

小学体育教学中学生兴趣培养的途径与方法研究

张卓

吉林省长春市南关区东长小学

摘要:《体育与健康课程标准》指出,“运动兴趣和习惯是促成学生自主学习和终身坚持锻炼的前提。”为此,教育教学过程中,无论是课程资源内容选择,还是教学方法的创新,都应与学生的运动兴趣相衔接。唯有让他们充分体验体育锻炼的乐趣,才能够升华积极心理,在兴趣的促使之下开发潜力,基于高质量的体育活动健康成长。为此,小学体育教师应持之以恒地推进改革,关注到孩子们的动态成长需要,构筑更多巧妙的活动,探索行之有效的策略,以实现对学生的正向引领、带动,促使孩子们自然而然地发生转化,获得持续成长。

关键词:小学体育;兴趣培养;途径;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.123

引言

面对当前的大环境、大背景,社会各界越来越关注到体育的作用。全面提升小学体育教学的实效,才能够推动孩子们的身心健康发展,培育出高素质的人才。因此,聚焦此时期学生的成长需要,明确他们的兴趣需要,找到有效的路径来优化学生的运动体验,才能让学生融入持续的锻炼过程中,获得无限发展。鉴于此,本文则基于文献研究、经验总结,针对体育学科特点,展开了培养学生兴趣的途径与方法论述,以期为广大教师提供借鉴。

一、概述体育运动兴趣

兴趣可以表现为产生动力的最重要因素之一。兴趣本身极具活跃性特点,并代表了强烈的情绪色彩。可以说,针对体育运动而言,兴趣是学生展开探究的有效助力,也是促成学生融入锻炼过程中的一种重要心理倾向。所以,我们可以明确,兴趣和参与运动的方向、持续时间、强度息息相关。让学生乐于参与体育活动,建立主观性的意象,则需要建立的兴趣升华基础之上,对孩子们的发展有着良好的促进作用。其中,直接兴趣以及间接兴趣是最重要的条件,基于兴趣的促使,才能够增强学生的水平能力,让他们在参与体育运动的过程中增强体质,开发智力,强化运动技能,建立终身运动的心理,发展良好的体育习惯,提升灵敏素质、协调水平。

二、培养学生体育运动兴趣的重要意义

(一)促使学生获得健康身体素质

秉持“健康第一”的思想。体育教育的开展就是为了让学生增强体质,因此促使孩子们形成良好的素质,

则需要激发学生参与的主动性、积极性,才能够让他们自觉完成不同强度的运动训练,在一个巧妙的环境之中增强体质。所以,为了促使学生获得健康的身体素质,培育兴趣有着重要的现实意义。整体性的教学建立兴趣的基础之上,才能够让孩子们获得健康的身体素质。

(二)培育学生的体育精神、品格

体育教育的实施,不仅仅局限于发展学生的运动技能,更需要让学生塑造起坚韧的品格,磨炼意志,形成健康的心理。所以,从某种意义上来说,兴趣的激发更能够促使学生的积极性升华,让他们参与到更多实践中。考虑到不同学生的情况,运用各种方法策略,才能让学生更有自信、有勇气、有动力,迈入一系列训练的进程之中,因此更能够让学生焕发源源不断的活力,建立勇于克服困难的意识、不轻言放弃的心理,帮助学生发展体育精神。

(三)强化学生终身体育的意识、习惯

过去体育教学采用的是“一刀切”的方法,所有学生都在同样的体育项目中,以同样的标准训练。可是不同学生有着不同的身体素质、生活背景,“一刀切”的方法显然无法帮助所有学生进步,反而会让一些学生在不平等的训练、评价中失去体育学习热情、训练主动性。很多教师过去往往会选择示范教学,虽然起步是对的,但是后续教师并不细致化讲解,没有做好学生监督,这势必会影响到学生学习。而当学生建立兴趣之后,巧妙灵活的课堂则能够让他们掌握不同的训练方法,立足于富有乐趣的实践,有所收获。借助此类方式则能够进行正确引导,培育学生的终身运动意识,发展他们良好的锻炼习惯。

