

实践价值的小学语文单元整体教学措施分析

李爽

盖州市徐屯学校

摘要：新课改背景下，小学语文教学活动开始对多种新型教学模式以及方法进行运行，大幅度提高了教学效率和质量，其中便涉及单元整体教学模式。为进一步提高该教学模式的运用成效，文章先是对单元整体教学模式的实践价值做出了简要介绍，然后分别从构建教学背景、设定学习任务以及巧借语文园地等多个方面针对实践价值视域下的小学语文单元整体教学措施进行了深入探讨，以此助推小学语文教学活动不断向好发展。

关键词：实践价值；健康发展；小学语文；语文园地；单元整体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.166

引言

任何一种教育模式以及方法，均应该具备一定的实践价值，唯有如此方可提高教育教学成效，推动学生实现健康成长与发展。单元整体教学作为现阶段小学语文教学活动中比较常用的一种新模式和新方法，同样需要对其实践价值做出深入研究，然后基于实践价值对这种教学模式的具体运用展开探索，以此进一步提高此种教学模式的运用成效，确保其能够在小学语文教学活动中真正地发挥应有价值和作用，从而为小学生实现高质量健康发展进行助力。

一、实践价值概述

对于实践价值来讲，指的是实践主体以及对应的客体开展的双向对象化的能动活动及其获取的成果对实践主体自身发展还有完善所产生的积极影响和意义。其在教育领域是指一种教学模式、理念或者是方法在得到推广运用后，实际产生的教学效果可以有效地体现在教师教学效率和质量的提升上；学生学习成绩的提升上；学生综合素质以及能力、核心素养的提升上，也就是说其教学效果，要能够借助现阶段的新课标以及有关规定来进行衡量和评定，要能够对教学有益、对学生的发展有益^[1]。

二、单元整体教学模式在小学语文教学活动中的实践价值

单元整体教学作为一种新型的教学模式，其能够根据语文教材单元内容的编排情况，凝练出一个单元主题，并且可以对本单元的教学内容以及课本外的素材进行充分整合，在此基础上设定教学任务、教学情境等，从而让学生更为系统、完整地学习和掌握相关语文知识^[2]。其实践价值主要能够体现在以下几个方面：

(1) 单元整体教学能够帮助教师站在语文学科高度理解以及掌握课程主体结构，从而认识到本单元在整个学科当中有着怎样的地位或者是作用，同时可以在教学中主动地与其他单元的教学内容进行联系，以此更好地理解以及建构单元内容；(2) 单元整体教学

模式可以帮助教师深入分析以及处理单元内容，使得教师可以抓住问题本质，明确本单元的教学重难点，从而可以提高教学的精准性以及有效性；(3) 单元整体教学模式可以将碎片化的语文知识以及技能做出有效统整，使得语文教学目标可以真正地指向学生核心素养的形成以及发展；(4) 单元整体教学可以围绕一个核心主题，引导学生的语文知识学习逐步地从浅层向着深层进行过渡，并且也能够有效打通外部知识联系，促使学生逐渐形成结构化的语文知识，可显著提高学生的学习成效^[3]。

三、实践价值视域下的小学语文单元整体教学措施研究

(一) 结合单元主题，构建教学背景

小学语文统编版教材编创过程中采取了双线模式来组织单元内容，分别是人文主题以及语文要素。对于人文主题来讲属于各个单元教学内容的“内核”，可以看作是单元教学的一条明线。在实际分析统编教材时，能够看到每个单元的导读篇内均设计了对相应人文主题做出的解说或者是吸纳过关提示，这些内容不但是各单元知识学习的一个重要指引，同时也是语文学科育人的一个关键载体。在实际开展小学语文单元整体教学活动期间，教师需要先形成一个良好的单元观念，可以在深入解读单元人文主题的前提下，有效地挖掘出拥有一定实践意义的相应主题价值，在此基础上创设较为直观、生动的主题语境，以此构建出本次单元整体教学活动的大背景，使得学生可以真正地在主题背景的引导下逐渐深入思考单元知识，高效地完成单元学习活动。在具体操作中，建议教师要对人文主题做出深入解读，并且找准单元语文要素，了解单元具体教学内容，同时分析单元内容间存在的联系，再结合具体的教学需求或者是学生的学习能力以及认知水平等，对单元板块做出适当优化，以此构建出一个合理适宜的教学大背景，为单元整体教学模式高效、顺利实施奠定良好基础。

