

基于任务驱动学习的整本书阅读教学策略优化研究

胡丽华

宁阳县实验小学

摘要：阅读不仅可以培养学生语文素养、审美情趣和思维能力的发展，而且可以通过阅读和记忆，有效增加小学生对文章内容和所蕴含知识的深度理解，是小学生需要掌握的一项基本技能。而任务驱动教学法作为一种创新型的教学策略运用在语文整本书阅读教学中，不仅能够培养学生的阅读能力、提高学生读书的兴趣和自觉意志，还能培养学生的创新精神和实践能力，让学生熟练掌握基础知识和专业技能，增加小学生的阅读量以及文字资料的积累，这样大大加快了小学生对语文知识的学习进度，实现小学语文阅读课堂高效化。

关键词：任务驱动；整本书阅读；策略优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.071

引言

小学阅读教育是学生语文学习和提高综合素质不可或缺的环节，其不仅对学生发展有着重要作用而且在未来社会中具有深远影响。而在语文阅读课堂上，教师通过运用任务驱动的教学方法带领学生进行整本书阅读，可以让学生从被动接受转向主动探究，以学习者为中心，以整本书开展阅读为导向，使学生积极投入到学习中来。这样不仅可以激发小学生自主思考问题的意识，让学生坚持养成良好的阅读习惯，而且也能培养学生对语文知识的应用能力和创新思维，从而推动小学生语文知识水平的提升。

一、整本书阅读教学中运用任务驱动方法的优势

（一）展现学生主导地位，培养学生自主学习意识

任务驱动教学方法是一种新颖、创新性比较强，且适合小学阅读课堂和小学生学习特点的新型教学形式。语文教师将课本上的知识点与实际操作相结合，把课堂交还给学生，让小学生在语文阅读的课堂教学中成为主体，通过阅读任务激发小学生自主探究、钻研语文知识。而在整本书阅读教学中运用任务驱动法不仅能培养学生的动脑思考和动手实践能力，让学生在完成任务的过程中，可以根据自己的兴趣和需求，自主选择阅读材料、确定阅读目标、制定阅读策略，而且还可以引导小学生主动参与到活动之中，从而培养学生的自主学习意识。

（二）进行正确思想引导，培养学生养成阅读习惯

任务驱动教学法是将阅读过程与具体的任务相结合，使学生在完成任务的过程中对文本产生兴趣，从而提高小学生的阅读积极性。而整本书阅读作为学生学习过程中获取知识、培养能力最重要、最有效的手段之一，已经成为了教育工作者重点研究的课题之一。教师应当对学生进行正确的思想引导，帮助学生深入理解文章的内容、体会作者的思想情感，提高学生的认知能力和学习

能力。同时运用任务驱动教学法还能激发学生的好奇心和探究欲望，使学生在整本书阅读过程中学会主动思考、积极探索，形成良好的阅读习惯。

（三）根据学生具体情况，培养学生自主解决能力

由于小学生好奇心较重、意志力薄弱且容易受到外界干扰，上课时很可能出现注意力不集中的情况，影响学生学习的进度。因此，教师想要选择符合小学生认知特点和学习水平的教学方式，就应该根据小学生的具体情况和学习需求。而在小学整本书阅读教学中运用任务驱动教学法，完全符合新课程标准改革的要求，采用给学生设置任务的方式开展课堂教学，同时引导学生在面临困难时学会独立解决，以此锻炼学生独立克服解决困难的能力。此外，运用任务驱动式教学法可以为学生设计不同层次的任务，引导学生从浅入深地理解文本内容，提高学生的阅读理解能力。

（四）尊重学生个体差异发展，增加师生之间互动交流

在学习语文知识的过程中，由于每位学生学习水平不同，接受知识能力不同，所表现出来的个体差异也不相同。因此，任务驱动教学模式的开展，不但能够拓展学生的思维，培养学生独立思考能力、创新创造意识以及良好的读书习惯，还能根据小学生个体差异化的表现有针对性制定的课堂教学。这对促进小学生健康成长和发展，进而促进学生综合素质和能力水平的提高都是有益的。另外，在整本书阅读教学中合理运用任务驱动教学模式，还有利于增加师生之间的互动交流，提高小学生的自我表达能力，这样可以使教师有效的协助学生完成课堂任务，带动学生综合能力的提高。

二、语文阅读教学现状

（一）受传统观念影响，阅读与语文教学分离

随着新课程标准改革工作的不断推进，部分小学语文教师在教学实践活动中对阅读教学开始高度重视。但

是受传统教学观念以及生活环境的影响,许多学校都是分别开展阅读教育和语文教学工作的,大部分语文教师在实际教学中都无法做到阅读与理论课程相结合,对小学生的阅读能力并不重视。同时,也有一些语文教师对阅读教学的意义理解不深,没有进行全书阅读的相关经验和方法,在实践中还存在着任务指向不明确等问题^[1],这些都会对全书阅读教学的效果造成影响。

