

课程游戏化背景下幼小衔接优化的思考

王玲玲

聊城江北水城旅游度假区湖西街道中心幼儿园

摘要：幼小衔接阶段，儿童从幼儿园的自由探索过渡到小学阶段的系统学习，课程游戏化利用其趣味性和互动性来为幼小衔接带来新的课程，除了对儿童天性给予尊重之外，也能够有效培养儿童的学习兴趣，减少儿童在幼小衔接过程中的不适感，并能够对儿童的内在动力进行激发，促进儿童的全面发展。本文首先对课程游戏化和幼小衔接进行概述，同时对幼儿园和小学的区别进行分析，从而对课程游戏化背景下幼小衔接优化的意义进行探讨，最后对课程游戏化背景下幼小衔接优化的策略进行研究。希望通过本文的论述，能够为幼小衔接优化工作的开展带来一些参考和启发。

关键词：课程游戏化；幼小衔接；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.138

引言

在教育现代化发展的背景下，课程游戏化的理念日益普及，特别是在幼小衔接中，其所起到的作用和价值逐渐凸显。幼小衔接，即儿童从游戏为主的教育模式变为系统化学习的教育模式，这样的变化无论是对儿童的学习习惯还是心理适应能力都提出了更高的要求。课程游戏化作为将游戏和教育融合在一起的教学方法，能够为幼儿园到小学的过渡带来新的视角。课程游戏化强调以学生为载体，激发儿童的好奇心和探索欲，促进儿童的主动学习和全面发展。对课程游戏化背景下幼小衔接优化进行探讨，对于幼小衔接的实践能够起到重要指导作用，因此本文对幼小衔接的优化进行研究有着重要意义。

一、课程游戏化和幼小衔接的概述

课程游戏化并不只是幼儿园中的游戏活动，同时也将其与课程融合在一起，让儿童在游戏的同时也能够学习到一些知识。在实施课程游戏化的过程中，应充分考虑到儿童的成长需求，游戏内容的策划要符合儿童的年龄特点，从而将课程游戏化的特点充分发挥出来。幼小衔接是指幼儿园阶段到小学阶段的过渡环节，幼儿园和小学对儿童有着不同的要求，包括了学习形式和方式等多个方面，所以做好两者之间的衔接是非常必要的，确保儿童能够更好地适应小学阶段的学习，并获得良好的发展。通过教师和家的教育管理，来帮助儿童实现学习和生活等方面的转变，从而达到更好的幼小衔接效果。

二、幼儿园和小学的差异分析

幼儿园阶段和小学阶段存在着多个方面的差异，通

过开展幼小衔接工作可帮助儿童更加迅速地适应小学阶段的学习环境，有利于儿童的学习和发展。具体来看幼儿园和小学的区别主要体现在以下几个方面：首先，幼儿园和小学之间存在着学习环境的差别，幼儿园环境相对更加自由，并采用游戏化的教学方式，对儿童的限制较少，主要是通过与其他人以及环境的互动来获取知识。小学环境更加系统，无论是在学习模式上，还是在学习时长上都有着较大的变化，且有着固定的学习环境。所以需要在幼小衔接的过程中能够注重对儿童学习习惯的过渡。其次，幼儿园和小学之间存在着学习目标的差异，幼儿园的学习目标存在着随机特点，会根据儿童的发展和能力进行调整。小学则有着明确的教学大纲和计划，教学目标更具系统性和规范性，主要是以发展学生的综合素养为目标。第三，幼儿园与小学在师生关系上存在着差异，幼儿园教师更多的是扮演朋友的角色，注重个性化指导和情感交流。小学教师则是以知识传授者的身份出现，强调集体教学和遵守规则，对儿童的自我管理能力和独立性有着更高的要求。最后，幼儿园和小学在时间管理上存在差异，幼儿园的节奏更加轻松，活动的安排更加灵活。小学则有着固定的课表和作息，需要儿童学会时间安排，对儿童的时间观念和自律性有着更高的要求。面对这样的差异，应通过渐进式过渡和针对性训练，帮助儿童平滑过渡，为小学生活做好全面准备。

