

学前教育高质量发展改革路径

奚月洋 赵玉娜

曹妃甸职业技术学院

摘要：人生百年，立于幼学。学前教育在儿童成长和社会发展的过程中扮演着至关重要的角色。推进学前教育高质量发展是幼儿园提升教育质量的必要条件，也是幼儿园实现可持续发展的必然选择。为实现高质量发展，学前教育需要聚焦儿童个体差异，推动以儿童为中心的教育理念；同时，提升师资力量、优化教育资源配置和增强家长参与度是实现这一目标的关键。本文将探讨当前学前教育面临的挑战，包括教育资源不均衡、师资短缺且流动性大、人口出生率降低等问题，并提出针对性的解决方案，以期为学前教育的可持续发展提供理论支持和实践指导，促进教育公平与质量的提升。

关键词：学前教育；高质量发展；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.151

引言

在当今社会，学前教育的重要性愈发凸显，其高质量发展不仅关乎儿童的个体成长，更是国家教育体系和社会进步的基石。面对新时代的挑战，学前教育亟须转变为以儿童为中心的个性化教育模式，提升教育质量和师资力量，以满足多样化的教育需求。本文将深入探讨学前教育高质量发展的价值与现实困境，旨在为实现可持续发展提供有效路径。通过分析教育资源分配、师资建设及家长参与等关键因素，将为学前教育的未来发展提供切实可行的建议，以推动其迈向更高水平的教育改革与创新。

一、学前教育高质量发展的价值蕴涵

学前教育旨在满足儿童多样化的发展需求，通过个性化的教育方式促进他们的全面健康成长，同时也能够为他们未来的学习和发展打下坚实的基础，为社会的进步做出贡献^[1]。当前，学前教育事业正处于新时代高质量发展的新起点，必须将高质量发展作为基本追求，树立相应的理念。这将直接影响学前教育未来改革与发展的深度和广度。

现实意义。学前教育是国民教育体系的重要组成部分，也是社会关键的公益事业。党的二十大报告将加快建设教育强国放在首位，为我国教育事业发展指明了方向，要“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平”^[2]。学前教育是我国教育体系中不可或缺的重要组成部分，建设学前教育强国是实现教育高质量发展的必然路径。将“高质量发展”作为目标，符合我国从教育大国向教育强国转型的战略。加快构建高质量的学前教育体系并坚定推进其发展，是我国学前教育事业的根本立场。

经济意义。学前教育作为经济发展的关键组成部分，与人力资本积累和经济社会发展密切相关^[3]。大量研究表明，学前教育作为全生命周期人力资本积累最早的一个阶段，不仅涉及知识的传授，还包括社会技能的培养、学习动机的激发以及解决问题能力的提升。这些技能和素养不仅对个人成年后的职业发展和社会参与影响深远，而且与国家的创新能力和国际竞争力也息息相关。此外，学前教育还有助于不同社会经济背景的儿童实现起点公平，缩小差距。显而易见，优质的学前教育不仅是当今社会实现全面发展的关键，也是推动国家实现高水平经济社会发展的根本支柱。

个体意义。学前教育高质量发展的个体意义主要体现在以下几个方面，首先是认知发展，高质量的学前教育能够促进儿童的认知能力提升，激发他们的好奇心和学习兴趣，为后续的学业奠定良好的基础。其次是社交技能，优质的学前教育环境注重儿童间的合作与互动，帮助儿童学会与他人沟通与分享。除此之外还有情感发展，高质量的学前教育能提供安全感和支持，帮助儿童形成积极的自我认知，增强情绪管理能力。对创造力与想象力的影响也很重要，高质量的教育环境鼓励创造性思维，通过游戏和探索活动激发儿童的创造力与想象力。总体而言，高质量的学前教育为儿童的全面发展提供了重要支持，有助于他们未来在学业和生活中取得成功。

二、学前教育高质量发展的实际挑战

（一）教师队伍薄弱，课程质量不均

据统计，截至2023年，全国有幼儿园27.4万所，比2013年增长38.2%；学前三年毛入园率达91.1%，比2013年提升23.6%，我国幼儿教育资源供给大幅扩大，但仍旧面临师资力量不足，课程质量参差不齐的问题，

