

小学培智教育生活语文学科在融合教育体系下的课程建设的实践研究

王一水

庄河市特殊教育学校

摘要：本文旨在探讨小学培智教育中生活语文学科融合教育体系下的课程建设实践研究。通过结合生活情境与语文学科教学，本文分析了这种教学模式对智力障碍学生语文素养、生活自理能力及社会适应能力的影响。研究表明，生活语文学科融合教学能够显著提高学生的学习兴趣，增强他们的实践能力和社会适应性，为培智学生的全面发展提供了有力支持。

关键词：小学培智教育；生活语文；融合教育；课程建设

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.170

引言

随着教育理念的不断发展和融合教育逐渐成为特殊教育领域的重要趋势。小学培智学校作为特殊教育的重要组成部分，其生活语文学科融合教育体系的课程建设实践研究，对于提高培智学生的语文素养、生活能力和社会适应能力具有重要意义。本文将从融合教育的视角出发，探讨小学培智学校生活语文学科课程建设的实践路径。

一、研究的理念与意义

（一）特殊教育理念的更新与发展

融合教育作为特殊教育领域的一种新理念，强调在平等和不受歧视的前提下，尽可能将残疾儿童安排在普通学校就读，并提供适合其需要的支持和帮助。这一理念推动了特殊教育从隔离走向融合，促进了特殊儿童与普通儿童的交流与学习。在融合教育背景下，生活语文学科课程建设成为培智教育的重要组成部分，旨在通过生活化的教学内容和方式，提高特殊儿童的语文素养和生活适应能力。

（二）培智学校学生的特殊需求

培智学校的学生大多为中重度智力障碍儿童，他们在认知、语言、情感和行为等方面存在明显的缺陷。这些特殊需求使得传统的语文教学方式难以适应他们的学习特点。因此，生活语文学科课程建设需要充分考虑学生的实际情况，采用更加灵活多样的教学方法和手段，以满足他们的学习需求。

（三）生活语文学科的重要性

语文作为学校的一门基础学科，对于培养学生的语言表达能力、思维能力和文化素养具有重要作用。对于培智学校的学生来说，生活语文学科更是他们融入社会、

适应生活的重要工具。通过生活化的语文教学，学生可以学习到与日常生活密切相关的知识和技能，提高他们的生活自理能力和社会交往能力。

（四）课程标准与政策的指导

教育部发布的《培智学校义务教育课程标准（2016年版）》为培智学校的生活语文学科课程建设提供了明确的指导。该标准强调以生活化课程为主体，以康教并重为核心，注重培养学生的基本生活技能和适应社会的能力。同时，政策层面也鼓励和支持特殊教育领域的创新与实践，为生活语文学科课程建设提供了良好的外部环境。

近年来，随着融合教育理念的深入推广和实践经验不断积累，越来越多的培智学校开始探索生活语文学科课程建设的有效途径。这些学校通过总结教学实践中的经验和教训，不断优化课程内容和教学方式，形成了各具特色的教学模式和课程体系。这些实践成果为生活语文学科课程建设的提出提供了有力的支撑和借鉴。

二、培智学生的特点与教学需求

培智学校的学生大多存在智力障碍，他们在注意力、记忆力、语言能力、思维能力等方面存在不同程度的缺陷。因此，生活语文学科的教学需要充分考虑这些特点，采用适合的教学方法和手段，以满足培智学生的学习需求。

三、生活语文学科融合教育体系的课程建设目标

提高学生语文素养：通过生活化的语文教学，使学生掌握基本的听、说、读、写能力，为未来的学习和生活打下基础。

培养生活能力：将语文教学与日常生活紧密结合，教授学生实用的生活技能，提高他们的生活自理能力。

增强社会适应能力：通过模拟社会情境、参与社会实践等方式，帮助学生了解社会规则，提高社交能力和社会适应能力。

四、融合教育体系下的生活语文学科的课程建设策略

（一）课程内容的生活化

1. 贴近学生生活

课程内容应紧密围绕学生的日常生活需求，如家庭、学校、社区等场景，选择与学生生活密切相关的主题进行教学。教师可以根据学生的实际需求和认知水平，自编或改变教材，确保内容贴近学生的日常生活。例如，可以选择包含家庭成员称呼、日常用品名称、基本生活技能（如穿衣、吃饭、洗漱）、日常生活常识、社交礼仪、安全知识等内容的教材如《爷爷奶奶》《爸爸妈妈》《儿子女儿》《小书包》《我会穿衣》《打电话》《交通安全很重要》等，同时，教师还可以根据学生的实际情况对教材进行取舍和整合，确保教学内容贴近学生生活。

