

# 幼儿园户外自主游戏的组织与实施

李婵娟

内蒙古赤峰市松山区第十幼儿园

**摘要:** 本文聚焦于幼儿园户外自主性游戏的组织策略与实施路径。依据幼儿主体、开放引导、全面发展的理念,运用环境构建、规则自主制定、任务挑战及材料探索等手段,旨在为幼儿营造一个促进其自由探索与全方位发展的游戏空间。实践成果显示,户外自主性游戏对幼儿身心健康的成长起到显著的推动作用,不仅增强幼儿的社交能力与运动技巧,还极大地激发他们的创造力与想象力。鉴于此,幼儿园应持续强化户外自主性游戏的实践探索,为幼儿构建更加丰富多样、启发性强的游戏环境,以全面促进其成长发展。

**关键词:** 幼儿园; 户外自主游戏; 组织; 实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.136

## 引言

户外自主性游戏,作为幼儿教育领域的一股新兴力量,凭借其独特吸引力,成为促进幼儿身心健康发展的有效途径。在户外那无垠的天地间,幼儿们得以挣脱室内环境的枷锁,天性得以充分释放,他们尽享自由奔跑、攀爬与探索的欢愉。此类游戏模式不仅对幼儿大肌肉群的发展大有裨益,增强身体协调性,而且通过亲近自然,加深对生态环境的理解与尊重,初步萌发环保意识。鉴于户外自主性游戏对幼儿多维度发展的显著正面效应,如何科学规划与实施,确保游戏既安全可靠又蕴含丰富教育价值,已成为当前幼儿教育实践中亟需深入探究的关键议题。

## 一、幼儿园户外自主游戏育人价值

### (一) 促进身心成长

户外环境凭借其开放特质与丰富多样性,为幼儿开辟一个远离电子设备、贴近自然的活动场所。在户外自主性游戏活动中,幼儿经由奔跑、跳跃、攀登及探索等动作,不仅强化身体各项功能,包括肌肉力量、身体协调性和平衡能力,还加速新陈代谢,增强身体素质,为幼儿的健康成长打下牢固的基础。从心理层面分析,户外自主性游戏为幼儿提供释放压力、调节情绪的渠道,有助于培养他们乐观向上的生活态度。游戏中的挑战与随之而来的成功感受,能够激发幼儿的自信与成就感,进一步推动其心理韧性的增强。

### (二) 提高交往能力

于户外广阔的游戏情境中,幼儿获得更多与不同年龄层次、性格迥异的同伴互动的机会,此类跨越年龄与群体的交往为他们积累宝贵的社交经验。在游戏进程中,幼儿需共同参与规则制定、角色分配及任务协作,这些实践活动自然而然地磨砺他们的沟通技巧、协商能力及

团队协作精神。同时,面对游戏中出现的冲突与挑战,幼儿学会倾听他人意见、理解不同立场并尊重差异,从而培养同理心与责任感。

### (三) 提高运动技能

自主性的户外游戏在幼儿园中对提升幼儿运动技能展现出显著成效。广阔的户外空间为孩子们提供无拘无束的运动场所,使他们得以自由地奔跑、跳跃及攀爬,全面强化大肌肉群的锻炼,并增强身体的灵活度与协调性。游戏中蕴含的多样化活动,例如追逐嬉戏、捉迷藏、搭建构造等,不仅契合幼儿活泼好动的天性,还精细地促进他们手眼协调、平衡控制等精细动作技能的发展。尤为重要的是,户外自主游戏激励幼儿主动探索、勇于尝试新奇的玩法,这一过程不仅点燃他们的创造力与想象力,还培育他们对运动的兴趣与习惯。在持续地尝试与挑战中,幼儿逐步精通多项运动技能,全面提升身体的综合运动能力。

