

开放互动式教学促进小学数学教学改革探究

王玉镛

平果市第一小学

摘要：当前小学数学教学改革面临着巨大的挑战。传统教学模式长期以来以教师为中心，学生处于被动接受的地位，这不仅降低了课堂的互动性，也限制了学生的思维发展和创新能力的培养。随着新课改的推进，促进学生主动参与、合作学习的开放互动式教学模式成为一项备受关注的教学策略。基于建构主义和互动学习理论，开放互动式教学强调学生的主体性，通过小组协作、探究式学习等方法，激发学生对数学的兴趣，提升其解决问题的能力。这种教学模式为小学数学教学注入了新的活力，有助于培养学生的创新精神和合作能力，为今后进一步的发展奠定良好基础。

关键词：开放互动式教学；建构主义；互动学习；探究式学习；合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.218

引言

小学数学是培养学生逻辑思维和解决问题能力的关键学科，但目前传统的教学模式已无法完全适应新时代对创新教育的需求。学生在课堂上往往是知识的被动接收者，缺乏参与感和互动性，导致数学学习兴趣不高，创新能力也难以有效提升。为解决这些问题，开放互动式教学应运而生。这种模式主张通过小组合作、师生互动、生生互动等方式，使课堂更加生动有趣，让学生能够主动参与到知识的构建过程中。通过开放的教学设计与现代信息技术的融合，不仅可以提升课堂的教学效果，还能充分调动学生的学习积极性，助力他们在数学学习中实现自我发展。

一、开放互动式教学理论基础与实践方法

在当前信息化、智能化飞速发展的时代，教育改革成为了促进学生全面发展的重要途径。而在小学数学教学领域，开放互动式教学的理念正在逐渐成为一种创新和变革的重要方向。基于建构主义和互动学习理论的开放互动式教学，不仅强调学生的主动性和参与感，还通过师生、生生之间的互动，推动知识的深度掌握与认知的拓展。建构主义理论强调，知识的获取并非是简单的输入和接受，而是学生在已有经验的基础上，主动参与知识的建构过程。每一位学生都像是一个“知识的建筑师”，在他们的头脑中通过自我探索、体验和反思来形成对数学概念的理解。这一理论基础鼓励教师不再单纯地灌输数学知识，而是提供一个开放的学习环境，激发学生自主探究的热情，使他们成为知识的主动构建者。学生在学习过程中不再是被动的接受者，而是在解决问题的过

程中逐步建构出自己的数学认知框架。互动学习理论则为这种教学方式提供了更多的现实依据。它认为，学生之间的互动和协作是知识掌握和思维发展的关键因素。在互动中，学生们通过讨论、分享观点、质疑和合作，能够加深对数学问题的理解。特别是在现代信息技术的支持下，课堂上可以通过小组讨论、在线互动等多种形式的活动，增强学生对数学知识的掌握。互动不仅仅是知识的传递，更是思维碰撞和创新的催化剂。在实践层面，探究式学习和合作学习成为了开放互动式教学中的两大核心方法。探究式学习通过提出问题、设置情境，引导学生发现和解决问题。在这个过程中，学生不仅能够掌握数学概念，更能培养出独立思考和解决问题的能力。教师作为引导者，会设计出具有挑战性的问题情境，让学生们在探索和推理中逐渐揭开数学知识的奥秘。而合作学习则通过小组活动，将学生分成多个团队，共同解决数学问题。在这样的合作过程中，学生之间通过相互交流和分享思路，不仅提高了他们的数学技能，还促进了团队协作能力的培养。每一位学生都能在团队中发挥自己的长处，同时也能通过他人的反馈与帮助，弥补自身的不足。在开放互动式教学的实施中，现代技术的融入也是不可忽视的重要一环。电子白板、数学软件、线上学习平台等工具的使用，进一步丰富了教学手段，给学生提供了更多元的学习资源和交互方式。在数学学习的过程中，学生可以通过各种数字化工具参与到问题的探究中，提升学习的趣味性与主动性。总之，开放互动式教学不仅带来了教学方式的创新，也促进了学生学习方式的变革。在建构主义和互动学习理论的指导下，通

过探究式和合作学习等方法，学生能够在开放的环境中真正成为数学学习的主人。这样的教学模式，不仅符合时代的发展需求，更为小学数学教学改革带来了新的思路 and 方向。未来的数学课堂，将不再是单一知识的传递，而是充满互动、探索与合作的学习乐园^[1]。

