

任务群在小学语文阅读教学中的应用研究

王娟

东营市悦来湖小学

摘要：小学阶段是学生语文能力发展的关键时期，而阅读是培养学生语文素养的重要方式之一。然而当前小学语文阅读教学中存在一些问题，如教学方法单一、重视知识点传授而忽视学生的思维发展等。为了更好地解决这个问题，教师便可以采用任务群教学模式引导学生对文本进行阅读，开展多元化给语文阅读教学活动，让学生在阅读的过程中分析、思考、表达和交流，以此提高小学生的语文核心素养，培养学生语文综合素质。

关键词：任务群；小学语文阅读；应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.047

引言

小学语文任务群是指学生需要完成的各种语文学习任务的集合。这些任务按照一定的目标和要求进行设计，旨在通过多样化的实践活动，帮助学生掌握语文知识，提高语文能力，培养良好的语文素养。此时教师将任务群应用在小学语文阅读教学中时，就需要结合学生的学习需求，设计符合的任务教学目标，丰富任务教学活动的设计，提高学生学习的积极性和自主性，促使学生能够在任务实施的过程中加深对文本内容的了解，提升学习质量。

一、任务群在小学语文阅读教学中的应用意义

教师在小学语文阅读教学中应用任务群具有重要的意义，主要体现在以下几个方面：1. 提升学生的阅读理解能力。教师通过给学生设计多样化的任务，能够让学生在完成任务的过程中思考问题、分析内容、理解意义，进而深入理解文本内容，提高他们的阅读速度和准确性，激发学生的思维活跃度，同时培养他们的批判性思维和分析能力；2. 激发学生学习兴趣。教师在语文阅读中设计任务群时，会给学生设计多种类型的活动，这可以满足不同学生的兴趣和需求，使他们在自己喜欢的方式中学习，从而提高学习的积极性和参与度。不仅为学生提供了明确的阅读方向，还为学生提供了自主学习的机会，使学生能够在潜移默化的影响中提升阅读能力；3. 增强学生合作学习效果。教师在教学中通过给学生设计合适的任务群，能够让学生通过分组合作的形式进行学习，这样既能培养他们的团队协作精神，又能通过互相交流和学习，取长补短，共同进步；4. 发展语言表达能力。学生在完成任务的过程中，需要进行大量的口语交流和书面表达，这对于他们的语言组织能力和表达能力是一种很好的锻炼。如此教师将任务群应用在小学语文阅读教学中，有助于发展学生的语文综合素质，符合素质教育的要求。

二、当前小学语文阅读教学中存在的问题

当前小学语文阅读教学中存在一些普遍的问题，这些问题可能会影响学生阅读能力和语文素养的全面发展。以下是一些常见的问题：1. 教学方法缺乏创新。过去有的教师在带领学生阅读知识时，大多是采用讲授的教学方法，学生在学习的过程中处于被动接受知识，使得学生的阅读兴趣和动力不足，限制了他们的学习效果和阅读能力的提升；2. 缺乏丰富阅读材料。有些学校的阅读材料局限于教材和同步阅读书籍，缺乏丰富多样的阅读资源，并且，没有带领学生深入挖掘文本背后的深层含义和作者的创作意图，不能满足学生的阅读需求和兴趣，不仅无法提高学生学习的动力，还可能导致学生对阅读产生厌倦情绪；3. 阅读方法指导不够。部分教师在阅读教学中更多地关注课文内容的讲解，而忽视了对学生阅读方法和策略的指导，导致学生缺乏有效的阅读技巧，不利于学生阅读质量的提升；4. 阅读评价方式单一。目前的评价方式主要以考试为主导，重视对知识点的记忆，而缺乏对学生阅读理解和应用能力的全面评估，难以全面反映学生的阅读水平和进步，无法满足学生个体化学习需求。针对这些问题，教师就需要采取有效的措施，改善小学语文阅读教学的现状，促进学生阅读能力和语文素养的全面提升。

三、任务群在小学语文阅读教学中的应用策略

（一）利用多媒体技术教学，提升学生阅读水平

教师在任务群理念下利用多媒体和信息技术辅助教学是提升课堂互动性和学生学习兴趣的有效方法，能够丰富阅读资源和形式，增强阅读的趣味性和吸引力^[1]。此时教师在教学时就需要对班级学生语文知识学习能力进行了解，有效应用多媒体技术搜集合适的阅读资源引导学生进行学习，创造良好的读书环境，为他们安排适当的读书任务，使其能够在任务群的推动下，主动参与阅读活动，表达自己的观点和想法，让课堂更加生