## 二、幼儿园户外自主游戏组织原则

### (一) 以幼为本

在幼儿园户外自主性游戏的组织框架下,“幼儿中心”原则不仅是指导思想的核心,也是实际操作的出发点。游戏的设计与执行必须严格依据幼儿身心成长的规律及其个性特点。随着教育科学研究的不断推进,我们更加明确地意识到,每位幼儿均为独一无二的个体,他们各自拥有不同的兴趣点、能力水平及学习步调。基于此,教师在规划户外自主性游戏时,必须深入探究幼儿的实际需要与潜在能力,保证游戏内容既能够贴合他们当前的发展阶段,又具备适度的挑战性,从而有效推动幼儿跨越其最近发展区。

### (二) 开放启发

启发开放性原则强调为幼儿营造一个开放且自由的

游戏氛围，激励他们依据个人兴趣与想象力自由发挥，自主构建游戏内容。在教育理念不断革新的当下，我们愈发注重发挥幼儿的主体性，意识到过度介入可能会阻碍其内在潜能的展现。因此，教师在游戏过程中应转变为观察者与引导者的身份，通过环境布置、材料投放等手段间接调控幼儿的游戏活动，避免直接介入游戏的具体进展。同时，采用启发性提问、鼓励性言语等技巧，点燃幼儿的好奇心与探索欲，促使他们在自由探索的实践中主动发现问题、解决问题，进而培养其独立思考与创新能力。

### （三）全面锻炼

户外自主性游戏不仅为幼儿创造多样化的身体锻炼机会，还促进他们心理、情感以及社会性等多元能力的均衡成长。在游戏的组织与执行过程中，教师应重视游戏内容的丰富多样与层次分明，确保游戏能全面覆盖幼儿身体各部位及各系统的锻炼需求，进而实现其身体素质的全面提高。同时，借助团队协作、角色扮演等多种游戏模式，可以有效培养幼儿的社交技巧、情绪调控能力及责任感等社会性特质。另外，随着健康教育观念的广泛传播，教师在设计游戏时，还需将幼儿的安全与健康放在首位，采取必要的预防措施以避免运动伤害，保障游戏活动的安全顺利进行。

## 三、幼儿园户外自主游戏实施路径

### （一）环境创设法——打造自然游戏空间

在幼儿教育的宽泛范畴里，户外自主性游戏凭借其独特的吸引力，成为推动幼儿身心全面发展的重要渠道。环境，作为游戏活动的依托，其构建品质直接关系到游戏实施的成效及幼儿的参与体验。环境构造方法，意在通过细致的规划与精巧的设计，使幼儿园的户外区域蜕变为既确保安全又充满启发性的天然游乐场，让幼儿在亲近大自然的体验中，自由发掘、勇于尝试，以此激活他们的内在能力，塑造独立自主的个性。此策略着重指出，环境应扮演幼儿学习的“隐形导师”角色，潜移默化地指引幼儿在游戏中汲取知识，在学习中茁壮成长。

以某处于城市郊区的幼儿园为例，该园拥有一块未充分利用的开阔地带。在户外游戏筹备阶段，幼儿园首先对场地进行评估，并保留原有的树木与草地，以此为基石，开发一系列与自然和谐共生的游戏区。他们创立“自然探索角”，孩子们在此能观察蚂蚁迁徙、搜集各式各样的树叶，甚至亲手栽种蔬菜，亲历从播种至丰收的完整历程。此外，还开辟“探险小径”，利用木料、绳索

等材料，搭建出既安全可靠又充满挑战的行进路径，激励孩子们大胆尝试，锻炼他们的平衡与协调能力。在此基础上，幼儿园还采纳“声音园林”的设计理念，在各个区域安置风铃、竹筒等能发出自然音响的装置，让孩子们在奔跑玩耍的同时，也能聆听自然的声音，体会声音的奇妙与变化。这些经过深思熟虑设计的自然游戏区域，不仅点燃孩子们的好奇心与探索精神，还促进他们之间的沟通与协作，如联手建造小屋、在沙坑中探寻“宝藏”等活动，使得户外自主性游戏成为幼儿日常生活中最为期盼的部分。通过科学的环境构造，幼儿园成功地将户外空间转变为幼儿自主学习与成长的天地，孩子们在自然的环绕中，不仅体魄得到锻炼，心灵也得到滋养，充分践行“寓教于乐，乐中求学”的教育原则。