例如：在开展五年级下册第六单元的教学活动期间，该单元的人文主题主要为“思维的火花”，整个单元共计三篇文章，分别是《自相矛盾》《田忌赛马》以及《跳水》，这三篇文章都是思维故事，强调学生在实际学习期间要能够关注主人公解决问题的思维过程，旨在培养学生良好的高阶思维能力。为了达到这一目标，教师在实际开展本单元的整体教学活动期间，需要围绕“思维火花”这一主题，合理地构建主题语境，以此引导小学生在有效理解以及把握文本内容的前提下，深入地挖掘和思索文章中人物是“怎样思考问题”以及“怎样处理问题”的。对此，在正式对单元内容进行解读期间，教师可以结合人文主题以及语文要素，切实站在学生学习的角度，制定以下几个学习目标，然后再围绕学习目标，构建主题语境，从而完成大背景的创设：

目标1：结合文章描述故事的起因、经过以及结果，对文本内容进行梳理和把握，以此初步感知主人公的思维。

目标2：要能够了解文本中主人公的思维过程，针对思维轨迹开展辨析活动。

目标3：借助编创相应的思维故事，让学生能够在观察、分析以及想象创造等活动中完成高阶思维能力的生成与发展。

目标4：借助有效解决处理问题，促进学生在现实生活中合理运用思维的能力得到有效提升。

在完成上述目标设定工作之后，教师即可围绕“思维”主题，构建主题语境，完成大背景创设，然后于该主题背景下组织学生开展思维探究活动。

例如：在开展《跳水》这篇文章的教学活动时，教师可以将主题语境设定为“跳水思维”，为了能够激发学生学习兴趣，让学生全身心投入到该语境营造的大背景下，顺利高效完成学习活动。教师可以在导入环节组织学生对单元导语进行回顾，以此让学生的目光先锁定在“思维”上，紧接着通过多媒体设备为学生呈现“全红婵跳水”的有关图片以及视频，使其注意力再有效转移至“跳水”上，然后通过问题的形式鼓励引导学生发散思维，如“提到跳水除了跳水运动外，你是否还知道一些其他与跳水有关的故事或者是知识？”，以此诱发学生思考和想象。在此基础上，教师再给出几个与文本内容有关的关键词“船”、“甲板”、“高处”、“桅杆”等词汇，然后让学生基于“跳水”对文本内容进行预测。

对于这样一个课堂导入活动来讲，教师紧紧围绕“思维”这一主题元素，构建了一个与“跳水”有关的主题语境，构建了教学大背景，并让学生在在这一大背景下实现了思维的有效激活，让学生既可以产生浓厚的学习兴趣，也

可以让学生的思维能力得到有效提升，这为接下来故事的学习以及学生思维的进阶奠定了良好基础^[4]。

（二）合理设定学习任务

实践价值视域下，做好学习任务设置工作，对提高单元整体教学成效，促进学生核心素养发展有着至关重要的价值和作用，同时任务驱动本身也是单元整体教学模式的一个关键教学方法，是发挥单元整体教学实践价值的重要举措。在实际操作中，教师需要切实围绕具体的教学内容，设计一系列具有一定关联性以及教育意义的学习任务，从而通过让学生逐一完成任务，逐步实现深度学习，进而在有效掌握所学知识的同时，完成各种素养的有效形成与发展。

例如：在开展六年级下册第四单元的整体教学活动时，针对《十六年前的回忆》这篇文章，教师可以通过设置学习任务群的方式，来有效地驱动学生展开语言实践，推动学生实现深度学习。具体如下：

任务1：认识陌生字词，搜集交流资料。

（1）熟悉文中陌生字词。通过小组合作了解“靴”、“瞅”还有“哼”的读音；有效识记“避”、“僻”；能够区分“严峻、严厉以及严肃”等词汇。

（2）在正式上课之前，自主从网络等渠道搜集与李大钊先生有关的资料信息。

任务2：解读作者回忆，对文本描述的事件进行梳理

（1）对文本内容进行快速浏览，找到作业回忆中的一系列重要时间节点，并尝试着编制思维导图。

（2）自主默读文本，在找到的时间节点中，分析发生了什么事情，可以站在“李大钊”的角度，借助简短的文字开展概括性的描述。

任务3：深入品读人物

（1）默读文本，找到与李大钊被捕前有关的文字片段（主要为2-7段），从中整理出描写李大钊言行的语句。

（2）思考一下，李大钊为什么会做出种种表现？

（3）请用一段简短的语言文字阐述一下你从李大钊的一系列言行中，看到了他身上具备着哪些精神品格？

通过上述三个具有递进关系的学习任务，不但可以驱动学生展开深度学习，促进学习目标的有效达成，还能够组织引导学生展开思考探索以及语言实践，可以推动学生完成对语文要素的有效训练以及学习，有助于学生语言技能及其他关键能力的快速形成与发展^[5]。

