

合作学习在小学语文教学中的应用研究

付晓宇

内蒙古呼伦贝尔市海拉尔区胜利街小学

摘要: 本研究聚焦合作学习在小学语文教学中的应用。通过文献梳理与实际调研,阐述了合作学习的理论依据,包括社会互赖理论、建构主义学习理论等。分析了合作学习在小学语文教学中的具体策略,如科学分组、明确任务、培养合作技能及教师的有效引导。以具体的教学案例展示其实施过程及效果,发现合作学习能显著提升学生的语文学习兴趣与成绩,增强阅读理解、写作和口语表达能力,同时有助于培养学生的团队协作精神、沟通能力等综合素质。然而,应用过程中也存在小组冲突、参与不均等问题,需进一步优化策略,以充分发挥合作学习的优势。

关键词: 合作学习; 小学语文; 教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.051

引言

随着教育理念的不断更新,合作学习在教学中的重要性日益凸显。在小学语文教学中,传统教学方式的局限性逐渐显现,学生的主体地位和综合素养培养愈发受到关注。合作学习作为一种创新的教学模式,为小学语文教学带来了新的机遇。本研究旨在深入探讨合作学习在小学语文教学中的应用,分析其优势、面临的挑战,并提出针对性的策略,以期提升小学语文教学质量、促进学生全面发展提供有益的参考和借鉴。

研究背景: 当前小学语文课堂的多样性包容性使得我们语文课堂更加的丰富多样同时教学也取得了一定成果,但仍存在一些现状和挑战。在教学方法上,部分教师仍以传统讲授为主,学生被动接受知识,缺乏主动思考和探究的机会。评价方式也较为单一,多侧重成绩,忽视了学生的综合能力和素养。同时,学生个体差异较大,统一的教学难以满足所有人的需求。

在国内外教育领域,合作学习已成为重要的发展趋势。它强调学生之间的互动与协作,培养学生的合作能力和社交技能。许多国家将其纳入教育改革重点,实践证明合作学习能有效提高学生的学习效果和综合素质,为未来社会培养具有团队精神和创新能力的人才。

研究目的: 本研究旨在解决小学语文教学中一系列关键问题。其一,致力于提高学生的语文学习兴趣。通过合作学习的方式,让学习过程变得更加生动有趣,激发学生主动参与语文学习的积极性。其二,着重培养学生的合作能力。使学生在小组合作中学会沟通、协作、分享,提升解决问题的能力。

此外,探索如何优化教学方法,以适应不同学习水平和性格特点的学生,确保每个学生都能在合作学习中

有所收获。同时,研究如何通过合作学习增强学生的自主学习意识,提高其自我管理和自我监督能力。最终,期望构建一套有效的合作学习模式,为小学语文教学提供可借鉴的实践方案。

研究意义: 从理论层面看,本研究有助于丰富小学语文教学的理论体系。通过深入探讨合作学习与小学语文教学的融合,为教育理论的发展提供新的视角和实证依据,进一步完善教学方法的理论框架。

在实践方面,具有显著价值。其一,能够提升小学语文教学的质量与效果,让学生在合作中更高效地掌握语文知识和技能。其二,培养学生的合作精神和人际交往能力,为其未来适应社会打下基础。其三,为教师提供切实可行的教学策略和方法,促进教学方式的创新与改进。其四,营造积极活跃的课堂氛围,增强学生的学习主动性和参与度,提高整体教学效率。

一、合作学习的理论基础

合作学习拥有坚实的理论基础,这些理论为其有效性和重要性提供了有力的支撑。

社会互赖理论指出,个体之间存在的相互依赖关系深刻影响着合作行为与学习效果。当个体意识到彼此的成功或失败相互关联时,他们更有可能积极合作、互相支持,共同追求目标的实现。这种互赖关系促进了资源共享、信息交流和团队协作,从而提升整体的学习成果。

建构主义学习理论着重强调学生在合作中的主动构建知识过程。在合作学习环境中,学生通过与同伴的交流、讨论和思想碰撞,不断调整和完善自己的认知结构。他们在合作中分享观点、质疑他人、接受挑战,从而更深入地理解知识,构建起属于自己的知识体系。

多元智能理论则从另一个角度阐释了合作学习的意义。它认为每个学生都具有多种不同类型的智能,如语言智能、逻辑数学智能、空间智能等。合作学习为学生提供了一个多样化的平台,使具有不同智能优势的学生能够相互补充、相互学习。这样不仅能够满足学生不同智能类型的发展需求,还能培养学生的团队合作能力和人际交往能力,促进其全面发展。