二、小学数学教学的现状分析

小学数学教学在传统教学模式下，长期以来形成了一种教师主导的教学方式。这种模式在一定程度上满足了基础知识的传授需求，但也暴露出了诸多问题。传统的课堂中，教师站在讲台前，扮演着知识的权威传递者，而学生则是知识的接受者，这种单向传递的方式使得课堂显得单调和缺乏活力。人教版小学数学教材中的许多内容，如“分数的初步认识”或“长度单位”等主题，本应引导学生在实际情境中进行探索与发现，然而在传统教学模式中，教师往往采用“一讲到底”的方式，直接将知识要点灌输给学生。这样做固然节省了课堂时间，但忽略了学生自主探究和体验的过程。在这一模式下，学生在课堂上的参与度普遍较低。课堂气氛往往是教师的“独角戏”，缺乏生动的互动与讨论。教师习惯于通过提问回答的形式来检验学生对知识的掌握，但这种方式容易让学生产生紧张和焦虑情绪，导致他们缺乏表达自己想法的勇气和兴趣。传统课堂更注重结果的对错，而忽视了解决问题的思维过程。这种教学方式容易导致学生陷入机械记忆和反复练习中，缺少对数学本质的深刻理解。许多学生在做题时能够熟练地套用公式，但一旦题目稍有变化，就难以应对。这也反映出传统教学模式下，学生的数学思维与理解能力没有得到充分的发展。创新能力不足是传统教学模式的另一大问题。在这种模式下，学生缺少主动探究和提出问题的机会。数学作为一门逻辑性和创造性都很强的学科，要求学生具备开放性思维和独立思考能力。然而，在传统的课堂上，学生的思维往往被限定在教师设定的范围内，缺乏多样化和深度的讨论。以“解决问题”单元为例，教材中往往呈现多种不同情境下的数学问题，这些问题的设计本意是引导学生在不同的情境下发现数学的多样性和应用性。但在实际教学中，教师常常会以标准答案为导向，限制了学生提出自己解题思路和创新想法的空间。现如今，社会对创新人才的需求日益增加，培养学生的创新思维 and 实践能力已成为新时代教育的必然趋势。然而，传统

的教学模式显然无法很好地应对这一需求。小学阶段正是学生思维发展和创新能力萌芽的重要时期，过于单一的教学模式无疑抹杀了他们对于数学学习的兴趣与好奇心。学生在课堂上只是机械地完成教师布置的任务，缺乏自主学习的热情与动力。这种教学方式既不能激发学生的学习潜力，也不能培养他们应对未来复杂问题的能力。小学数学教学改革的核心是要打破这种传统的教学模式，使课堂真正成为学生学习的主阵地，而不是单纯的知识灌输场所^[2]。

三、开放互动式教学在小学数学中的应用

开放互动式教学的引入，正在为小学数学教学注入新的活力。在信息技术飞速发展的今天，单一的传统教学模式已无法满足学生多样化的学习需求。基于人教版小学数学教材，开放互动式教学通过设计更具开放性和灵活性的教学内容与方法、互动式的课堂活动以及师生、生生互动的形式，逐步促进了小学数学教学的改革与创新。小学数学的教学内容设计必须契合当代学生的认知特点和时代背景。开放性设计要求教师能够打破教材的传统框架，灵活处理教学内容。以教材中的“认识角”一课为例，教材中规定的目标是认识角的大小及其形成要素。开放互动式教学允许教师在课堂中加入更为丰富的数学场景，如引入日常生活中的各种角的实例，比如路口的转弯角、书页的折角等，拓宽学生的认知视野。这种开放性设计不仅扩展了教材的深度，也激发了学生对数学知识的兴趣，真正让学生感受到数学在现实生活中的应用价值。互动式教学活动是开放互动式教学的核心部分，它不仅需要学生积极参与，也强调教师与学生之间、学生与学生之间的频繁互动^[3]。在小学数学课堂上，这种互动不再是单向的知识传授，而是通过师生之间的平等交流，共同探索数学问题的过程。例如，在讲解“倍数和因数”这一内容时，教师可以通过设计趣味竞赛的形式，将学生分成小组，彼此间进行数字分解、寻找因数的活动。这样的活动不仅锻炼了学生的计算能力，还培养了他们的团队协作精神。在互动中，学生通过彼此分享思路、共同解决问题的过程，逐渐从被动学习转变为主动思考者。这种转变使得课堂氛围更加活跃，知识的掌握也更加扎实。教学过程中，师生之间的互动和生生之间的互动也是教学改革的关键环节。在传统的教学模式中，教师往往是知识的传递者，学生则是被动的接

