

# 中华优秀传统文化与小学英语教学融合方法新探

王恬

石嘴山市大武口区教研室

**摘要：**随着我国教育事业的不断发展和进步，英语教育作为小学教育中的重要组成内容之一。在进行小学英语教学的过程中，蕴含着较为丰富的人文元素，一个好的英语教学工作，不仅能够对学生的语言知识水平进行提升，也能够对学生自身的人文素养进行全面提升。当前由于社会的快速发展，其教育理念也随之更新，我国优秀传统文化在小学英语教学的过程中也受到了人们的高度重视，所以在小学英语教学的过程中，将其中优秀传统文化合理的渗透到其中，能够让英语课程教学工作注入更多的韵味以及价值，使其让学生在英语学习的过程中能够充分地了解和体验中华文化的精髓所在，因此不管是在课堂中的教学内容，或者是在课外拓展的文化活动，都能够让学生在英语学习的过程中对我国传统文化精髓进行深入了解。因此本文主要分析的就是如何加强中华优秀传统文化与小学英语教学融合方法，进而提出以下内容，希望能够为同行业工作人员提供相应的参考价值。

**关键词：**中华；优秀传统；文化；小学英语；教学；融合；分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.034

## 引言

对于中华优秀传统文化而言是博大精深的，并且也是作为提高学生自身民族自豪感以及文化自信的关键所在。所以在小学英语教学工作开展的过程中，需要将中华传统优秀文化融入到英语教学中，通过合理地进行融入，能够对学生自身的学习体验进行丰富，保证学生能够树立起正确的价值观，保证其教师自身教学内容和教学质量得到不断拓展，保证校园文明的整体水平得到全面提升。现如今对于小学英语教学而言，合理的融入优秀的传统文化内容，依然存在着教学资源单一和匮乏的情况，学生自身的学习兴趣相对较低，整体的学习积极性相对较高，同时教师自身素养并不高，导致其教学中存在各种各样的问题。而中华传统的优秀文化作为我国民族几千年的文明结晶，存在着较为深厚的历史底蕴，而教育是作为传承和发展中华优秀传统文化的重要途径，最近几年来伴随着英语教育的普及，将其合理地融入到小学英语教学的过程中已经成为一种趋势，所以在教学的过程中需要结合实际情况，合理地融入中华优秀传统文化，保证小学英语教学得到顺利开展。

## 一、小学英语教学过程中对中华优秀传统文化进行渗透的意义分析

(一) 能够对学生自身的学习体验进行不断丰富

在中华优化传统文化中，不管是诗词，还是歌曲，以及故事等相关一系列元素，在英语教材中都发挥着无穷的妙用。小学英语教学过程中对这些文化元素进行积

极渗透，能够促进学生和英语课堂之间的距离，进一步提高小学生对中华优秀传统文化的深入了解。

(二) 能够对学生自身的文化素养进行加强

英语属于国际语言的一种，对英语这门学科进行学好能够对其语言规则进行掌握，同时还能够对文化背景以及相关价值体系等进行全面掌握。通过在小学英语教学中积极渗透中华优秀传统文化，能够保证小学生在对英语学习时充分地体现出其具有的文化价值，与此同时还能够对学生的民族自豪感进行培养，提高他们的文化自信。另外，传统文化在小学英语课堂上的渗透能够促进小学生对英语学习的兴趣，对其文化进行尊重的基础上，还能够一定程度上形成开放包容的思维。

## 二、现状分析

(一) 由于教学的内容没有渗透传统文化

对于小学英语教学而言，在实际开展相关工作中，通过将其传统文化合理的深入到其中，能够对现如今的小学英语教学工作进行改善和创新。通过分析我国小学英语教学工作情况可以发现，在一些小学英语教学中，教师在课堂教学的过程中没有将中华优秀传统文化合理的融入到其中，仅仅只是对教材上的知识点进行结合开展教学工作。除此之外，在小学英语教学中，通常情况下以单元的方式开展，难以将学生的现实生活融入到其中，并没有涉及到优秀传统文化的内容，虽然部分内容涉及到文化知识，但是在实际教学的过程中依然脱离课堂实际情况，导致其英语课堂教学过程中缺少全面