动和互动,有效增强了学生对知识的吸收和应用,充分展现了学习任务群在语文阅读教学中的重要价值,促使学生阅读技能获得有效发挥,从而完成全面素质的提升。

例如,教师在带领学生学习“一个窝囊的大老虎”这篇课文时,可以利用多媒体播放与“一个窝囊的大老虎”相关的动画片段或图片,引导学生进入故事情境,激发他们的阅读兴趣,帮助学生更真实地理解老虎的特性。紧接着教师就可以给学生讲解文章中的重点段落、生词解释、背景知识等内容,增加他们对文章内容的把握。之后教师给学生设计相应的学习任务群,让学生来选择—个特定的任务,如故事复述、角色扮演、主题讨论等,展开多人合作学习,使得学生能够在任务完成的过程中相互启发,深入理解课文内容。再或者教师还可以鼓励学生利用多媒体工具创作与课文相关的作品,如电子小报、动画短片、故事续写等,引领学生对知识进行积极思考、主动探究,以此培养他们的创新能力和信息素养,提升阅读理解和思维能力,进而推动我国小学教育改革工作持续发展。

(二) 细化学习任务目标,提升学生阅读效果

教师在小学语文阅读教学中,细化教学目标,基于教学目标创建真实情境,提升学生的阅读兴趣,是实现阅读的重要手段^[2]。这就需要教师承新时代的教育理念,科学优化教学方法,结合学生的阅读特点,创设教学场景,发挥出学习任务群的作用,结合学习任务对阅读的目标进行合理划分,明确学生学习的需求和目的,让学生在阅读目标的引领下有效完成任务,并积极主动体验、探索,增强学生对阅读知识的理解能力,加强阅读感受与体会,有助于提升小学语文阅读教学的效果,培养小学生的语文学科核心素养,促进学生的全面发展,进而达成小学语文阅读课堂的培养目标。

例如,教师在带领学生阅读四年级上册第四单元的课文时,主要包括《盘古开天地》《女娲补天》《精卫填海》《普罗米修斯》等神话故事内容,可以结合教学内容设计以下阅读目标:1.掌握课文中出现的生字词,能够正确书写和运用;2.理解每篇神话故事的主要情节和人物形象;3.了解中国古代神话和古希腊神话的基本特点和文化背景;4.培养学生的阅读理解能力,能够从课文中提取关键信息;5.通过比较不同神话故事的主题和人物,培养学生的分析和比较能力;6.通过阅读和讨论,感受神话故事中人物的勇敢、智慧和奉献精神。之后教师就可以给学生设计相应的任务,让学生先对课文进行阅读,并查找相关的资料,了解神话故事的文化背景和主要人物。紧接着在组织学生通过角色扮演的形式

再现神话故事的情节,加深对人物形象的理解。最后教师在布置读后感写作,引导学生表达自己对神话故事的理解和感受,有效提升任务群在小学语文阅读教学中的应用效果和水平。

(三) 鼓励学生合作学习,培养学生合作能力

阅读当中的一种重要形式就是合作阅读,使学生在研究思考文章的同时,理解文章的内在含义,不仅可以让学生掌握语文知识,还有助于培养学生的合作学习能力。^[3]此时教师在阅读课堂教学活动开展时,就需要结合班级学生语文学习能力,将他们划分为不同的学习小组,给小组学生设计符合的学习任务,引导学生结合任务主动对相关的文本进行阅读,展开深入的交流与探讨,并在一定的时间内,通过集体构建,形成一致意见,促进学生对知识的深度学习和主动思考,让学生在完成任务时逐步提高阅读能力,以促进学生阅读理解能力和语文素养的提高。

例如,教师在讲解三年级下册第七单元的课文时,包括《我们奇妙的世界》《海底世界》和《火烧云》课文,旨在让学生能够了解文章中涉及到的自然现象和科学知识,如海底生物、火烧云的形成等,增加学生对大自然的热爱和敬畏之情。此时教师就可以给学生布置“自然现象探究”任务,让每个小组学生选择一个自然现象(如海底生物、火烧云的形成),进行深入研究。他们分别需要担任资料收集员、实验员、图标制作员、汇报员等角色,并在任务探究的过程中深入了解某一自然现象的特点和成因。最后小组学生在全班展示合作成果,由其他小组学生进行评价,反思合作过程中的经验和教训,总结学习成果。如此教师在阅读教学中给学生设计合作学习任务群,能够增强学生的阅读兴趣和提高学生的阅读学习主动性,有效提高学生的合作能力和学习效果。

(四) 制定多元化任务群,培养学生学习能力

任务群理念作为一种教学理念,对于小学语文阅读教学模式的应用具有重要意义^[4]。教师在小学语文阅读教学中,就要设计符合学生发展需求的学习任务,丰富任务群设计的形式和内容,应具有明确的学习目标和意义,能够与课程要求和学生的学习需求相匹配,并给学生设置不同难度和复杂度的任务,以满足学生的不同学习需求和能力水平,激发学生兴趣和积极性,让学生在多元化任务群实施的过程中感受到学习的乐趣和成就感,提升学生的自主学习能力,以促进学生的有效学习和全面发展,提高学习效果,提升教学质量以及教学效果。

例如,教师在带领学生学习五年级上册第三单元“民间故事”课文时,可以在班级当中开展“故事我来演”