三、小学体育教学中学生兴趣培养的途径与方法

(一) 提升教师专业素养, 与学生建立和谐的师生关系

在小学体育课程的开展过程之中, 教师专业化素养的高低与学生的兴趣激发有着密切相关的联系。聚焦新时代的小学生发展需要, 仔细分析他们的实际发展规律, 解读学生的兴趣爱好, 进行有益的统筹规划, 才能够满足学生的需求。所以, 作为教师应端正自己的态度, 并且参与更多类型的培训、集体教研, 不断累积经验, 创新方法以及策略, 形成有效的布局, 基于更多类型的活动方案, 让学生从中受益, 竭尽全力帮助学生爱上体育运动, 将正确的理念贯穿于教育始终, 形成一种事半功倍的效果, 培养学生在参与运动过程中获得乐趣。比如, 在跳远中, 教师不应一味地矫正学生的姿势以及发力方式, 而要用平和的语气先肯定学生的进步, 而后告诉学生正确的姿势以及发力方式, 让学生能看到自己的进步, 通过可见的成果对体育教学产生兴趣。除了肯定与引导外, 教师还要学会使用幽默的方式拉近师生之间的距离, 让学生接受自己, 与学生建立和谐的师生关系, 优化课程的实施。

(二) 设置体育竞赛活动, 强化参与动机

在体育活动课的过程中, 借助不同程度的比赛更能够激发学生的动力, 增强他们的兴趣。某种意义上来说, 比赛活动涉及的规则是十分丰富的。不同的项目开展也可以解决不同问题, 为学生提供广阔的发展空间。其中, 开设体育竞赛, 还能够激发他们的竞争心理, 在一定程度上调动学生的参与兴趣。因此, 实践之中, 广大教师应善于指导学生参与更多类型的班级比赛、校际比赛, 为他们构筑出巧妙的发展环境, 予以更具有针对性的指导, 培养学生在不同类型的比赛中提升技能, 发展比赛战术, 增强积极心理, 促进学生的转化。其次, 教师也可以鼓励学生积极组建团队, 感受协作的力量, 促使学生在与他人相互带动引领的过程中进一步升华兴趣, 从而构筑合力, 取得精彩的结果。例如, 在百米接力赛的活动中, 教师可以进行分组设置比赛环节, 安排身体素质相当的学生为一组, 其余学生在小组比赛的时候呐喊助威, 让参赛小组的同学在呐喊助威和此起彼伏的喝彩声中充分满足自尊心, 最终发挥学生学习体育的积极性。

(三) 关注情感教育, 突出评价的启迪作用

体育课程开展的过程之中, 强调情感教育, 更能够调动学生情绪, 升华他们的兴趣。所以, 尽可能地把握学生运动过程中所呈现出来的变化, 进行适当的分析来进行渗透, 才能实现对他们的引领、带动。所以, 整体性的实施过程中, 教师应发挥出教育机制, 并且关注评价的作用, 从而促成有益的革新, 满足孩子们的发展需要。结合实例来论述, 首先, 教师要关注学生之间所存在的差异性。也就是说, 每位学生的身体素质、体育技能、认知基础、精神品格都是不同的。所以, 围绕着学生的个体发展需要, 落实推进有效地评价, 建立师生之间的沟通纽带, 尤为重要。其中, 教师需要从更有针对性的角度出发, 实现对学生的正向引领, 升华他们的积极心理。基于不同程度的激励性评价, 关注学生在表现过程中的闪光点, 规避伤害学生自尊心、自信心的一系列言论, 对学生表现出的问题需要进行有益的指导, 帮助他们获取更多解决策略。而针对学生的优势, 则需要大加赞扬, 用欣赏的态度去影响学生, 使他们逐步建立乐观向上的心态以及浓厚的兴趣、积极认真的态度, 在巧妙的运动环境之中获得成长。另外, 教师也可以积极寻求家长的力量, 形成一种合力, 将评价与情感教育落实到他们生活环境之中。从体育运动的方面, 带给学生正向的引导, 让学生接收到全方位的教育, 促使学生在沉浸式的环境中建立对体育运动的兴趣。实施中, 教师需与家长之间形成一种联动、协作的机制, 优化方案与计划, 促使家长也能够与学生共同参与体育运动训练, 在陪伴的基础上, 推动学生成长。

(四) 引进多元化项目, 完善设备与条件

在小学阶段, 学生处于一个发展的黄金时期。所以, 为了促成他们的积极心理升华, 教师则可以基于其他类型的项目内容来实现对学生的引导, 指导他们基于自己的兴趣爱好, 逐步朝着更专业化的方向发展, 增进对各类体育项目的了解的同时, 融入一个拓展以及延伸的过程之中。因此, 突破原有思维的限制, 促成多元化项目的引进, 尤为重要。关注到学生的需要, 统筹不同资源来进行有益的规划, 才能够产生事半功倍的效果。作为教师, 需积极寻求学校、政府的力量, 获得支持以创造更优的条件。基于学生的需求来开展更多类型的项目, 让他们建立更深刻的理解, 从而激发学生兴趣, 让他们