### （二）规则自主法——幼儿参与规则制定

规则，作为维系社会秩序的基石，在幼儿游戏领域同样发挥着不可替代的作用。然而，传统上，游戏规则多由成人单方面设定，幼儿往往处于被动遵从的地位，这在某种程度上抑制他们的自主性和创造力。相比之下，规则自主法作为一种创新的、以幼儿为主体的游戏管理模式，倡导幼儿主动参与到规则的制定过程中，通过交流、协商，共同构建一套既适应幼儿身心发展规律，又能确保游戏顺畅进行的规则框架。

聚焦于幼儿的兴趣点，教师引领孩子们为户外的“小车游戏区”设定游戏规则。在游戏自主开展的前期准备中，教师组织一次全体参与的讨论会，特别邀请所有对小车游戏充满热情的孩子，鼓励他们自由表达，分享各自对于游戏规则的构想。有的孩子提议设立专门的“停车区域”，以规范车辆的停放；有的孩子则建议引入“交通信号灯”，模拟真实的道路环境，确保游戏的安全性。在充分吸收孩子们的意见后，教师引导他们分组深入讨论，每组负责详细制定一项规则，并制作成直观易懂的规则展示牌。历经多轮讨论与修订，最终，一套完全由孩子们自主制定的游戏规则应运而生，涵盖“小车行驶需遵循信号灯指示”“车辆必须停入指定位置”“遇见行人需减速慢行”等内容。这些规则不仅提升游戏的趣味性和安全性，更关键的是，孩子们在规则制定的实践中，学会如何有效表达自己的观点，如何耐心倾听并尊重他人的意见，以及如何在团队合作中共同解决问题。采用规则自主法，该幼儿园的户外小车游戏区变得更加有序，孩子们在游戏中不仅体验到驾驶的乐趣，更在潜移默化中锻炼社交能力，学会遵守规则与自我管理，为他们的全面发展打下坚实的基础。

### （三）任务挑战法——设定明确游戏目标

在幼儿教育的宽广领域中，清晰界定的游戏目标犹如导航灯塔，引领着孩子们的探索征程。基于这一核心理念，任务挑战法应运而生，它着重于设定具体、可实现且富含挑战性的游戏目标，以此点燃幼儿参与户外自主性游戏的热情与创造力。此策略不仅助力幼儿树立目标观念，掌握行动规划的技巧，而且在任务执行的过程中，还能培育他们持之以恒的精神与解决问题的能力。幼儿时期是自我认知构建与自信树立的关键阶段，通过持续挑战并克服游戏中的小障碍，幼儿能逐步发掘自身潜能，从而提升自我效能感。

以幼儿园户外自主性游戏为例，教师们精心设计一项名为“小小探险家”的任务挑战活动。在活动开始前，教师向幼儿们阐述游戏的总体目标——探寻散布于幼儿园各处的“知识宝藏”（实则为蕴含不同知识点的小卡片）。为实现这一目标，教师将整个园区细分为若干区域，并为每个区域设定明确的小任务，诸如“解锁密码进入神秘花园”“构建桥梁横跨河流”等。这些任务既锻炼幼儿的观察力、思考能力，也强化他们的实践操作与团队合作技能。游戏一经启动，幼儿们便满怀激情地穿梭于各个区域，面对挑战，他们有的独自冥思苦想，有的则三五成群共商对策。在“解锁密码”的环节中，几个幼儿围坐一圈，通过观察密码锁上的数字规律，逐一尝试不同的组合，最终成功解锁；而在“构建桥梁”的任务中，幼儿们利用提供的木板与绳索，彼此协作，不断调整结构，最终搭建起一座稳固的桥梁，顺利跨越河流。在此过程中，教师扮演观察者的角色，适时提供指导与支持，鼓励幼儿勇于尝试，不惧失败。通过任务挑战，幼儿们不仅沉浸在游戏的乐趣之中，更重要的是，他们在解决问题的实践中学会坚持与协作，每完成一项小任务，都使他们距离最终的“知识宝藏”更近一步，这种逐步累积的成功体验极大地增强他们的自信与成就感。