主要体现在以下几方面,首先,学前教育教师薪资待遇差。政府对学前教育的财政投入较低,资金主要集中在基础教育和高等教育,薪资水平未能与其付出相匹配,并且学前教育行业的晋升机会较少,从业者难以通过提升职位来增加收入,导致人才流失学前教育发展受限,除此之外,社会普遍对学前教育的价值认识不足,认为其工作简单,导致对从业者薪资的低估,并且学前教育工作者面临较大的工作压力和责任,降低了工作积极性,最终导致师资力量不足。根据教育部发布的数据,2023年学前教育专任教师数量较2022年有所减少,从324.42万人减少到307.37万人,表明在过去的一年中,学前教育领域的教师队伍经历了一定的缩减。其次,我国学前教育教师的专业素质仍显不足。尽管近年来专任教师的学历结构有所改善,高中及以下学历大幅减少,本科和硕士研究生的比例也增加了约一倍,但与发达国家相比,我国以专科为主的幼儿教师队伍仍需进一步提升。在发达国家,学前教育从业者多为本科及硕士毕业的专业教师,且具备丰富经验,而国内教师主要来自师范院校和职业培训机构,学历普遍较低。这导致我国学前教育课程质量较国外逊色,教师难以给予个别关注和指导,这影响了教学效果和儿童学习的深入程度。

(二) 教育资源分配不均,区域发展不平衡

在生育率下降和全面二孩政策的背景下,国家加大了对农村学前教育的支持,推动城乡教育一体化。然而,目前我国学前教育在缩小城乡与区域差距方面仍存在不足。城市儿童能够享受现代化的教学设施、丰富的教学资源和高素质的教师队伍,而乡村地区则面临教育资源匮乏、设施落后、学习空间不足等问题,教师队伍建设也相对滞后,无法满足现代教育的需求。在一些地方,合格教师的短缺现象尤为严重,优秀教师的缺乏影响了儿童的引导和培养。同时,乡村学前教育内容和活动的单一性也限制了儿童的学习兴趣和创造力。这种城乡教育资源的巨大差距,不仅限制了乡村儿童接受优质教育的机会,还加剧了社会不平等,影响了教育公平。因此,教育资源的不均衡不仅是教育问题,更是社会问题,阻碍了乡村儿童的发展潜力,限制了他们未来的成长机会,对社会的长期发展造成了负面影响。

(三) 家长认知不足,家庭教育缺少配合

家长对学前教育的认知不足是影响教育质量的关键因素之一。许多家长未能充分意识到早期教育对儿童发展的重要性,从而影响了他们的参与程度。这种现象背

后有多重原因。首先,教育理念的缺乏了解是家长认知不足的主要原因之一。在一些地区,尤其是经济相对落后的地方,家长可能没有接触到现代教育理念和实践。许多传统观念依然根深蒂固,认为儿童的学习主要依赖于学校,而非家庭环境和家长的参与。这种观念限制了他们对学前教育价值的全面理解,导致对早期教育活动的忽视。其次,社会文化背景也会影响家长对教育的重视程度。在传统家庭中,教育被视为一项责任,家长愿意投入时间和精力来支持孩子的学习。然而,在其他文化或社会环境中,家长可能面临经济压力和生活负担,导致他们无法关注孩子的教育,甚至对学前教育缺乏信心。此外,教育资源的不平等也会影响家长的认知水平,某些地区的教育资源匮乏,家长更倾向于将注意力集中在经济生计上,而非孩子的学前教育,这些原因限制了孩子学习发展的机会,从而阻碍了学前教育的高质量发展。

三、学前教育高质量发展路径探索

(一) 师资队伍建设

1. 优化师资结构,加强培育优质教师

优化师资结构是提升学前教育质量的关键策略^[4]。其中,对在职教师进行持续的专业培训是提升教师专业能力的一种重要方式,定期进行专业培训,例如,定期组织课程讨论会、教育研讨会、工作坊等会议和活动,组织教师参有关儿童心理健康和特殊教育等多方面的学习,持此之外,培训内容应包括最新的知识,以使教师能够及时传授先进的知识体系给学生。另外,以及推行教师资格证和其他专业认证,确保教师具备必要的专业知识,在各学前教育专业院校进行课程改革,提升高校学前教育教学质量,这样学前教育从业者能够提高专业素养,促进学前教育高质量发展。

2. 引进高水平教师,提高教师专业素养

高水平教师的引进不仅为学校带来了先进的教育理念和丰富的教学经验,还能激发内部教师团队的学习热情和专业成长^[5]。通过吸引具有高级教育背景、丰富教学经验或特殊技能的教师加盟,学前教育机构能够直接提高教学质量和教育服务的水平,可以采取以下措施,在提高薪资与福利方面,制定具有吸引力的薪酬方案,包括绩效奖金、住房补贴等,确保与其他地区和行业保持一致。在工作环境方面,创造支持性强的工作环境,提供足够的教学资源和设施,让教师在教书育人过程中感受到满足感和成就感。其次与师范院校建立紧密合作