二、合作学习在小学语文教学中的应用策略

(一)合理分组

在小学语文教学中,合理分组是合作学习的重要基础。异质分组是一种常见且有效的分组原则和方法。依据在于它将不同学习水平、性格特点、学习风格的学生组合在一起。这样,成绩较好的学生能够带动成绩稍差的学生,性格活泼的能带动内向的,从而实现优势互补,促进共同进步。比如,在阅读讨论中,理解能力强的学生可以帮助较弱的同学梳理文章脉络,提升阅读能力。

动态分组则是根据教学内容和学生的发展变化适时调整分组。其依据在于每个阶段学生的学习情况和需求会有所不同。比如,在写作练习时,根据学生当前的写作水平重新分组,让处于同一水平层次的学生互相交流、互相启发,共同提高写作技巧。

(二)明确任务

明确适合合作完成的任务对于有效开展合作学习至关重要。在阅读理解方面,可以设计任务让小组共同探讨一篇文章的主题思想、写作手法及人物形象等。例如,对于《草船借箭》这篇文章,小组可以合作分析诸葛亮的智谋以及他成功借箭的原因。

写作任务上,小组可以共同创作一个故事,每人负责一部分情节的构思和撰写,然后汇总修改。或者针对某个主题,如“春天的校园”,小组成员先各自写下自己的观察和感受,再互相交流、补充,完成一篇丰富生动的作文。

口语交际中,设计角色扮演的任务,如根据童话故事《小红帽》进行表演,小组内成员分别扮演不同角色,共同排练并展示。还可以安排小组讨论“如何保护环境”,让学生发表自己的观点,互相倾听和回应。

(三)培养合作技能

语文教学中培养学生的合作技能是合作学习成功的关键。首先,要教导学生良好的沟通技能。让他们学会清晰、准确地表达自己的想法和观点,同时也要注意语

言文明、礼貌。例如,在小组讨论中,鼓励学生用“我认为……”“我的想法是……”这样的句式开头。其次,培养倾听的技能。教导学生在他人发言时保持安静,专注倾听,理解对方的意思,不打断不插话。可以通过倾听训练,让学生复述他人的发言内容。再者,指导学生进行合理分工。根据小组成员的特长和优势分配任务,确保每个人都能发挥作用。比如,擅长组织的同学负责协调工作,写作能力强的负责记录等。最后,强调协作的重要性。让学生明白合作是一个相互支持、共同努力的过程。遇到问题时,要共同协商解决,互相帮助,以达成小组的共同目标。

(四)教师角色

教师是课堂的主导,扮演着多重重要角色。在小学语文课堂上教师可以通过角色的转换来促进学生的合作学习。

教师是引导者,在合作学习开始前,清晰地阐述学习目标 and 任务,为学生指明方向。当小组遇到困惑时,教师及时给予启发和引导,帮助学生突破思维瓶颈。

教师也是监督者,在学生合作学习过程中,观察小组的进展和动态,确保每个学生都积极参与,防止出现个别学生主导或被边缘化的情况。同时监督学生的讨论是否围绕主题,避免偏离方向。

教师还是评估者,在合作学习结束后,对小组和个人的表现进行全面评估。不仅关注学习成果,如答案的准确性、作业的完成质量,还重视合作过程中的团队协作、沟通交流等能力。依据评估结果,给予肯定和鼓励,指出不足和改进方向,促进学生不断进步。

三、合作学习对小学语文学习和综合素质的影响

(一)对语文学习的影响

在知识掌握方面,通过小组合作探讨,学生能够从不同角度理解和吸收知识。例如,在学习古诗词时,小组成员各自分享对诗句的理解和感悟,能够更全面地把握诗词的内涵和意境,从而加深对知识的记忆和理解。

对于语文能力的提升,合作学习效果显著。在阅读方面,小组成员共同阅读一篇文章后交流心得,能够拓展思维,学会从不同视角分析文本,提高阅读理解能力。写作时,通过小组互评作文,学生可以借鉴他人的写作思路和技巧,丰富自己的写作手法,提升写作水平。而在口语表达上,合作讨论为学生提供了更多表达的机会,锻炼了他们清晰、准确、有条理地表达观点的能力。

此外,合作学习还能激发学生的学习兴趣 and 主动性。在小组中,学生为了展现自己、为小组争光,会更积极地投入学习,主动探索语文知识,从而形成良好的学习氛围,进一步促进知识的掌握和语文能力的提升。

