

“互联网+”背景下小学语文教学创新与实践研究

曹丹

山东省菏泽市定陶区天中街道办事处西城小学

摘要：基于《教育信息化2.0行动计划》，“互联网+教育”已成为推动教育改革的重要举措，旨在将互联网及其延伸的相关技术与教育深度融合，实现对教育的变革，创造教育新业态。在这一教育背景下，小学语文教学面临着新的机遇与挑战，对小学语文教师提出了新的要求。在教学实践中，教师要积极转变教育观念，创新语文教学方式，优化教学内容，丰富教学活动，创造新的教育形态，发挥互联网技术教育优势，促进语文教学创新。基于此，文章先阐述“互联网+”背景下小学语文教学创新的重要性。在此基础上分析现阶段小学语文教学存在的主要问题。最后提出有效的创新与实践策略，为广大教育工作者提供参考。

关键词：“互联网+”；信息技术；小学语文教学；创新；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.043

引言

随着信息技术的飞速发展，为我们的生活、社会的发展带来了诸多便利。基于信息技术，“互联网+”已经成为推动教育变革的重要力量。将信息技术与学科教学融合，是新时代下每一位教师必须做好的教学工作，是促进学科教学创新发展的重要前提。小学作为义务教育基础阶段，旨在通过学科教学夯实学生知识基础、养成良好学习和行为习惯、从小树立正确价值观，为后期学习与发展奠定基础。基于这一方面，小学阶段教育质量对学生的影响巨大。在小学语文教学中，教师要转变传统教学观念，具备创新意识，基于“互联网+”背景巧妙应用信息技术创新教学方式、优化教学活动，在培养学生核心素养、提高教学质量的同时，为推动小学语文教育教学改革创新献出一份力。而如何有效地做好小学语文教学创新与实践，已成为当下部分语文教师重点研究的课题内容之一。

一、“互联网+”背景下小学语文教学创新的重要性

（一）提高语文教学质量的基础

“互联网+”背景下的小学语文教学创新，旨在将信息技术与语文教学深度融合，发挥多元化信息技术的应用价值，构建新的教育模式、优化语文教学结构，实现提高教学质量的目标。基于这一方面，做好语文教学创新至关重要。在教学实践中，教师可利用互联网收集并整合多元化教学资源，借助信息技术工具设计多元化教学活动，将传统的“以教材为核心的课堂教学”转变为“多渠道、多资源教学”，丰富教学内容，拓展学生思维认知、丰富知识储备，从而提高语文教学质量。

（二）实现个性化教学的途径

学生作为学习主体，在新课程标准的实施下，小学语文教学要以培养学生核心素养为主要目标，发挥学生在课堂中的主观能动性，促进学生主动学习。结合这一方面，教师要转变教学思路，了解每一位学生的个性化学习需求，结合学生学习进度、学习基础、学习需求设计个性化教学活动，做到因材施教，有的放矢，发展学生核心素养。基于“互联网+”背景的小学语文创新，是实现个性化教学的重要途径。在教学实践中，教师可以借助大数据和人工智能的技术分析学生学习需求和进度，进而制定个性化教学计划。与此同时，教师还可以利用信息技术为学生推送个性化学习资源，鼓励学生结合个人所需选择对应的资源进行学习，以此实现个性化学习，让每一位学生都能感受到教师对他们的重视、关注，始终保持强烈的学习语文的热情，在主动学习中深化知识理解，实现核心素养发展。

（三）提升教师专业能力的关键

基于“互联网+”背景下的小学语文教学创新，关键在于教师。教师应具备扎实的信息技术基础知识以及信息技术操作能力，在课堂中灵活运用多元化信息技术指导教学。基于这一方面，做好小学语文教学的创新也是提升教师专业能力的关键。在课堂内外，教师树立终身学习观念，依托互联网丰富知识储备，借助信息技术探索多元化教学方式，满足“互联网+”教育背景下对教师自身水平的要求。同时教师还会不断强化网络教学意识，发展信息素养，提升信息处理能力。这对于教师专业能力的提升，以及后期的职业发展至关重要。

二、现阶段小学语文教学存在的问题

(一) 部分教师信息素养亟待提升

基于“互联网+”的小学语文教学对教师的专业能力提出了新的要求。就目前而言,在语文教学中,还存在“部分教师信息素养亟待提升”的根本性问题。部分教师对于信息技术的理解不足、信息技术应用能力不足,成为阻碍信息技术应用的主要因素。部分教师仍然以线下教学为主,忽略了信息技术优势,很少使用在线课程,在应用时多以“课件展示”“视频播放”为主,缺乏应用数据辅助教学的能力,也欠缺信息批判的意识和能力。

