

小学数学教学中小组合作学习的应用策略研究

熊惠敏

江西省樟树市店下镇店下中心小学

摘要：随时代不断发展，教育手段也在不断改革更新。一项引人注目的改革即为小组合作学习法，它在小学数学教学中日渐被广大教师所采用，被认为对提升学生学习效能及自我学习的能力具有显著作用。本项研究蓄意在小学数学教学的重心，提升学生的思维学习能力及问题解决技巧上做文章，探索小组合作学习的实施策略。把小组合作学习的理论基石，包括社会建构主义学习理念、合作学习理论、动机理论等要点进行了详细的解析。接下来分析了在小学数学教学中运用小组合作学习的具体方式，诸如设计协作任务，分配协作分工等策略。经过严谨的实证研究，结果显示运用恰到好处的小组合作学习策略可以明显加强学生的课堂参与感，提升课程满意度与学习成绩。本研究最后提出数学教学要有效运用小组合作学习策略，灵活调配教学组合，随时调整教学策略，关注学生的合作学习态度和成效，对于激发学生的学习兴趣，提高理解深度，增进同学间的合作能力，提高学生的社交技能等方面都有重要的促进作用。

关键词：小学数学教学；小组合作学习；学习效果；应用策略；学生课堂参与度

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.104

引言

在教育领域内，旧式的硬塞教育方法，对于提升学生们的综合素质以及关键能力，并不能满足要求。于是，新一轮的教学策略寻找，教师们短时间内，赋予了更多的信任于小组合作学习这门学问。它已逐渐在小学的数学课堂里，发挥其卓越的优点，充当教师们的得力助手。然而，要想在其中取得预期效果，对此还需深度认知与探索其确切意义。如同理论所阐述的那样，小组合作学习有助于学生们在相互磨合的过程中，吸取知识、技能和建立积极态度。这对于实现终极的教育目标，即全面发展学者的个人能力而言，无疑具有深远的影响。在小学数学教学中，我们需要关注的重点是如何提升学生的数学思维，如何训练他们独立解决问题的能力。因此，我们需要探讨的不仅仅是小组合作学习的应用，更是如何利用小组合作学习提升学生的思维和能力。在本研究中，我们将首先明确小组合作学习的理论基础，然后提出具体的实施策略和运用方法。最后，我们将通过对实证研究的分析，验证小组合作学习在小学数学教学中的效果。希望这个研究能为今后的教学实践提供新的思路和方法。

一、小组合作学习的理论基础

（一）社会建构主义学习理论与小学数学教学

社会建构主义学习理论，其灵感源由教育学研究者维果茨基等人灌输。此理论主张通过社会交互和文化氛围塑造和理解知识。在小学数学教学场景下，它看重学

习是一个主动塑造的过程。学生在参与与教师及同伴的交往时，利用文字交流，内化数学知识，由此构造出各具特色的认知架构。社会建构主义学习理论融入小学数学教学，一个途径是小组协同学习。小组协同学习营造出一个社会交互的学习舞台，引导学生通过各种活动方式如讨论，示范和阐释等参与学习过程。学生间的互动不仅有助于各抒己见，尽显其独到之处，同样也可深化对数学知识理解的阐释和理解。教师在其中扮演指导者和促进者的角色，通过引导问题和提供适当的帮助，支持学生在合作过程中建构数学知识。

在小学数学教学中，学生通过小组合作学习，加深了对数学概念的理解和应用能力。例如，解决数学问题时，学生可以将自己的观点与同伴交流，从而获得更全面的理解。通过合作，学生还提高了解决问题的能力，培养了良好的团队合作精神和沟通能力。社会建构主义学习理论强调学习过程中的情境性和互动性，促使小学生在真实情境中进行探究，增强了数学学习的应用价值和现实感。

（二）合作学习理论在小学数学教学中的应用

合作学习理论在小学数学教学中的应用始于对学生之间互动及协作的重视。该理论强调通过学生间的互助与合作，提高学习效果和动机。应用于小学数学教学，可以发现其具有多方面的益处。合作学习有助于学生间知识的共享与扩展。学生在小组中可以通过讨论和交流，发现并弥补各自的知识盲点，从而深化对数学概念的理

解^[2]。这种交互式学习不仅提高了学生的主动性，还增强了他们对数学知识的掌握程度。合作学习能够激励学生的学习动机。在互助学习的过程中，学生不仅仅是孤军奋战，而是集体作战。通过相互鼓励、协作完成任务，学生的学习动机得以激发，从而更加积极地参与到数学问题的解决过程。