一步一步融入更多项目的开展中，找到自己的兴趣发展方向。另外，教师需要探索更有针对性的训练方式，代入到教学的过程之中，立足于学生的实际情况进行动态性调整，关注他们的不同问题来转化教学方案。让整体性的实施更能够衔接孩子们的需求，产生明确的育人效果。

（五）开发“第二课堂”，关注课下拓展

促成学生的素养能力发展，需要在更加广阔范围中进行。所以，改善原有背景下的壁垒，实现课内外之间的联动，才能够打造全方位的育人机制。作为教师，也需要关注到第二课堂作用，善于带给学生正向引导，鼓励他们真正开发出自己的潜力，融入更多类型的活动过程中，充分借助碎片化的课下或假期时间开展更多类型的活动，培养学生掌握运动技能，养成更好的运动习惯等。其中，教师应关注到孩子们的反馈意见，针对他们的第二课堂活动开展，给出具体的建议，让他们了解自己的发展需要，帮助学生制定相关的完成计划。整体的实施需要“因材施教”，从孩子们的不同特点出发，让他们找到有效的路径开展更多类型的活动。教师也可以引导鼓励学生组建兴趣小组，根据不同的兴趣爱好形成学习队伍，在满足学生个性化需求的同时，让他们寻找更好的协作伙伴，在相互的帮助、借鉴、引导的背景下，学习更多的运动技能，基于不同程度的共享与交流，掌握更多的训练方法，培养学生良好的体育精神，形成积极参与的态度。

（六）落实游戏化教学，创新活动形式

在体育教学的过程之中，设置巧妙的游戏效果非常显著。可以说，小学时期的学生活泼好动、好玩，他们更乐于接受一些新鲜的运动形式。所以，从不同的角度来进行引进以及创编，使各类型活动的开展变得更加丰富、巧妙，形成一种寓教于乐的氛围，尤为重要。而应用游戏化教学法，则能够全面促成优化以及实施，保证活动开展的可行性。在潜移默化过程中，学生的积极心理则会上升到一个新的高度，也会建立浓郁的兴趣融入探索及建构中。很多平时不愿意运动的学生也能够的游戏化项目的引导之下，化被动为主动，真正开发出自身的无限潜力，去锻炼自己的身体机能，增强体魄。所以作为教师，需分析孩子们的身心发展规律，积极探索更

多有意义的资料收集形式，或者说联系他们的兴趣爱好，进行有益的创编，使游戏的方式贯穿于课程发展的始终，以满足学生的需要。另外，教师应关注游戏可能开展并不是一蹴而就的，而是需要联系学生取得的进步或者说心理变化，进行动态性的调整，才能够实现对他们的正向引领，改善他们的抵触心理或者畏难情绪，让学生在有所建构的过程中获得提升。

结语

综合以上所述可知，随着物质生活品质的提升，体育教育越来越受到重点关注。在小学时期，从培养学生的兴趣入手，指导学生参与各类体育运动项目，建立好运动习惯，才能够让他们增强体魄，塑造品格，强化技能，磨炼意志，升华情感，获得可持续的发展。因此，在今后实践过程中，广大教师仍然需要进行探索，秉持着“健康第一”的思想，进行有益的统筹规划，基于更多类型的活动方案，培养学生在参与运动过程中获得乐趣，逐步融入更多项目活动的开展中，找到自己的兴趣发展方向，帮助学生学习更多的运动技术，建立乐观积极的态度等，逐步获得提升。

参考文献

- [1] 蔡润聪. 小学体育教学中学生兴趣培养的途径与方法研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2024, 5(14): 97-99.
- [2] 王建才. “双减”背景下体育教学中学生个性化培养的研究[J]. 试题与研究, 2023, (26): 173-175.
- [3] 黄廷章. 小学体育教学过程中学生兴趣的培养探讨[J]. 考试周刊, 2023, (32): 104-109.
- [4] 王敬永. 小学体育教学中学生学习兴趣的培养策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (07): 120-122.
- [5] 赵杰. 小学体育教学过程中学生兴趣的培养探讨[J]. 冰雪体育创新研究, 2022, (22): 99-102.
- [6] 吴春天. 小学体育教学中学生运动兴趣培养的策略研究[J]. 求知导刊, 2022, (31): 110-112.
- [7] 陈培恩. 浅谈小学体育教学中学生篮球兴趣的培养[J]. 新教师, 2022, (10): 83-84.
- [8] 郁小梅. 刍论小学体育教学中学生兴趣的培养与疏导[J]. 新课程, 2022, (38): 190-191.
- [9] 赵科伟. 浅析小学体育教学中学生兴趣的培养[J]. 小学生(上旬刊), 2022, (08): 67-69.