### （四）材料探索法——提供多样游戏材料

在幼儿户外自主性游戏的广阔天地里，游戏材料扮演着激发幼儿创造力与想象力的核心角色。材料探索策略，旨在通过供应种类繁多、安全可靠的游戏材料，激励幼儿自由地进行探索、组合及创新活动，进而在游戏中发掘新知识，培育其创造性思维及问题解决技能。

以“自然小工匠”为主题的户外自主性游戏活动中，教师预先在户外空间布置多样化的自然素材，包括树枝、石块、落叶、沙土、水源等，以及若干简易工具，如小铲、

绳索、胶水等。活动启动之前，教师仅向幼儿简要介绍材料的类型与基本使用方法，随后便鼓励他们自由地探索，利用这些材料创造出自己心目中的作品。幼儿们立刻被这些自然材料所吸引，有的选择用树枝与绳索搭建小屋，模仿森林中小动物的居所；有的则用沙土与石块堆砌小山，营造出微型的自然景观；还有的利用落叶与胶水精心制作树叶画，展现大自然的斑斓色彩。在游戏进程中，幼儿们不断尝试新的组合方式，当遇到问题时，他们会主动向同伴或教师寻求帮助，共同探寻解决方案。例如，在搭建小屋的过程中，一名幼儿发现树枝结构容易倒塌，于是与同伴一起寻找更大的石块作为支撑，成功地稳固建筑。这样的活动不仅让幼儿亲近自然，感受到大自然的无穷魅力，更重要的是，在与材料的互动过程中，他们充分发挥想象力与创造力，学会如何有效利用现有资源来解决问题。活动结束后，每位幼儿都展示自己的作品，并兴奋地分享创作过程中的思路与所遇到的挑战，这种源自内心的成就感与对创造的热爱，正是材料探索策略所追求的教育意义之所在。

### 结语

幼儿园中的户外自主性游戏，凭借其特有的教育意义，为幼儿开辟一个自由探索与全面进步的广阔空间。经过周密的规划与实施，此类游戏不仅加速幼儿身心健康的发育，增强他们的社交技巧与运动能力，还极大地鼓舞他们的创造思维与想象力。在游戏过程中，幼儿习得规则遵守与自我控制，同时在团队协作中锻炼责任感与共情能力。户外自主性游戏使幼儿在亲近大自然的同时，感受到成长的喜悦与成就，为他们的长远发展打下牢固的基础。因此，幼儿园应持续加强对户外自主性游戏的实践与研究，为幼儿构建更加多元化、更具启发性的游戏环境，确保他们在愉悦的游戏氛围中健康成长。

### 参考文献

- [1] 郭倩倩. 深度学习理念下幼儿园区域游戏组织策略探究[J]. 名师在线, 2024(26): 59-61.
- [2] 傅榕芳. 幼儿园户外自主游戏中教师指导的实践现状与策略研究[J]. 名师在线, 2024(25): 41-43.
- [3] 邵圆圆. 幼儿园安吉游戏户外环境的创设探讨[J]. 试题与研究, 2024(24): 112-114.
- [4] 马雪斐. 农村幼儿园开展安吉游戏的实践应用探讨[J]. 试题与研究, 2024(24): 34-36.
- [5] 唐小英. 幼儿园自主游戏的支持与引导探讨[J]. 大东方, 2024, 6(12).