三、课程游戏化背景下幼小衔接优化的重要意义

上文提到，幼儿园和小学之间存在着一定的区别，儿童最初进入到小学当中可能会存在一定的消极心理，难以迅速地融入到小学阶段的学习和生活当中。所以需

要重视幼小衔接工作的开展，帮助儿童更好地适应小学阶段的学习和生活。对于儿童而言，课程游戏化对于他们有着很强的吸引力，可以此为基础来开展幼小衔接工作，对儿童的习惯进行合理调整，从而促进他们的良好发展。从教师的角度上来看，幼小衔接除了能够培养儿童的学习习惯，也能够帮助儿童提前了解小学阶段的生活，让他们对未来的学习和生活形成期待。爱玩是儿童的天性，传统的教学方式难以适应儿童的需求，所以需要以课程游戏化理念为基础来对教学模式进行优化，通过游戏来对儿童的兴趣进行吸引，让他们在这个过程中逐步地积累知识，并培养他们的学习兴趣，这对于培养儿童的自主学习能力有着重要意义，从而帮助他们更好地适应小学阶段的学习和生活。除了对儿童的学习进行关注之外，教师也应做好与家长的沟通工作，从而为儿童营造良好的学习氛围。通过在课程游戏化背景下进行幼小衔接的优化，可引导儿童更加积极地参与到教学当中，并提升儿童的综合能力，促进他们的良好发展。课程游戏化可让儿童在游戏中学习，提升儿童的参与热情，让幼小衔接获得更好的效果，并在这个过程中逐渐明白学习的重要性。同时，相比于传统活动形式，以课程游戏化为背景的幼小衔接可更好地释放儿童的天性，并逐渐形成团队合作意识，逐步提升儿童的自信心，促进他们的角色转变，从而促进儿童的全面发展。此外，课程游戏化背景下的幼小衔接优化可对儿童的入学焦虑进行有效的缓解，通过课程游戏化来让儿童在轻松氛围中熟悉小学阶段的规则和环境，减少他们的恐惧感和陌生感，使得幼儿园和小学之间的过渡期能够变得更加平滑。课程游戏化鼓励儿童进行积极主动的探索，有利于培养他们的创新思维和社交能力，这会对儿童的学习成绩带来正面影响，同时也对儿童的情感、心理发展带来重要的帮助。课程游戏化背景下，幼小衔接工作变得更加丰富，使其真正能够成为儿童成长的重要助力，让儿童更加积极主动的迎接小学生活。

四、课程游戏化背景下幼小衔接优化策略

（一）体验小学生活

幼小衔接是双向的，可通过多元活动的开展来让儿童提前对小学阶段的学习生活进行感受，从而让儿童产生对小学阶段学习生活的期待，这有利于解决幼小衔接过程中儿童存在的心理、学习等各种问题，并能够有效

地激发儿童的学习热情。当然，在这个过程中应该注意把握好度，不要过于小学化，这样才能够为儿童带来更好的学习体验。在实践操作中，可加强幼儿园和小学之间的合作，组织儿童参观小学，对小学环境进行体现。一些儿童对小学阶段的学习和生活存在错误理解，认为到了小学阶段需要学习更多的内容，游玩的时间将会大大减少，从而产生抵触情绪。还有一些儿童对小学阶段的生活充满期待，想要更快的成长，希望接受更加系统的学习，从而获得更好的个性化发展。可见儿童之间存在思想上的差异，针对存在抵触情绪的儿童应该开展更具趣味性的活动，以此来让儿童了解小学生活，转变他们的观念，培养他们的积极性，让他们对小学生活更加期待。针对期待小学生活的儿童，可带领他们到小学进行参观，观察小学阶段的学习活动，让儿童了解到幼儿园与小学之间存在的差异，从而为进入到小学阶段做好准备。同时，也可邀请小学教师到幼儿园中进行上课，提升儿童的兴趣和好奇心，通过双方的合作来实现对幼小衔接的有效优化，让儿童通过课程游戏化来提前感受小学生活，从而达到更好的过渡效果。除此之外，幼儿园可设计一些与小学生活相似的活动，例如值日生角色扮演活动等等，让儿童在这个过程中逐步学会自我管理和体验责任感。同时，这样的方式也能够帮助儿童学会时间管理，为日后参与小学生活奠定基础。通过这样的方式，不但能够帮助儿童更为顺利地过渡到小学阶段，也能够激发他们的学习热情，培养他们的良好学习习惯，促进儿童的良好发展。

（二）采用丰富的教学方法

课程游戏化背景下的幼小衔接不应该是固化单一的形式，而是应该采用丰富多样的方法，这样才能够对儿童产生更强的吸引力。儿童较为容易受到周围环境的影响，那么就可以借助儿童的这一特征来为他们营造良好的学习环境，通过游戏中的互动来体会到学习的乐趣。开展丰富的幼小衔接互动，要求教师能够进行探究和分析，除了要营造学习情境之外，也要保证游戏设置的合理性，将游戏互动与幼小衔接内容融合在一起，培养儿童的动手实践能力，让他们能够更加适应小学阶段的学习和生活。幼儿园阶段儿童的学习内容多与生活实际有着密切关联，那么在幼小衔接活动当中可与教学内容相结合来组织开展游戏活动，让幼儿能够积极