性。此外由于英语和汉语间存在着差异性的，因此采取单一的教学方式，无法让小学生掌握英语的知识，同时也不利于小学生的学习。

#### （二）由于教学模式单一

英语的学习是一个循序渐进的过程，并且在对英语词汇和语法进行学习的过程中，是和汉语之间存在着比较大的一个差异，而小学生在进行英语学习的过程中，也并没有相应的语境，对于英语所应用的机会相对比较少，所以在英语语感学习的过程中相对缺乏，使其在进行英语学习的过程中存在着较大的难度。所以在对小学英语进行教学的过程中，对其中华优秀传统文化的融入无法做到及时的更新，依然采取单一和陈旧的教学方式，长期如此的教学方式，这样就会致使小学英语课堂缺少一定的趣味性，不能够促进小学生对英语学习的兴趣，长期下去学生会对英语的学习起到厌烦的心理。

#### （三）缺少教学评价体系

在小学英语教学工作中，教学评价工作作为日常教学工作十分重要的组成内容之一，并且通过积极完善教学评价工作，能够及时发现教师和学生日常中存在的问题和薄弱之处，方便在日后进行整改和完善。并且在对中华传统文化和小学英语融合中，只有保证教学评价工作的不断完善，提高教学评价机制，才能够保证教学融合工作得到有效开展。但是在现如今小学英语教学工作开展的过程中，教学评价工作依然缺少着全面性，其中主要对学生的英语知识和应用能力给予重视，而对于文化层面的考评依然缺失，导致部分教师没有认识到传统文化的价值，在日常教学的过程中，过于忽视传统文化内容，导致无法很好地将其融入到小学英语教学中，这点对小学英语教学工作十分不利。

#### （四）由于缺少对中华传统文化的认识

在进行小学英语教学工作开展的过程中，中华优秀传统文化和小学英语知识的融合，教师则作为教学工作最为主要的执行者，在这之中，其教学能力和中华优秀传统文化的了解程度，对于英语教学质量存在着十分密切的联系。然而根据现今的教学工作分析，学校在对教师聘请的过程中，通常只对教师自身的教学水平给予关注，而教师自身的传统文化素养没有引起高度重视，导致部分文化素养不高的教师融入到教学中，这部分教师在进

行教学时，无法将传统文化内容融入到英语教学中，这些因素的存在导致小学英语教学中无法很好地渗透中华传统文化的知识。

### 三、分析中华优秀传统文化与小学英语教学方法

#### （一）对教学模式进行创新

对于教学模式单一的问题来说，需要对教学模式进行创新和完善，这样才能够让学生更好地感受英语知识学习的趣味性，具体可以从以下几个方面入手：一是教师要创设出满足学生日常生活的英语教学情境，保证让学生在良好的英语情境中对相关语境进行明确，合理地培养学生语感。而在情境中还要让学生正确了解中华优秀传统文化的表达方式，保证其合理地融入到小学英语教学工作中。二是教师在进行教学工作开展的过程中，可选择使用表演方式，合理地将中华传统文化融入到其中，由于小学生自身是活泼好动的，在面对一些表演类的活动依然存在着较高的积极性，所以通过选择使用表演的方式，可将更多的内容表演出来。三是在实际教学工作中，可选择使用多媒体信息技术的方式，通过把中华优秀传统文化和小学英语教学进行充分融合，能够在一定程度上提高整体教学效果，促进小学生英语水平的全面提升。

#### （二）对教学评价体系进行完善

为了能够不断是提高中华优秀传统文化和小学英语教学工作的整体融合工作质量，小学英语教师在开展教学工作的过程中需要将教学评价体系合理地融入到中华传统文化中，在刺基础上要积极完善和创新教学评价体系，例如教师人员在进行教学工作中，可引导学生制作海报，详细介绍我国传统文化内容，让学生充分地感受到传统观念文化的内容，并且也可以选择举办一些英语演讲中华传统优秀文化的知识，保证学生能够更好地了解中华传统文化知识，而对于教学评价内容来说，也可以对传统文化的占比进行提升，保证让学生更好地了解中华传统文化的内容，而对于评价工作来说，能够全面提高中华优秀传统文化的占比，在进行融合的过程中，对学生的表现方式进行评价，保证让学生提高对中华优秀传统文化的重视程度。

#### （三）提高英语教师自身的教学能力

在开展小学英语教学工作开展的过程中，通过将中华优秀传统文化和英语教学工作相结合，需要不断提

高教师人员自身综合素质,而对于学校,在对教师进行培训的过程中,要将中华优秀传统文化的内容作为对教师培训的关键点,这样做的目的能够在一定程度上提高教师自身的文化素养,同时也能够让教师更好地了解优秀传统文化和英语教学的切入点,为期融合教学工作提供出相应准备。除此之外,对于学校而言,还需要将教师自身的文化素养和教学融合点作为评价的重要标准,通过不断完善考核评价工作,保证教师更加高效地开展英语教学工作。