合作学习增强了学生的社交能力。在合作过程中，学生们需要分工合作，设法沟通和协调，这有助于他们在团队中承担责任与角色，培养出良好的沟通技巧和团队协作精神。此模式不仅能提高数学成绩，还能为他们未来的团队合作能力打下坚实的基础。合作学习理论强调教师的引导作用。在数学课堂中，教师不仅是知识的传授者，还应担当起组织者与协调者的角色。通过合理分组，设计适宜的合作任务，教师可以有效引导学生的合作学习进程，确保各成员均有机会参与讨论和共享知识，达到共同进步的目标。以上展示的应用方式不仅为小学数学教学带来了新的教学模式，还为学生的全面发展创造了良好的条件。

（三）动机理论对于合作学习的影响和指导

动机理论在小组合作学习中的应用体现为通过激发学生的内在动机和传递外在激励，促进积极参与。内在动机通过满足学生的好奇心和求知欲，使其主动探索数学问题；外在激励包括奖励机制与反馈系统，旨在增强学生的成就感和信心，提高合作学习的效果。在小学数学教学中，有效运用动机理论有助于提升学生的学习兴趣 and 持久性，进而增强学生的合作和互动。

二、小组合作学习在小学数学教学中的应用

（一）设计合作任务的方式和方法

在小学的数学课堂上，如何策划合作性质的学习任务不可小觑。这些任务，它们不仅要结合着孩子们的认知发展水平，更要兼顾具有一定的难度和适度的乐趣，以此来点燃孩子们主动参与学习的热情。让孩子们明确任务的目标，背后隐藏的也是其教学目标。任务围绕的是课程知识点和能力点，每一位孩子在小组合作学习中的目标应当是清晰的。而问题的设置，更会让任务与孩子们的生活实际相结合，使得学习体验更具真实感和意义感。合作学习的任务，其内容设计和形式安排也要谨慎。合作任务应富有层次性和多样性，以适应不同学生的学习需求。在设计任务时，可以分解为若干子任务，使之具有层次关系和连贯性，确保每个学生能够在完成子任务的过程中逐步积累数学知识和技能。任务形式上，可

以包括探究性问题解决、项目式学习、角色扮演等形式，以提升学生的兴趣和参与度。

再者，合理划分小组并明确分工。小组成员要根据学生的个性特点、学习能力及合作态度进行合理划分，形成异质性小组，确保小组内成员相互补充优势和特点。要明确每个成员在合作任务中的角色和职责，避免出现任务悬空或责任不清的情况。可以采用角色扮演法，让学生分工明确，如组长负责整体协调，记录员记录讨论内容，发言人代表小组发表意见等，以提高小组的工作效率。在任务实施过程中，教师要进行有效的指导和监控。可根据合作任务的难易程度和学生的实际情况，提供适当的协助和反馈，确保每个学生都能积极参与并有所收获。教师还需关注学生在合作过程中遇到的困难，适时提供帮助或调整任务难度，保证合作任务的实施效果。合作任务的评价应全面和多元。既要注重任务结果的评价，也要重视过程中的合作表现和态度的评价。可以采用学生自评、互评和教师评相结合的方式，全面了解学生在合作任务中的表现和进步。这样不仅能够激励学生积极参与合作学习，还能帮助学生认识自身优缺点，促进其合作能力和数学知识的双重提升。设计合作任务的方式和方法在小学数学教学中扮演着非常重要的角色。通过明确教学目标、合理划分小组、细致设计任务内容、有效监控指导以及全面评价等手段，能够有效提升小组合作学习的质量，从而进一步提高学生的数学学习效果。

（二）分工合作方法的具体操作和步骤

在小学数学教学中实施小组合作学习时，分工合作方法的具体操作和步骤至关重要。需要明确每个小组成员的角色和责任，以促进学生的积极参与。角色应包括组长、记录员、汇报员等，各角色的职责要清晰界定。教师需要提供详细的任务说明和操作指引，确保每个成员都能理解任务要求。任务设计应符合学生的认知水平，并具备一定的挑战性，促进思维发展。在实际操作中，教师应巡视并适时提供指导和帮助，以确保小组合作顺利进行。通过问题讨论与协作解决，培养学生的团队精神和合作技能。步骤完成后，每个小组需要展示和汇报其任务结果，其他小组成员进行评价与反馈。教师则对整个过程进行总结与评价，指出优点和不足，以便在今后的合作学习中不断优化分工合作方法。通过这种有序的分工和合作，学生不仅能加深对数学知识的理解，还能提升解决问题的综合能力和社会交往能力。