(二) 信息技术与课堂教学融合不足

在教育信息化2.0时代,“互联网+”教育强调信息技术与学科教学的深度融合。在当前小学语文教学中,往往存在“信息技术与课堂教学融合不足”的问题。仍然有不少教师在课堂教学中把整节课演变成单纯的课件演示,而忽略学科教学的逻辑思维。在设计多媒体课件时,过分追求形式化,而缺乏学科内涵,使得教学脱离学科教学大纲,脱离学科教学中心。另外,部分教师在教学设计、教学方法创新、教学过程实施中难以做到将信息技术与教学深度融合,影响着小学语文创新教学。

三、“互联网+”背景下小学语文教学创新与实践策略

(一) 提供培训支持,提升教师信息素养

基于“互联网+”背景,在小学语文教学创新与实践中,提升教师信息素养是关键所在,将直接关系教学创新的实施效果和语文教学质量能否提升。在信息技术日新月异的今天,多元化的信息技术教学工具、教学手段应运而生,教师需要掌握如何利用信息化教学资源优化教学结构、丰富教学活动,从而提升教学的有效性。这一个探究性过程是教师信息素养的重要体现,具备良好的信息素养,能够更好地整合互联网资源,多元化应用信息技术教学工具,创新并设计层次性、针对性教学活动。

结合这一方面,应当为教师提供教育培训支持,将信息技术基本操作、信息技术教学理论知识、教学资源的搜索与整合、教学平台的使用、信息化教学工具的使用作为核心的培训内容,以线上加线下、理论加实践的形式实施培训活动。比如借助线上学习平台推动理论培训内容,由教师结合个人时间安排和培训进度自主选择,

提高培训的针对性和有效性。在线下,则可以定期开展教学PPT制作、网络资源收集、教学平台应用比拼等活动,组织教师积极参与,在实践中交流心得体会、分享知识经验、总结实践方法,进而提升教师专业能力和信息素养。教师信息素养的提升并非一蹴而就,所以在实施教育培训活动时也应当注重连续性,学校应制定教师反馈计划,组织教师在培训结束后撰写反思报告,总结学习心得,并在教师之间交流分享,根据教师的反馈进行教育培训活动的再优化、再创新,做到培训的针对性、有效性。以这样的方式能有效提升教师信息素养,为后期小学语文教学创新与实践奠定坚实的技术基础。

(二) 运用微课教学,设计课前预习活动

在“互联网+”背景下,微课应运而生,它是一种短小精悍的,以视频为主的教学形式,时长通常在5分钟左右,可围绕具体的教学问题、知识重难点进行设计,是提高教学的针对性和有效性的重要载体。在小学语文教学中,部分教师会忽略课前预习活动的设计,导致学生在课堂学习中常常出现“思维跟不上”“理解不到位”“注意力不集中”的问题。课前预习环节有利于培养学生自主学习习惯、自主学习意识,能让学生在自主预习中提前了解课堂学习内容,发现难点,为课堂学习做准备,进而提高课堂学习效率。基于该环节,教师可以将微课融入其中,设计微课预习视频,引导学生自主预习。

例如在教学部编版三年级上册《卖火柴的小女孩》时,教师可以在微课视频中分不同板块呈现作者的背景、故事概要、核心知识点、问题思考和自主总结的内容,学生在自主预习中完成各板块的任务,并在自主总结中记录对故事的理解和产生的疑问。教师可以通过在线学习平台收集学生的微课预习反馈,整理学生在总结中产生的疑问,将其融入课堂教学活动中,从而做到因材施教、有的放矢,提升课堂教学质量。以微课为主要载体的课前预习活动与传统预习活动相比,有着极强的直观性、互动性特点,能以丰富的图画、视频、符号将语文知识呈现在学生眼前,加深学生对知识的理解。与此同时,微课的灵活性和可扩展性也更有利于学生自主学习,让学生在个人学习进度和学习节奏中反复观看、自主思考,提高自主学习的效率。

(三) 注重融合教学,满足学生学习需求

为有效发挥信息技术教育优势,促进小学语文教学

创新发展,在教学实践中,教师可将线上线下融合教学模式融入课堂内外,以信息技术为载体,借助线上学习平台,依托课堂教学,实现线上线下交互学习。融合教学既能发挥信息技术的优势,也能突出传统课堂教学的特点,如互动性、直观性和实践性,从而实现优势互补,提升教学质量。

