积极性，甚至引发挫败感。因此教师在设计问题时应展现高超的平衡艺术，既要挑战学生的既有思维模式激发其思维的灵活性与创新性，又要确保这些问题能够激发学生的自信心并促使其在主动学习中不断突破自我限制。课堂提问通过这样的精心设计方能真正成为促进学生全面发展和深化语文素养的强大动力。

二、小学语文课堂提问的策略

（一）目标导向为先，引导思维启航

明确的学习目标在知识传授的过程中对于教师而言至关重要，它是引领学生探索未知和激发学习动力的基石。若教师仅依赖传统模式即课堂上机械地复述教材例题并随即布置大量习题练习，此方式短期内或令小学生感到困惑与抗拒，长期而言则可能引发学习倦怠致使学生陷入僵化思维，仅依赖既定模板解题丧失了自主分析与独立思考的能力。鉴于教育领域的持续繁荣与各界对教育质量的日益重视，教师肩负的使命愈发重大^[2]。我们在执行教学任务时应敏锐捕捉学生学习过程中的困惑与挑战灵活调整教学策略，尤其是在课堂任务的设计中需深思熟虑每一个提问的巧妙性与针对性，旨在构建更为精准和富有启发性的课堂互动，从而点燃学生的学习热情，促进他们主动参与且深入思考，最终实现知识的内化与能力的飞跃。

例如：小学语文教师在开展“阅读课程”的教学活动之际需紧密围绕教学目标精准设定教学问题，以吸引学生的注意并激发其深层思考。课程伊始教师应清晰阐述本节课的学习主旨为学生即将踏上之旅铺设明确的导航，随后基于既定教学主题巧妙融合课内阅读材料与学生既有的课外知识储备来搭建起知识链接的桥梁，以此加深学生对文本内容的理解与共鸣。此过程中教师应精心规划教学流程，通过精心设计的一系列循序渐进的问题引导学生主动投身于思维的海洋中积极探索并解答问题。这样的教学策略不仅能够促使学生在课堂上高效掌握核心知识，还能培养他们在阅读过程中敏锐捕捉文章主旨及细节信息的能力，从而全面提升其阅读素养与理解能力。

（二）趣味融合其中，激发探索热忱

鉴于小学阶段学生往往对学习的深层意义认知有限且正处于天性活泼和好奇心旺盛而自我控制力尚待发展的阶段，其注意力易分散成为教学中的一大挑战。为此

教师在小学语文课堂上需巧妙利用学生的心理特质，融入趣味性的提问策略以有效提升课堂活跃度，帮助学生聚焦于教学内容，强化其学习专注力。教师通过构建充满趣味性的教学环境能够充分激发学生的自主学习与探究潜能，使他们在享受学习乐趣的同时深化对课堂知识的吸收与巩固，进而推动小学语文学习的全面发展^[3]。因此我们在教学过程中应匠心独运地设计教学方案，巧妙融合新颖提问方式与经典教学方法激发学生基于兴趣与好奇心的内在动力，引导他们主动探索问题并促进知识的主动建构与深化理解。

例如：教师在教授《对韵歌》这一课程内容时首要任务是准确把握学生的识字起点以便量身定制有效的教学策略，为此我们可以创造性地采用一种寓教于乐的方法来评估学生的知识准备情况。具体而言教师可设计一系列与课文精髓紧密相连且富有趣味性的问题或小游戏如：“谁能即刻联想到一个蕴含‘对仗’韵味的词汇？”或“让我们共同探索，哪些词组在音韵上能够和谐相配？”这一基础上给予学生充足的时间进行记忆与内化，并设定明确的时段进行互动提问。这种互动式提问策略不仅能够显著提升学生在课堂中的参与热情，还有助于教师初步掌握学生的识字掌握情况。同时学生在享受提问乐趣的过程中其回答问题的积极性也将得到极大激发，从而构建一个更加积极高效的学习氛围。

（三）构建层次提问，思维逐步拓展

鉴于语文学科的抽象性与复杂性，教师在规划教学方案时需依据知识难度与教学目标采取针对性的教学策略，旨在促进学生思维能力的逐步提升。具体而言教师可依据学生在课堂上的实时表现与状态精心构建一系列梯度分明和层次递进的提问序列，确保学生能够由易到难且循序渐进地攻克抽象复杂的知识点，有效促进知识体系的内化与掌握。此外鉴于学生间学习能力与个性特征的差异，教师应实施分层教学策略并在提问设计上充分考虑学生的个体差异，针对其薄弱环节设计问题以促进学生均衡发展，更好地掌握所学知识。同时教师在任务布置上应确保任务难度与学生能力相匹配，注重科学性与合理性来加强任务执行过程中的反馈机制，以提升任务的有效性与学生的学习成效。

例如：教师在教授《影子》这篇课文时应依据学生的个性化学习状况精心策划适配的教学方案，以达成知识点的有效传授。备课阶段教师可依据学生的预习成效和历史学业成绩及日常学习表现，将学生细致划分为基础和进阶与卓越三个层次。教师针对基础层次的学生设计一系列基础性问题，旨在辅助他们直接把握文本的