三、小组合作学习的应用策略及效果

(一) 教学组合的灵活调配与教学策略的调整

在小学数学教学中,小组合作学习策略的运用不仅在于实施方式的选择,还应包括教学组合的灵活调配与适当的教学策略调整。教学组合的灵活调配要求教师根据不同的教学目标和学生的认知水平,合理安排和调整小组成员,以保证每个学生在合作学习中都能充分发挥其潜能,达到最佳学习效果。教师应根据学生的学习特点和实际需求,动态调整小组的组成。例如,可以将学习能力强的学生与相对薄弱的学生分配在同一组,通过异质分组的方式,使强弱互补,实现学生间的互帮互助。可以在合作学习中引入轮换制度,让学生在小组中体验不同的角色和任务,培养他们的适应能力和多方面合作技巧。教学策略的调整是确保小组合作学习有效性的关键。在实际教学中,教师应不断反思和评估合作学习的实施效果,根据课堂反馈及时调整教学计划和策略。例如,在发现某些小组成员间存在沟通障碍时,教师可以引导他们进行角色扮演或模拟练习,从而强化合作意识和沟通能力。对于任务难度较大的合作项目,教师可以分解任务,逐步引导学生逐步完成,以减轻他们的心理压力和认知负担,从而提高学习的积极性和成就感。

教学策略的调整还需关注个体差异,尊重每个学生的独特性和发展需求。对某些学习困难的学生,教师可以提供个性化辅导和支持,帮助他们更好地融入合作学习环境,增强自信心和学习动力。对那些在合作学习中表现突出的学生,教师可以创设更多的挑战性任务,激发他们的潜能和创造力。教学组合的灵活调配与教学策略的调整是小组合作学习成功的关键因素。通过合理组合小组成员,灵活调整教学策略,教师能够为学生创造一个良好的合作学习氛围,最大程度地发挥小组合作学习的优势,提高学生的学习效果和综合素质。

(二) 关注学生合作学习态度和成效的重要性

在小学数学教学中,关注学生合作学习态度和成效的必要性及其重要性不容忽视。小组合作学习的实施效果不仅依赖于教师的教学设计和组织,更关键的是学生参与其中的态度和情感体验。积极正向的学习态度是学生在合作学习中能够获得实际成效的前提条件。如果学生对合作学习持积极态度,他们将更愿意积极参与、分享自己的见解和倾听他人的观点,这将促进彼此间的交流与思维碰撞,进而提高学习效果和解决问题的能力。在具体应用中,教师需要通过科学的手段和多样化的策

略,持续关注 and 评估学生的合作学习态度。可通过观察学生在合作中的行为表现、与学生进行互动交流以及设计相应的问卷调查等方法,了解学生的感受和态度。这不仅可以帮助教师及时调整教学策略和合作任务的设计,还能帮助学生克服因合作过程中的冲突或挫折而产生的负面情绪,有效地提高他们的合作意愿和积极性。

关注合作学习的成效也是提升教学质量的重要手段。教师应建立科学的评估体系,对学生在合作学习中的表现进行综合评价,包括知识掌握情况、解决问题的能力、团队合作精神等方面。评估结果应及时反馈给学生,使其了解自身在合作学习中的优点和不足,从而促使其在今后的学习中不断改进和提升。总的来说,关注学生的合作学习态度和成效,能够促进学生形成良好的学习习惯和合作意识,这对于整体教育目标的实现具有重要意义。通过合理的评估和反馈机制,不仅能够提升学生的数学学科素养,还能够增强其社会交往能力和团队协作精神,为其未来的发展奠定坚实的基础。

结语

本研究通过理论和实证研究深入探讨了小组合作学习策略在小学数学教学中的应用,并总结出了一系列具体的操作方法。研究发现,小组合作学习能有效提高学生参与度和课程满意度,提高学生的学习成绩,对于培养学生的问题解决能力,提高社交技能都有着积极的推动作用。然而,在小组合作学习中,如何设计合作任务、分工,如何有效调整教学策略,以及如何关注并提升学生的合作学习态度和成效,都是需要教师在实际教学中不断探索和实践的。本研究虽已取得一定成果,但仍有待于进一步的实践检验和优化。期待未来有更多的研究能在这个基础上,深化小组合作学习策略的研究与实践,从而更好地服务于我国的小学数学教学工作。

参考文献

- [1] 苏辉凤. 小学数学教学中小组合作学习策略研究[J]. 当代家庭教育, 2020, (35): 147-148.
- [2] 苏国泉 马克林. 小学数学教学中小组合作学习策略[J]. 中国教师, 2019, 0(S1): 46-46.
- [3] 王怀. 小学数学小组合作学习策略应用[J]. 大连教育学院学报, 2019, 35(02): 80-80.
- [4] 陈元军. 小学数学教学中小组合作学习的应用策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (06): 818-819.
- [5] 杨晓东. 小学数学教学小组合作学习的策略[J]. 环球慈善, 2021, (04): 0190-0190.