(二) 授课内容较单一,学生对教学缺乏兴趣

在小学语文阅读教学中,教师对学生的教学往往采用传统的教学方式,课堂教学形式比较单一,教学环境比较枯燥,没有办法真正把语文课堂的学习氛围调动起来,长此以往,就会使小学生提不起兴趣,或者对语文知识的学习产生厌烦的心理。而且语文教师带领学生开展的读书活动往往都是以阅读教材内容为主,给学生布置额外的阅读任务却极少去关心学生的阅读情况,这就导致很多学生敷衍了事并未理解开展阅读教学的真正内涵。另外,部分教师在课堂上更加注重教学任务是否完成,并没有充足的时间带领学生开展阅读活动,也无法为学生提供一个好的阅读环境,语文阅读教学效率低下。

(三) 缺少经验和方法,没有养成好阅读习惯

小学生正处于身心迅速成长阶段,更容易受到外界因素的影响而产生不良情绪,从而导致识字量下降或者丧失学习兴趣等问题。而且小学生的年纪较小,学识思想、阅读能力以及审美感受等方面都存在着一定的缺陷,大部分小学生认识汉字的数量不足,而且缺少阅读的经验 and 读书的方法,这很不利于语文阅读活动的开展和实现小学生高质量的阅读。另外,部分语文教师并未根据学生的实际情况和学习需求制定教学计划,也没有正确引导小学生形成好的阅读习惯,同时也忽略了小学生对语文知识的理解和掌握情况,严重阻碍了小学生的发展,也导致语文阅读教学实行起来有一定的难度。

三、基于任务驱动学习的整本书阅读教学的具体策略

(一) 运用任务驱动教学,增强学生主观能动性

在小学语文的学习中,需要小学生具备一定的语言表达能力、逻辑思维能力和分析、解决问题的能力。因此,教师可以通过开展各种各样的语文情境教学完成任务驱动教学,让学生能够在实践中掌握并运用语文的基础知识。这样不但有效增强了学生学习的主动性,还培养小学生运用知识解决问题的思维方式。通过情境任务驱动学生带着问题,有目的地展开阅读,并引导其采取恰当的阅读策略,把握整本书中的重点^[2],有助于学习者更快更好的掌握书中内容,大大提高了语文整本书阅读教学的质量。

例如,在完成部编版五年级语文上册第三单元《快乐读书吧》一课教学时,教师可以引导学生阅读教材中提到的几篇民间故事,在阅读学习之后给学生布置任务,让学生额外寻找几篇民间故事并演绎出来,认识民间故事中蕴含的语文知识。通过情境任务驱动学生在这一过程中学会主动阅读,独立思考来完成教师布置的任务,并感受阅读的乐趣,从而增强学生的主观能动性。在语文整本书阅读中创设情境任务,让学生如身临其境般感受作品所表达的情感,和作者形成思维上的共振,有效激发小学生对阅读的兴趣,通过阅读收获到了对于自己有用的信息,让学生从整本书阅读中得到丰富的体验,并喜欢上阅读,以此培养学生的自主学习意识和阅读理解能力。

(二) 积极转变传统观念,满足新课程改革需求

随着新课程标准改革的深入,传统简单乏味的教学方式已经不适应高质量人才发展的需求。这就需要教师积极转变常规的教学思想,把传统理念和社会发展趋势相结合,利用新的教学手段将语文知识完整地呈现在课堂上,与时俱进,来培养小学生各项的综合能力。同时,教师还要了解阅读能力对小学生学习发展的重要性,采取任务驱动、构建语文阅读任务驱动、优化全书教学的教学方式,开展整本书阅读教学活动,培养学生的高效阅读意识,营造轻松愉快的阅读氛围^[3]。

例如,在完成部编版五年级语文上册第四单元《少年中国说(节选)》一课教学时,教师可以查找资料带领学生阅读完整的《少年中国说》,体会作者在写作时的思想情感,与作者产生情感上的共鸣,将其中的内涵与现代生活结合起来,让学生学会运用所学知识对学习进行分析、评价和创新。而且任务驱动教学法不仅有助于提高小学生的思维品质和创新能力,吸引学生在课堂上的注意力,将书中生涩难懂的语言文字串联起来,加深对语文基础知识的印象和理解,还可以增加学生课外知识的积累,发散学生思维开阔学生眼界。另外,任务驱动法在整本书阅读教学中的运用,锻炼了学生会多角度思考问题,引导学生不断创新改进自己的学习方式和方法,明确语文阅读教学的目的,以体现语文阅读课堂教学的创新,充分满足小学语文新课程改革的需求。

(三) 加强课外阅读训练,培养学生的阅读习惯

好的阅读习惯能够支持学生顺利开展语文学习活动。因此,教师应该努力提高小学生的识字能力,为学生创设一个适合的阅读环境,使学生能够养成好的读书习惯,这样不仅能够帮助小学生对更多的汉字进行学习和掌握,指导学生能对文章进行深入的理解和认识,进行高质量阅读,还能有效增强学生的学习能力,培养小学生的阅读