关系,定期举办实习生项目,邀请优秀的师范生参与实际教学,这不仅能为他们提供实践机会,也能为学校选拔优秀人才,并且设计清晰的晋升机制和专业发展计划,鼓励教师不断学习和进步,提供培训和继续教育的机会,以促进学前教育职业成长。

(二) 促进体制机制改革

1. 立足不均衡发展基础,不断缩小城乡差距

在数字化时代,构建城乡教育资源共享平台能够有效地将优质教育资源传递到偏远地区,从而使农村学校享受到优质的教学内容和活动。通过网络教育平台,乡村儿童可以获得先进的教学指导以及优秀的教育资源,从在学习机会上能够与城市儿童又有相同的机会。同时,实施针对城乡差异的教师培训项目,鼓励优秀教师赴农村支教,并提供激励措施,以确保资源的合理配置。此外,社会各界的参与也至关重要。除了政府的支持,社会各界人士的关怀也是必不可少,企业可以通过捐赠和志愿服务等方式为学前教育提供有力支持,个人可以通过支援助教、志愿协助等方式为乡村学前教育提供帮助,增加教育资源的数量和多样性。

2. 强化政府职责,推进“家政园”一体化建设

家庭和政府的支持对幼儿园实施个性化和多元化的学前教育至关重要。政府制定并实施相关政策,确保学前教育的经费投入和资源配置到位。建立健全对学前教育机构的监督管理机制,确保教育质量和安全标准得到落实。建立科学合理的评估体系,定期对学前教育的质量和效果进行评价,及时调整政策和措施。除此之外,家长的理解与配合也起到至关重要的作用,父母的关怀能帮助他们更好地探索自我和发展兴趣,从而促进儿童自身全方位发展。此外,鼓励家长参与学前教育,并推动地方个人志愿者和社会力量支持学前教育的发展也是关键措施。政府除了出台一些能够促进人口增长的政策外还需出台一系列旨在促进教育公平的政策,制定可操作的家园合作标准和评估指南、确立清晰的家园合作组织架构、推行多方位的家庭支持计划,从法律体系和制度入手,建立从中央到地方的分层级的家园合作的法律法规,明确规定国家、地方、幼儿园及家长在幼儿园教育中的权利和义务,完善家园合作的组织机制、责任机制、评估机制、调节机制,加强幼儿园、家庭、社区以及当地社会机构等的合作,从而推动学前教育高质量发展。

结语

推进学前教育的高质量发展是时代的呼唤和社会的

迫切需求。通过提升教育管理质量、优化师资力量、合理分配教育资源以及增强家庭教育配合,能够有效满足儿童多样化的发展需求,促进他们的全面健康成长。学前教育不仅是儿童成长的基石,更是国家未来发展的重要支撑。在当前的现实困境中,需要正视师资短缺且流动性大、人口出生率降低问题以及家长认知教育较差等问题。只有通过多方合作,加大对学前教育的投入与重视,提升教师的专业素质和待遇,才能推动城乡教育资源的均衡发展,并促进家庭与学校之间的有效互动。未来,学前教育的发展应聚焦高质量、均衡性和可持续性,以培养出更多适应时代需求的人才。通过共同努力,实现学前教育的高质量发展,不仅是提升教育体系的重要一环,更是推动社会进步与经济繁荣的基础保障。

参考文献

- [1] 龙语兮. 学前教育高质量发展与体制机制改革进路[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2024, 26(05): 27-35.
- [2] 张伟丽, 张诗雨. 新时代学前教育高质量发展的价值意蕴、困境与对策研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(08): 144-146.
- [3] 全守杰, 骆敏华. 学前教育高质量螺旋式发展动力机制研究——基于省级政府“十四五”学前教育发展提升行动计划的考察[J]. 广州开放大学学报, 2024, 24(04): 27-36+52+108.
- [4] 程旭, 杨颖. 高质量发展背景下区域学前教育质量监测的经验、挑战与建议——以北京市为例[J]. 早期教育, 2024, (Z4): 32-36.
- [5] 程秀兰, 张永琴, 白洁, 等. 中国式现代化背景下西部农村学前教育高质量发展的困境与纾解[J]. 学前教育研究, 2024, (06): 1-13.
- [6] 张赛园, 欧赛萍. 普及普惠背景下县域农村学前教育高质量发展路径[J]. 宁波教育学院学报, 2023, 25(06): 1-6.
- [7] Hui C, Yongbo Z. The mission responsibility and strategic measures of the construction of preschool education professional group for the high-quality development of regional economy and society—Taking Guangdong Preschool Normal College in Maoming as an example[J]. International Journal of New Developments in Education, 2024, 6(7).