(二) 对综合素质的影响

首先,在团队合作精神的培养上,学生在合作学习中明确自己在小组中的角色和责任,共同为实现小组目标而努力。他们学会相互信任、相互支持,理解团队的力量大于个人,从而增强团队合作意识。其次,沟通能力得到锻炼。在小组交流中,学生需要清晰准确地表达自己的想法,倾听他人的意见,并能够回应和互动。通过不断的交流,他们的语言表达更加流畅,沟通技巧逐渐娴熟。再者,问题解决能力得以提升。合作学习中会遇到各种问题,如观点分歧、任务分配不均等。学生需要共同思考、分析问题,寻找解决方案。这个过程培养了他们分析问题和解决问题的能力,使他们面对困难时更加从容。最后,创新思维得到激发。不同学生的思维碰撞和观点融合,能够产生新的想法和创意。在合作中,学生敢于突破常规,提出独特的见解,培养了创新思维,为未来的发展奠定基础。

四、合作学习在小学语文教学中应用的挑战与对策

(一) 挑战

学生个体差异明显,有的学生性格内向,参与度低;有的学生基础薄弱,理解和表达能力有限,这使得小组合作难以达到理想效果。

教学时间的限制也是突出问题。小学语文知识点繁多,而合作学习需要充足的时间让学生讨论、交流、总结。但有限的课堂时间往往无法满足,导致合作学习仓促进行,无法深入。

评价体系不完善同样是一大阻碍。当前的评价多注重小组的最终成果,对合作过程中学生的参与度、贡献度等缺乏细致考量,难以准确反映每个学生的真实情况,也无法有效激励学生积极参与合作。

(二) 对策

基于上述问题,我们研究一系列对策进行完善小组合作问题,以提高小组合作的效率。首先,针对学生个体差异,教师应提前了解学生特点,进行合理分组。在小组中安排不同层次的学生,鼓励强者带动弱者,发挥各自优势。使得教学效果相得益彰能够更好地发挥课堂效果。其次,为解决教学时间限制问题,教师要精心设

计合作学习的内容和环节,提高课堂效率。提前规划好时间分配,确保合作学习重点突出、紧凑有序。再者,完善评价体系。不仅关注小组成果,也要重视学生个体在合作中的表现,如参与积极性、合作能力的提升等。通过多元评价方式,如教师评价、学生自评和互评,全面客观地反馈学生的学习情况。最后,加强对合作技巧和意识的培养。开展专门的培训活动,让学生学会倾听、尊重他人,提高合作的质量和效果。

结语

合作学习显著提升了小学语文教学的效果。在知识掌握上,学生通过小组讨论和互助,对字词、语法、文学常识等的理解更加深刻和全面。在能力培养方面,阅读能力得以增强,学生能够共同分析文章结构、体会情感表达;写作能力有明显进步,相互借鉴思路和技巧,丰富了作文内容;口语交际中,合作交流锻炼了学生的语言组织和表达能力。同时,合作学习还促进了学生的非认知能力发展。增强了学生的团队合作意识,学会分工协作、互相尊重;提高了沟通交流能力,能够清晰表达自己观点,倾听他人意见;培养了解决问题的能力,在面对小组任务中的难题时,共同思考、探索解决方案。此外,合作学习激发了学生的学习兴趣 and 主动性,营造了积极活跃的课堂氛围。

尽管本研究取得了一定成果,但仍有许多方面值得未来进一步深入研究。在研究内容上,可以聚焦合作学习对不同语文素养层次学生的具体影响及差异对策。深入探究如何根据学生的性格特点和学习风格,更精准地进行分组和任务分配。

在研究方法上,可以结合更多实证研究,如长期追踪观察、量化分析等,以获取更具说服力的数据和结论。对于教师培训,应研究如何提升教师组织和引导合作学习的专业能力,使其能更有效地应对课堂中的各种情况。此外,还可以关注跨学科合作学习在小学语文教学中的应用,以及如何利用新兴技术为合作学习提供更多支持和创新模式。

参考文献

- [1] 龙园凤. 浅谈小学语文课堂教学活动组织方式“六部曲”[N]. 贵州民族报, 2022: 2.
- [2] 王鑫. 传统文化在小学语文课堂教学中的渗透策略[N]. 山西科技报, 2022: 3.
- [3] 索焕云, 胡龙翔. “双减”政策下小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用[N]. 科学导报, 2023: 1.