意识。同时通过创新任务形式、创设任务方法的方法，促进良好阅读习惯的养成，进而在全书阅读教学中合理拓展学生的阅读渠道。

例如，在完成部编版五年级语文上册第八单元《习作：推荐一本书》一课教学时，教师在开展习作教学之前，先引导小学生开展阅读整本书的教学活动，以任务驱动学生进行有效的阅读，让学习者在阅读书籍之后简单概括其中的主要内容，并向教师和同学介绍。通过这种教学活动，可以让小学生学会独立思考来完成教师布置的任务，带着任务激发出学生对阅读的兴趣，有效地培养了小学生的想象力和创造力，利于学生对阅读到的内容进行深入分析和研究，学会对知识点进行总结归纳。而且在整本书阅读教学中合理运用任务驱动方法，利于帮助小学生构建完整的知识思维导图，在学习过程中学会总结归纳，活跃学生的思维，拓展学生的认知，培养小学生养成良好的阅读习惯。

（四）提升教师专业水平，增加师生之间的互动

在语文整本书阅读教学中，教师应该与学生间的沟通交流，及时掌握学生的学习状况，并对学生进行适当的指导，学会独立思考解决问题，使学生能够拥有积极的心态面对学习过程中遇到的困难。同时教师也努力提升自身的专业素养及教学能力，在技能交流过程中学习到更好、最为合适的开展课堂教学的方式，加强和改进阅读教学中存在的不规范行为和错误的学习方法，提高语文教师的专业技能和语文阅读课堂的教学质量，从而实现消除小学低年级学生阅读障碍的目的。

例如，在完成部编版五年级语文下册第四单元《古诗三首》一课教学时，教师可以定期参加这节课相关的主题公开课活动，吸取其他教师优秀的教学经验，学习其他教师优秀的讲课方法，认识到自身的不足之处并加以改正。同时，整本书阅读教学采用任务驱动的方式，能够吸引小学生主动参与到提高学习能力的阅读教学活动中来，符合小学生成长发展的规律。另外，提升语文教师的专业技能能够让教师更好地引导学生开展阅读教学，进而培养小学生的语文专业素养和个人文学素养，利于推动语文新课程改革发展的进度，为小学生日后的成长发展提供强有力的帮助。

（五）与生活实际相连接，完善整本书阅读教学

语文考试的新要求中，阅读量与以往相比有较大提高，对小学生的阅读理解能力也要求较高。所以教师在进行阅读教学的过程中，应该引导小学生在提高每天的阅读量上下功夫，深入探究文章中蕴含的深意，这样才能提高学生的阅读理解能力。小学语文教师可以通过课

堂上讲解相关内容让学生掌握基本知识点，引导小学生观察生活中产生的现象，将所学知识运用到实际生活中去，锻炼小学生的语言表达能力、思考问题能力和知识运用能力，让学习者学会积累并合理地使用素材来提高自身的语文成绩，有利于培养小学生的综合素质水平的提升。

例如，在完成部编版五年级语文下册第七单元《习作：中国的世界文化遗产》一课教学时，教师引导学生自行组成学习小组，以组为单位收集世界文化遗产的相关资料和书籍，根据需要的内容分类整理并记录下来，然后和同学进行交流探讨，给学生充足的时间思考联想，完成教师安排的阅读任务。通过这种任务驱动的教学方式，让小学生在过程中学会观察用心思考，拥有善于发现的眼睛，并使用收集到的素材丰富自己的精神世界，让在学习过程中学会自主钻研与探索，构建语文完整知识框架，提高学生的学习能力和知识运用能力，还增加了学生之间的交流互动，通过小组内部交流建立起学习语文的自信心，使学生更加深刻地感受到文章中所包含的思想感情，从而有效地提高学生的阅读能力，完善整本书阅读教学。

结语

总的来说，在语文整本书阅读教学中采用任务驱动教学模式，是一种基于新课程改革背景下的全新的教学理念。这种教学模式有利于培养小学生的自主学习意识和主观能动性，让学生能够更积极地投入到语文阅读教学中去，快速消除小学低年级学生的阅读障碍，进而激发学生对语文知识探究钻研的积极性，加深学生对知识的了解与学习，从而提升学生的学习能力和课堂教学效果。同时教师应该努力提升自身的专业素养和能力水平，对整本书阅读教学予以关注，指导学生意识到阅读的重要性，通过转变教学思想和调整教学内容，使小学低年级学生能够克服阅读障碍，培养学生的阅读能力。

参考文献

- [1] 陈小冰. 基于项目化的“整本书阅读”教学策略研究——以《红星照耀中国》为例[J]. 语文教学与研究, 2023(7): 114-116.
 - [2] 何萌夕. 《乡土中国》整本书阅读教学策略研究[J]. 中华活页文选: 高中版, 2022(9): 0045-0047.
 - [3] 耿柔柔. 基于任务驱动模式的初中语文整本书阅读教学[J]. 启迪与智慧: 下, 2023(7): 0087-0089.
- 基金项目：本文系2022年度泰安市基础教育教学改革项目“大单元教学背景下，以跨学科学习任务驱动整本书阅读”（项目号：TJG2022025）研究成果。