的活动,先引导学生对这几篇文章进行阅读,指导学生相应的阅读技巧,紧接着结合班级的人数和性别进行小组划分和剧本选择,组内学生合理进行角色演绎、服化道制作、音像配合等分工,教师则需要对场景进行合理搭建,营造出灵动真实的氛围与情境,让学生能够在情境演绎的过程中对这一单元民间故事有更深入的认识,理解故事中蕴含的道理和人物所具备的精神品格,推动小学阶段学生综合素养与品格的提升。又或者教师还可以设计古诗词阅读任务群,让学生先对某一单元的古诗词进行阅读,了解基本意思和情感表达。紧接着教师可以给学生设计创作的任务,鼓励学生根据所学知识和技巧,自主创作一首类似的古诗。学生在创作完成后可以和其他学生进行互评,从中获得更多的启示,全面掌握语文知识和技能,不断提高自己的语文能力和创作水平。

(五) 结合学生实际生活,合理布置阅读任务

教师在带领学生对文章进行阅读时,通过将阅读任务与学生的实际生活相结合,能够让学生在阅读中感受到生活的乐趣和语文的实际应用价值^[5]。此时教师便需要在任务设计的过程中加强和学生实际生活联系,重视学生对知识的转化与应用能力,创新阅读教学的手段与方式方法,指导学生在现实生活中开展具体实践活动,激发他们主动阅读兴趣,提高学生主动探索和深度探究的能力,让学生能够在阅读任务探索的过程中加深对知识的掌握,深刻地理解文章内涵,从而提升阅读的综合性和推进教学改革的实施与进行,为学生今后的学习打下良好基础。

例如,教师在引领学生对《金色的草地》文章进行阅读时,可以组织学生开展课外自然观察活动,让学生来观察学校或者公园周围的草地,记录草地在不同时间的变化,并分析草地颜色变化的原因。引导学生观察结束后在班级当中展示自己的观察和分析结果,促使学生能够理解课文中小作者对草地的热爱之情,以此有效培养学生的观察能力和分析能力。又或者学生在阅读《蟋蟀的住宅》课文时,教师可以给学生设计“探秘昆虫的世界”任务群,引导学生来对一种昆虫的生活习性和居住环境,进行记录和分析,促使学生能够在观察的过程中理解课文中小作者对蟋蟀住宅的细致描写和赞美之情。如此教师在任务群设计时通过联系学生生活,能够让学生更好地将所学知识进行应用,以此增强学习的实用性和趣味性,培养他们的实践能力。

(六) 加强阅读教学评价,促进学生能力发展

教师将任务群应用在小学语文阅读教学时,给予学

生相应的评价和反馈也是非常重要的环节,能够帮助学生发现不足,及时改进。此时教师在阅读教学评价时,就需要结合学生任务完成的情况和过程展开评估,更多地关注学生在阅读理解、思维分析、创造性表达等方面的进步和成长,给学生提供相应的反馈意见,让学生对自己的学习优势和不足有更深入的了解,改正学习当中的问题,有效促进学生的学习进步。此外教师还需要鼓励学生之间互相进行反馈,促进彼此的学习和共同发展。

例如,教师在带领学生阅读《西门豹治邺》课文时,可以给学生设计一系列的问题,构建驱动性任务群,让学生带着任务完成自主阅读。比如可以设计以下教学任务:1.对文章进行阅读选用几个词对文章进行概括;2.阅读材料中调查民情的部分,思考哪些内容在向“魏王”汇报时必须要说?3.如果你是史官,向“魏王”汇报,应该怎样陈述才最合适呢?之后教师就可以让学生带着任务对文章进行阅读,并在阅读之后,和其他学生分享自己的观点。教师则需要结合学生参与讨论的积极性、对文本的理解深度等内容进行评估,给予适当的建议和指导。同时教师还可以组织学生进行评价,提供自评表或反思问题,使学生对自己的学习成长和进步有更清晰的认识,帮助他们不断进步和成长,提高教学效果,更好地推进基于“任务群”的小学语文阅读教学工作。

结语

总的来说,教师在小学语文阅读教学中应用任务群能更好地提升小学语文阅读教学质量,提高学生阅读效率和水平。此时教师就需要结合学科教学内容,为学生设计丰富的学习任务,鼓励学生之间进行合作学习,互相进行交流和指导,培养学生自主学习能力,给学生创设良好的阅读情景,激发学生主动阅读的热情,提升思维能力和语言表达能力,从而提高小学生的阅读能力和语文学习质量,为学生的终身发展奠定基础。

参考文献

- [1] 周丽君. 刍议学习任务群在小学语文教学中的应用[J]. 试题与研究, 2024, (18): 135-137.
- [2] 汤晓敏. 学习任务群模式下的小学语文阅读教学[J]. 家长, 2024, (18): 149-151.
- [3] 蔡新芳. 基于学习任务群的小学语文阅读教学实施策略[J]. 读写算, 2024, (21): 47-49.
- [4] 赵萍. 学习任务群在小学语文教学中的应用研究[J]. 考试周刊, 2024, (14): 33-36.
- [5] 徐雨婷. 学习任务群在小学语文教学中的应用策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (02): 91-93.