2. 实用性强

注重教授学生实用的语文知识和技能，如识字、阅读、写作、口语表达等，同时融入生活常识和生存技能的教学。例如，在教授《好吃的水果》一课时，可以教授学生如何识别商品标签、计算价格等实用技能。在教授《课程表》一课时，制作了本班的课程磁吸贴，让学生粘贴每天的课程表。

（二）教学方法的多样化

1. 情境教学

通过创设模拟的生活情境，让学生在情境中学习语文知识，提高学习效果。例如，在教授《常见的安全标志》一课时，可以模拟各种场所，在该场所内找到常见的安全标志并说一说该标志的含义，让学生在实践中掌握相关知识。例如，在教授《交通安全很重要》这一课时，可以带领学生到十字路口观察红绿灯的变化和行人过马路的情况，并拍摄成视频在课堂上播放。通过多媒体教学手段再现这些生活场景，激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，在教授《打电话》这一课时，可以设置一个模拟的客厅环境，让学生实际操作电话，学习打电话的礼貌用语和步骤。

2. 游戏化教学

利用游戏的方式激发学生的学习兴趣 and 参与度。让学生在游戏中的学习语文知识。同时，游戏可以融入竞争和合作元素，培养学生的竞争意识和团队合作精神。设计各种任务和挑战，如“汉字连连看”、“词语接龙”、“故

事创作大赛”等，让学生在完成任务的过程中学习语文知识。任务难度应逐级递增，以适应不同学生的学习需求和能力水平。引入积分、排名等激励机制，鼓励学生积极参与游戏和学习。设置小组合作和竞争环节，培养学生的团队合作精神和竞争意识。根据需求分析结果，设计游戏情节、角色、关卡等，确保课程内容与游戏元素紧密结合。选择适合学生的阅读材料，设计游戏化任务，让学生在完成任务的过程中提高阅读理解能力。

3. 实施角色游戏和实践活动

角色游戏和实践活动是生活语文学科融合教学的重要形式。教师可以设计各种角色游戏和实践活动，让学生在游戏中扮演不同的角色，体验不同的生活场景和社交情境。例如，在教学《超市购物》时，可以让学生扮演顾客和售货员的角色，模拟购物过程，从而掌握购物的基本流程和注意事项。例如，在教学《特殊的交通工具》时，可以让学生扮演警察、消防员和急救人员等角色，了解这些交通工具的用途和紧急情况下的应对措施。通过实践活动，学生可以更好地掌握所学知识，并提升生活技能和社交能力。

4. 个别化教育

针对每个学生的不同情况，制定个性化的教学计划，提供针对性的指导和支持。根据每个学生的医学鉴定结果，因人而异，因材施教，为每位学生制定《一生一案》教学计划，做到“一人一内容，一人一目标，一人一方法”。可以收集学生的基本信息，包括年龄、性别、智力发展水平、学习能力、兴趣爱好等。通过专业的评估工具和方法，对学生的语文能力、生活自理能力、社交技能等进行全面评估，明确学生的优势和不足通过观察、评估等方式了解学生的学习情况，然后根据学生的特点和需求调整教学策略和方法。在“一生一案”的指导下，生活语文课程的内容不再是一成不变的，而是根据学生的实际需求和兴趣进行调整。课程内容更加贴近学生的日常生活，有助于学生更好地理解和运用语言。针对不同学生的智力水平、认知能力和学习风格，教师可以设计不同难度和形式的教学内容。例如，对于语言能力较弱的学生，可以设计更多的口语练习和简单对话；对于语言能力较强的学生，则可以引入更复杂的阅读材料和写作训练。

（三）“普特融合”教学

培智学校通过构建从特校到普校、从校内到校外、从学校到家庭、从学校到社会的“普特融合”教育体系，该模式强调在平等和包容的环境中，通过这种融合的教

学活动,帮助培智学生提升语文能力、社会适应能力和生活自理能力,实现了生活语文学科的有效建设。学校将具备条件的特殊学生安排到普通班级随班就读,进行课堂上的融合学习,并通过合作学习、心理疏导、教学辅导、行为矫治、缺陷补偿等方式,帮助学生提高认知能力、自理能力和适应生活、适应社会的能力。