基本信息并奠定学习基础。问题设计对于进阶层次的学生则需向纵深拓展,引导他们剖析文本中的隐喻元素和作者的写作技巧以及角色内心世界的微妙变化,以培养其深度解读能力。教师对于卓越层次的学生则应提出更具启发性与挑战性的问题如探讨文本内容与现实世界的映射关系,以此激发他们的探索欲并促进其批判性思维与创新能力的发展。此教学策略不仅有助于各层次学生巩固所学知识,更能激发其学习兴趣,实现个性化成长与全面发展。

(四) 教学全面覆盖,确保知识无遗

教育体系的持续演进使得新课程标准的核心精髓强调教学必须全面覆盖所有学生,据此教师需灵活调整教学目标以契合每位学生的个性化需求,确保课堂提问能够广泛吸引并包容全体学生的参与。此过程在详尽掌握学生基本状况的基础上,教师为达成课堂教学的高效运作应巧妙运用课堂提问策略激发学生的集体参与热情,促进思维与探究能力的显著提升^[4]。小组合作模式在此过程中可视为一种有效途径,通过为每个小组分配探究任务能够更有效地激发学生的团队协作与综合能力。同时教师需精准掌控课堂节奏来确保知识传授的高效性,使学生不仅能够牢固掌握课堂内容,更能将所学知识灵活应用于解决实际问题之中,为学生提供实践导向的有效学习策略与解决方案。

例如:教师在教授“青蛙写诗”这一课程单元时可依据学生性格特质开展小组合作灵活调整提问策略,以设计适配全体学生的教学提问,旨在全面锻炼学生的思维能力。我们针对小组中性格内向和略显羞涩的学生群体应采取积极鼓励与悉心支持的方式,鼓励他们勇于表达个人见解,逐步建立自信,促使他们在课堂互动中更加积极活跃。而我们对于小组中性格外向和自信洋溢的学生则需设计更具深度与挑战性的问题,旨在激发他们的深度思考并巩固并拓宽其课堂所学,同时培养其批判性思维与高效的问题解决技能。教师通过上述差异化教学策略的实施能够更有效地满足学生多样化的学习需求,真正实现个性化教学,践行因材施教的教育理念。

(五) 多元答案并存,创新思考涌现

很多问题在语文课堂上往往不囿于唯一答案,其答案的多元性本质凸显了对学生思维能力的深度锤炼。这一过程更侧重于思维路径的探索而非单纯结果的追求。因此教师应秉持学生中心的理念,针对同一议题预设多样化的解答视角,旨在引导学生跨越传统界限并从多维度审视并剖析问题。即便学生的回应偏离了教师的预设

轨道,教师亦需秉持鼓励与尊重的原则,从维护学生探索热情的角度出发给予积极反馈,确保学生保持对问题探索的持续兴趣与动力。进一步地教师应积极引导学生展开多元思考,培养其发散性思维能力,使他们在语文学习的广阔天地中能够自由翱翔和勇于探索,不断拓宽认知边界。

例如:教师在教授《烟台之海》这篇课文时可以在确保学生全面理解文章内容的基础上精心设计一个开放性问题:“请分享您最钟情的烟台海之季,并依托具体段落阐述您的感悟。”随后教师需给予学生充裕的时间鼓励他们沉浸文本,通过阅读深思深入探索个人情感与文本意境的共鸣^[5]。课堂进入交流环节后氛围会瞬间被点燃,学生们纷纷踊跃发言,有的沉醉于春日烟台海的轻盈柔美,有的则倾心于夏日烟台海的浪漫情怀,还有学生赞叹秋日烟台海的辽阔高远,而更多学生则对冬日烟台海的磅礴壮观表达了由衷的热爱。这一连串热烈而深刻的讨论不仅展现了学生们丰富的想象力与深刻的感悟力,更彰显了开放性教学问题在激发课堂活力和促进深度思考方面的独特魅力。

结语

综上所述,教师在小学语文教学实践中巧妙运用课堂提问策略能够自然而然地引导学生主动探索新知,从而深化学生对语文知识的思考与领悟。为此教师在设计课堂提问内容时需注重其合理性与启发性,以便学生能够直观感受教学流程并促进其探究能力的提升。此外我们通过这一教学过程应致力于培养学生的语文学科核心素养,不仅增强其问题理解能力,还进一步磨炼其分析问题的技能以全面促进学生的综合素质发展。

参考文献

- [1] 杨保馨.有效提问在小学中年级语文课堂教学中的实践与探究[J].小学生作文辅导(读写双赢),2021,(05):34.
- [2] 张瑜.小学语文教学中课堂提问的实践经验[J].格言(校园版),2021,(14):42-43.
- [3] 秦永凯.浅谈小学语文课堂提问的有效策略——以部编版小学语文四年级上册教材中第二单元的教学实践为例[J].文教资料,2019,(32):76-78.
- [4] 于秀雄.小学语文教学课堂提问环节的实践探究[J].求知导刊,2019,(42):47-48.
- [5] 冯名花.让提问叩开知识殿堂的大门——小学语文教学课堂提问环节的实践探究[J].考试周刊,2019,(10):51.