受者。然而，在开放互动式教学模式中，教师的角色发生了转变，不再是单纯的知识灌输者，而是引导学生进行思考的启发者。以“分数的初步认识”这一章节为例，教师可以让学生通过观察生活中的实物，主动发现分数的概念，比如分披萨、切蛋糕等活动。在这些互动中，教师通过问题的设计和引导，帮助学生自主构建数学知识。与此同时，学生之间的互动也变得至关重要。在生生互动中，学生通过讨论、争论与合作，深化对知识的理解。尤其在解决开放性数学问题时，学生通过与同伴分享思路和方法，逐渐学会从多个角度思考问题，从而培养了他们的创新思维能力^[4]。

四、开放互动式教学的实施策略

开放互动式教学的实施策略能够有效推动小学数学教学改革，其核心在于通过创新的教学目标设计、灵活的教学方法、合理的课堂组织，帮助学生在课堂上更积极地参与学习过程，从而激发他们的自主学习能力和数学思维能力。在教学内容与目标设计方面，开放互动式教学的实施需明确开放互动的教学目标，确保每一个教学环节都指向学生能力的培养，而不仅仅是知识的传授。例如，六年级数学“图形的运动”这一课时中，通过互动式的教学设计，可以让学生不再局限于死板的公式和计算，而是在老师的引导下，通过小组讨论和动手操作，探索图形平移、旋转的实际应用。在这个过程中，教学目标不仅是让学生掌握平移和旋转的概念，而是鼓励他们通过开放的问题情境，深入思考如何将图形运动运用到现实问题中。这种设计使得学生能够在解决实际问题的过程中，构建对数学概念的理解，进而提高他们的数学思维和逻辑分析能力。教学活动的设计也应打破传统的灌输式模式，结合实际生活情境，将枯燥的数学理论转化为有趣且富有挑战性的任务。教学方法与手段的选择同样至关重要，互动式课堂活动是开放互动教学的核心。借助多样化的课堂互动形式，可以极大地增强学生的参与感和对知识的掌握。例如，在学习“几何图形的认识”时，教师可以通过使用现代信息技术手段，如几何画板或动态几何软件，帮助学生直观地观察和操作各种图形的变化。这种教学手段不仅帮助学生突破了传统课本上平面图形的局限，还通过互动操作深化了他们对几何概念的理解。利用现代信息技术，教师还能针对学生个体的学习需求，提供个性化的学习体验。通过课堂

内外的在线讨论、互动答疑平台等，教师可以在课后继续跟踪学生的学习进度，及时反馈和调整教学内容。这样的教学手段，不仅提升了课堂教学的有效性，也通过丰富的教学资源 and 信息技术手段，为学生的自主学习提供了更多的机会。在课堂管理与组织方面，学生自主学习与合作学习的有机结合，是开放互动式教学顺利实施的关键。在开放互动的课堂中，教师不仅是知识的传授者，更是学习的引导者，鼓励学生通过自主探究和小组合作的方式，去发现和解决问题。例如，在学习“图形的对称性”时，教师可以引导学生分组讨论，利用对称轴寻找生活中常见的对称图形，让学生通过合作，分享不同的思路和见解。合作学习的优势在于，学生之间的互相启发和讨论，往往能够迸发出新的思维火花，使得数学学习不再是单向的“吸收”，而是双向、多向的互动交流^[5]。

结语

开放互动式教学在小学数学教学中的推广，既是对传统教学模式的革新，也是提高学生核心素养的重要途径。通过开放性设计的教学内容和互动式课堂活动，教师能够有效激发学生的学习兴趣 and 参与度，让数学课堂更加生动有趣。同时，通过现代信息技术的应用，课堂互动形式更加丰富，学生自主学习与合作学习得到了更好的实践。开放互动式教学模式强调师生之间、生生之间的互动，不仅有助于学生对知识的深度理解，还能培养其团队合作与创新思维的能力。未来，这一教学模式有望在更多学校中得到广泛应用，为小学数学教学改革提供有力支持。

参考文献

- [1] 庄菊莲. 开放互动式教学促进小学数学教学改革探究[J]. 基础教育论坛, 2024, (15): 6-8.
- [2] 郑丽君. 开放互动式教学促进小学数学教学改革探索[J]. 数学学习与研究, 2023, (15): 29-31.
- [3] 曹碧玉. 开放互动式教学促进小学数学教学改革探索[J]. 新课程, 2021, (19): 101.
- [4] 王雪岩, 董鑫. 开放互动式教学促进小学数学教学改革探索[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019, (10): 142-143.
- [5] 蒋玉琴. 开放互动式课型: 小学数学教学的改革探索[J]. 江苏教育研究, 2018, (25): 17-19.