1. 合作学习:鼓励普通学生与培智学生组成学习小组,共同完成学习任务。在合作过程中,普通学生可以提供语言示范和学习支持,帮助培智学生提升语文能力;而培智学生则可以通过观察和模仿,学习普通学生的语言运用技巧。

2. 教学辅导:普通班级和培智班级可以共享教学资源,如教材、教具、图书等。这有助于培智学生接触更多的学习材料,拓宽他们的知识视野。

3. 行为矫正:通过这种普特融合的课堂教学,培智学生的语文能力和社会适应能力得到提升,也通过普校正常孩子的影响培养培智学生的行为习惯的养成,使培智学生能够更好地融入社会,同时普通学生对培智学生有了更多的了解和尊重,形成了更加包容和多元的学习氛围。

(四) 教学资源的整合与利用

1. 多媒体资源:充分利用多媒体教学资源,如PPT、动画视频、音频等,使课堂更加生动有趣。例如,在教授《比尾巴》一课时,可以播放动物尾巴图片和动物的叫声的音频,让学生猜测是哪一种动物,并展示相应的动物图片视频和名称。例如,在教授《秋天》一课时,理由PPT展示树叶一片片落下的动态视频,让学生充分理解“一片叶子落下”和“一片片叶子落下”的区别,观看大雁南飞的视频,直观理解“一会儿排成个‘人’字,一会儿排成个‘一’字。”。多媒体资源可以直观地展示教学内容,帮助学生更好地理解和掌握知识。

2. 社区资源:积极利用社区资源,如图书馆、博物馆、超市等,组织学生进行参观和实践活动,拓宽学生的视野和知识面。

3. 家校合作:加强家校合作,共同关注学生的学习和生活情况。家长可以参与学校的教学活动,了解孩子的学习进展和存在的问题;学校也可以向家长提供教育指导和支持,形成教育合力。

(五) 评估与反馈机制的建立

1. 多元化评估:采用观察记录、口头测试、作品展示等多种方式评估学生的学习成果。评估应注重学生的

全面发展,不仅关注语文知识的掌握情况,还要关注学生的生活能力、社会适应能力等方面的表现。

2. 个性化反馈:针对每个学生的不同情况,提供个性化的反馈和建议。教师可以通过与学生的交流、观察等方式了解学生的学习情况和需求,然后给予针对性的指导和建议。

3. 持续跟踪与调整:定期对学生的学习情况进行跟踪和评估,根据评估结果及时调整教学策略和方法。同时,教师还应关注学生的学习进展和变化,及时发现问题并采取措加以解决。

五、实践效果与反思

我们发现生活语文学科融合教学能够显著提高智力障碍学生的学习兴趣 and 积极性。学生在模拟或真实的生活情境中学习语文,不仅掌握了基本的语文知识,还学会了如何运用这些知识解决生活中的问题。同时,学生的生活自理能力和社会适应能力也得到了显著提升。

在实践过程中,我们也发现了一些问题和挑战。例如,如何更好地根据学生的实际情况进行个性化教学?如何更有效地利用家庭和社会资源支持学生的学习和生活?这些问题需要我们在未来的研究中进一步探讨和解决。

结语

小学培智学校生活语文学科融合教育体系下的课程建设是一项复杂而重要的工作。通过课程内容的的生活化、教学方法的多样化、教学资源的整合与利用以及评估与反馈机制的建立等措施的实施,可以有效提高培智学生的语文素养、生活能力和社会适应能力。未来,我们将继续深化融合教育理念的研究与实践,不断探索更加科学、有效的课程建设策略和方法,为培智学生的全面发展提供更加有力的支持。

信息技术与教学融合的相关论文,如《信息技术与初中语文教学的融合策略分析》等,虽然直接针对小学培智教育生活语文学科的文献较少,但可以提供信息技术在教学中的应用思路和方法参考。

参考文献

- [1] 教育部.《培智学校义务教育课程标准(2016年版)》.
- [2] 温珠珠.家校融合背景下的小学语文培智教学探究[J].中华活页文选(教师版),2023,(11):55-57.
- [3] 陈澍.小学培智语文教学下生活化教学理念的应用研究[J].好家长,2023,(34):45-47.1
- [4] 神芳永,管晴晴.浅谈小学培智语文教学中多媒体与信息技术的应用[J].中国新通信,2023,(11):156-157+45.