教师作为教学活动的设计者与实施者,在设计融合教学活动时,关键在于要同时发挥线上线下教学的不同优势,满足学生个性化学习需求,让每一位学生都能感受到被教师所关注、重视,更加积极主动地参与学习活动,以此构建良性学习氛围,促进学生主动学习。结合这一方面,教师可以依托线上学习渠道为学生推送个性化学习资源,比如在阅读活动中,教师可以为学生推送电子读物,由学生自主选择喜欢的书籍,在线上完成“一周课外阅读计划”打卡活动,每日参与阅读活动并写阅读心得,以拍照的形式进行打卡,教师可以在后台整理学生每日阅读数据,在计划结束后对学生进行综合性评价。以这样的方式能够有效开展读写结合教学活动,在循序渐进中培养学生阅读习惯、自主表达意识和理解能力。而在线下,教师可以利用希沃白板等教学工具设计教学活动,例如游戏化教学、情境教学,并且能与学生面对面交流,根据学生的肢体动作、神态表情、学习行为直观判断学习状态和学习情况,为学生提供直接性的指导。在课后,教师又可以在学习平台中推送学习资源,鼓励学生自主阅读、学习,实现课堂学习的延伸和深化。比如在教育部编版四年级上册《题西林壁》时,教师可以先通过学习平台推送“拓展学习资源”,让学生在课前了解诗人写诗时所处的背景以及赏析的要点。在课堂教学中,教师可以借助希沃白板设计“3D庐山风貌图”,通过拖动、拉拽、旋转等操作将“庐山真面目”呈现在学生眼前,让学生直观地感受到“横看成岭侧成峰,远近高低各不同”。同时,通过设计课堂互动问题、朗诵练习,引导学生在课堂中解决学习任务,提高学生参与度。而在课后,教师可以为学生推送相关的阅读材料和思考题,让学生进行深度学习,实现课堂教学的延伸与拓展。基于“互联网+”背景实施的融合教学活动能发挥线上教学的便捷性和线下教学的互动性,为学生提供丰富的、个性化的学习体验。

(四) 融入人工智能,有效开展教学评价

在小学语文教学中,教学评价是至关重要的环节,

能帮助教师了解课堂教学活动实施效果、学生学习表现和核心素养发展情况,也能帮助学生了解个人的不足以及他人的优点,进行针对性学习,促进学生自主管理能力、自主评价能力的发展。为提升小学语文教学质量,教师可基于人工智能技术开展教学评价活动。

比如在教学中,教师可以利用智慧课堂系统,基于摄像头、录音麦克风、电子传感器等记录学生行为动作、发言和互动情况,再通过人工智能系统进行数据分析,评价学生课堂参与度、知识理解度、学习状态。由教师结合数据信息为学生提供针对性指导。除此之外,教师还可以利用人工智能技术设计人机互动活动,学生与AI智能机器人对话,通过互动和填写问卷调查,系统会分析学生学习需求、学习进度、学习表现,进而生成该学生的“学习雷达图”,学习能力、理解能力、合作意识等信息一目了然,便于教师更好地进行指导。在此之后,教师还可以借助人工智能技术为学生推送个性化学习资源,比如提供针对性的练习题、提供适合该学生的背诵技巧、学习思路、写作方法等,让每一位学生都能找到适合自己的学习方式,逐步增强学习信心,提高学习效率和质量。

结语

综上所述,“互联网+”背景下的小学语文创新教学符合新课程标准的实践要求,是推进小学语文教学现代化、数字化、智能化发展的重要举措。教师要不断提高自身教学能力、信息素养,积极转变教育理念,应用多元化信息技术优化教学各个环节,发挥信息技术优势,实现信息技术与教学的深度融合,促进语文教学创新。

参考文献

- [1] 虞珊.“互联网+”时代小学语文多维度教学目标与教学方法探索——以《威尼斯的小艇》为例[J]. 成功, 2024(14): 0033-0035.
- [2] 孙丽娟.“互联网+”背景下小学语文教学实践研究[J]. 中国新通信, 2023, 25(9): 170-172.
- [3] 吴亮.“互联网+”背景下小学语文创新素养的培养策略[J]. 语文课内外, 2021(16): 263-263.
- [4] 王腾.“互联网+”背景下小学语文教学模式创新探究[J]. 新课程研究, 2019(12).

作者简介: 曹丹(1983.5),女,汉族,山东菏泽人,本科,二级教师,研究方向:小学语文。