#### (四) 加强校本教材的研发工作

对于学校而言,在开展教学工作的过程中需要加强对校本课程的研发工作,通过将中华优秀传统文化内容合理地融入到英语教学中,加强校本教材的研发工作,保证其教学工作能够得到顺利提升。除此之外,在实际教学工作的过程中,还要对小学生的认知水平进行了解,可以和其他学科教师人员一同参与到校本研发工作中,例如将其一些古诗词和传统节日作为教学的重要内容,保证教学工作更加丰富。除此之外,学生也可以通过提高校本教材内容的研究,将中华优秀传统文化和英语教学相互融合,进而提高自身英语水平,保证学生英语思维得到不断提升。

#### (五) 合理的组织校园活动

通过对校园活动进行不断地丰富,能够在一定程度上提高学生自身英语素质,加强学生文化素养具有着十分重要的意义,并且对于小学英语教师而言,在进行教学的过程中要围绕着中华优秀传统文化作为教学主体,合理举办英语主体演讲比赛等活动,这样做的目的能够让学生积极主动地参与到其中,保证学生自身英语素养和文化素养得到全面提升。除此之外,教师也可以组织学生进行一系列英语喜剧表演,将中华优秀传统文化内容作为基础,在此基础上为学生提供更多出更多的英语实践机会,同时也能够激发学生优秀传统文化,提高英语热爱程度,保证学生自身的创新思维得到培养和发展,合理的传承民族精神。

#### 结语

结合对上述内容进行分析可知,对于小学的英语教师而言,在开展教学工作的过程中,需要将小学英语和传统文化间的契合点进行明确,保证对教学内容进行不断地优化和创新,保证其教学模式能够得到积极创新和

完善,促进教学评价体系的完善,提高教师人员自身教学能力。此外在实际教学的过程中,依然需要完善校本教材,对教学活动进行丰富和完善,让学生在英语学习的过程中,能够对中华优秀传统文化的魅力进行感受,保证学生文化自信心得到不断提升。除此之外,对小学英语教学工作开展的过程中,将其中优秀传统文化合理地融入到其中,能够积极提高小学英语教学效果,保证学生自身文化素养得到全面提升,对学生的跨文化体验进行提升。所以在进行教学的过程中,教师要重视中华优秀传统文化的传承,结合其教材情况和科学技术方式,合理的开展实践教学工作,为学生提供出更加丰富的英语学习环境,在对语言知识掌握的基础上,能够更好地了解和感受中华优秀传统文化魅力,为其日后的成长和发展奠定出良好的基础。

#### 参考文献

- [1] 陈艳花. 中华优秀传统文化融入小学英语教学的思考[J]. 读写算, 2024, 99(17): 158-160.
- [2] 林阿雅. 小学英语“中华优秀传统文化”跨学科主题教学实践[J]. 英语教师, 2024, 24(10): 37-40.
- [3] 孙墨龙, 杨凯. 中华优秀传统文化融入小学英语教学路径探究[J]. 基础教育论坛, 2024, 99(10): 75-77.
- [4] 陈海霞. 论中华优秀传统文化与初中英语教学的有效融合[J]. 甘肃教育研究, 2024, 99(06): 97-99.
- [5] 董琳. 中华优秀传统文化融入小学英语教学的困境及对策[J]. 校园英语, 2024, 99(19): 73-75.
- [6] 郝霜燕. 中华优秀传统文化在大学英语教学中的融合路径探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(04): 127-129.
- [7] 刘晶晶, 李克军. 中华优秀传统文化融入小学英语教学的困境与纾解[J]. 河北教育(教学版), 2024, 62(04): 18-20.
- [8] 张晓荣. 课程思政背景下中华优秀传统文化与中取英语教学相融合的实践与方法[J]. 校园英语, 2024, 99(16): 144-146.
- [9] 黄尾菊. 中华优秀传统文化融入小学英语教学的意义、问题及路径[J]. 校园英语, 2024, 99(16): 78-80.
- [10] 高晓辉. 中华优秀传统文化与初中英语教学有效融合的意义与实践[J]. 教育观察, 2024, 13(11): 95-98.