地思考和参与。同时,教师也可对符合儿童发展规律的传统游戏进行收集,并将其与幼小衔接活动相结合,例如通过开展“跳房子”游戏,利用标记数字等方式来对儿童的计算能力进行锻炼,让他们通过这样的游戏来更好的理解数字。从教师的角度上来看,应该对课程游戏化背景下的幼小衔接活动内容进行不断的创新,结合儿童的兴趣和幼小衔接目标来设计更具趣味性和挑战性的游戏活动,让儿童能够在轻松氛围中自然地过渡到小学的学习节奏当中。同时,课程游戏化背景下的幼小衔接应该注重评价方式的多元化,通过记录和观察儿童在游戏活动中的表现来给予他们及时的反馈和鼓励,帮助儿童在这个过程中逐步地建立自信心,形成更为积极的学习态度。

(三) 开展家园共育活动

课程游戏化背景下的幼小衔接,需要对儿童的心态变化给予足够的关注,通过合理引导的方式来让儿童做好心理准备,从而激发儿童的积极性。儿童处于身心发展的初级阶段,传统的教学模式难以获得理想的效果,所以需要进行多元活动的设计,并重视家园共育活动的开展。在儿童成长过程中,教师和家长是他们的重要引导者,需要双方能够达成一致的目标,从而为儿童创造一个更加理想的学习环境,帮助他们顺利地实现角色的转变,提升儿童的自信心,做好进入到小学的心理准备。具体来看,在幼小衔接中,应将家长的作用充分发挥出来,与家长进行积极的沟通,让家长能够对儿童的情况进行了解,并对家长进行合理的引导,从而形成家校之间的合力,为儿童更好的过渡到小学阶段奠定重要的基础。与家长进行沟通可以通过线上的方式,例如微信、QQ等等。也可通过开展家长会的方式来与家长进行沟通和探讨,从而实现幼小衔接的有效优化。儿童喜欢有趣的事物,那么在家园共育的过程中,就可以应用动画、绘本等来提升儿童对小学生活的期待感。例如组织开展“亲子共读”活动,家长可以与孩子一起阅读有关于小学生活的绘本,如《我上学了》和《上学的第一天》等等,通过绘本中的故事和情节来帮助儿童理解并接受即将到来的改变。同时,家长也可利用角色互换的方式,让儿童扮演老师,讲述他们对小学的印象和期待,家长则扮演学生来提

出问题,通过这样的互动方式来获得更好的幼小衔接效果,并能够培养儿童的表达能力,增强他们的自信心,减少儿童的抗拒心理。此外,也可由家长和儿童共同参与“未来小学生的日常”活动,模拟小学的一日生活,包括整理书包、时间规划等等,让儿童在实践中逐步的适应小学节奏。在这个过程中,教师应定期与家长进行沟通,分享儿童的成长动态,并为家长提供专业指导,让家长能够更好地理解儿童的身心发展特点,共同为儿童营造一个充满爱与支持的成长环境,获得更加理想的幼小衔接效果。

结语

综上所述,在课程游戏化背景下优化幼小衔接,不仅能够有效缓解儿童从幼儿园到小学过渡的心理压力,还能激发其学习兴趣,促进认知、情感与社会性技能的综合发展。未来,随着教育理念的不断进步与技术手段的日益丰富,课程游戏化在幼小衔接中的应用将更加成熟与广泛。教育工作者应持续探索、实践与反思,以更加科学、系统的方法,为儿童铺设一条既充满乐趣又富有成效的学习之路,让他们在游戏的陪伴下,平稳过渡,快乐成长,为终身学习打下坚实基础。

参考文献

- [1] 陈燕芳. 幼小衔接优化方式 [J]. 小学科学, 2023 (23): 118-120.
- [2] 慎晓茜. 以“六个重视”推进幼小衔接 [J]. 小学科学, 2024 (18): 112-114.
- [3] 杨占勇. 幼小衔接存在的问题及对策 [C]. // 科教创新发展论坛论文集. 2024: 1-4.
- [4] 许艳艳. 将科学教育浸入幼小衔接 [J]. 小学科学, 2024 (21): 115-117.
- [5] 齐亚亚. 幼小衔接存在的问题及对策 [J]. 甘肃教育, 2024 (7): 74-77.
- [6] 罗会琴. 幼小衔接教育优化路径研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024 (4): 158-160.
- [7] 严雨晴. 努力提升幼小衔接教学水平 [J]. 小学科学, 2024 (19): 130-132.
- [8] 宋晓娟. 幼小衔接的实践思考 [J]. 甘肃教育, 2023 (16): 113-116.