（三）巧借语文园地，促进学生综合发展

为了能够充分发挥单元整体教学模式的实践价值，建议在实际开展小学语文单元整体教学活动期间，教师可尝试着对各单元的“语文园地”进行灵活运用，有助于小学生综合素质与能力的形成与发展，对提升学生核

心素养大有益处。如教师可以利用五年级上册第三单元语文园地当中的“交流平台”以及“词句段运用”、“日积月累”开展综合性实践教学活 动，达到促进学生综合发展的目的。具体做法如下：

首先，小学语文教师，可以在开展单元整体教学活动时，鼓励和引导学生分享自身听过或者是读过的各种民间故事，以此构建自主交流平台，促进学生语言表达能力、文化传承与理解以及思维能力的形成与发展。

其次，教师也可尝试着组织和引导学生将自身想象为本单元三篇民间故事的人物，然后大胆地展开想象，丰富故事情节或者是对故事情节的发展顺序进行改动调换等，以此促进学生思维能力、想象力以及创造力的发展。此外，教师还可以从“词句段运用”中挑选几组词语或者是为学生提供一些词句，让学生尝试着利用这些词句，来对文本故事的某个情节展开具体描述，或在自身补充增设的情节中运用这些词语，以此培养发展学生的语言建构与运用以及思维发展与提升、审美创造等素养。

最后，教师组织学生对《乞巧》这首古诗进行阅读，然后鼓励学生自主分析和感受诗句中蕴含的真挚情感，借此培养和发展学生语言文字理解能力、分析思考能力等^[6]。

（四）落实学以致用，促进综合素养提升

实践价值视域下，教师在开展小学语文单元整合教学活动期间，还应该组织学生学以致用，以此促进学生综合素养的形成与提升。以四年级上册第三单元为例，该单元主要目的是培养学生良好的观察能力，并帮助学生了解和掌握写观察日记的具体措施和方法，所以本单元的整体教学需要做到“学以致用”，为此教师可以围绕学生核心素养培育这一目标，组织开展相应的实践活动。

例如：在完成《蟋蟀的住宅》这篇文章的教学活动后，教师可以将该文本将蟋蟀拟人化的写作手法作为切入点，组织学生借助拟人手法来对自身观察的一系列对象进行细致的刻画以及描写。如某位学生的观察对象是蔬菜，通过教师的引导其写道“已经一周过去了，在阳光和水分的滋润下，种子终于躁动不安推开了头顶上的土壤，冒出了鲜嫩的绿芽，它开始更加大口大口地吮吸雨露以及阳光，好像在向世界宣告，我终于长大了，谢谢大家的关心与照顾……”这名学生将自身从书本中学到的拟人化写作手法迁移运用到了现实生活观察的事物身上，不但实现了知识的实践运用，而且促进了自身表达能力的增强，也进一步强化了自身对美好事物的理解和感受，这对于学生语言建构与运用、思维发展与提升以及审美鉴赏与创造等素养的提升均大有帮助。

（五）落实好教学评价

实践价值视域下，落实好教学评价也是提高小学语

文单元整体教学成效的关键举措。对于单元整体教学模式来讲，其教学评价需要注重采取“终结+过程”这一评价形式，能够提高评价的全面性，突显过程性，有助于将评价“促学”、“促教”的作用充分发挥出来。对于评价的内容也要尽量全面，如“学习期间学生是否可以精心思考”、“是否可以主动积极地参与到学习活动中去”、“是否认真执行学习任务”、“是否可以准确概括事物（人物）的基本特征”、“是否可以准确理解和把握文本中心思想以及作者的情感态度”、“是否可以对文本内容做出连贯介绍”等。对于评价主体，还需要保持多元性，一般需要做到学生自评、小组（或学生）互评以及教师点评。通过系统完善的评价，帮助教师以及学生有效找准单元整体教学模式下教和学存在的优点以及不足，争取及时改进和调整，确保在提高教学成效的同时，促进学生综合素养发展，使得单元整体教学模式真正地发挥出应有的实践价值^[7]。

结语

综上所述，新时期单元整体教学模式凭借着知识结构完整、实践操作性强、教学气氛活跃等诸多优点在小学语文教学活动中得到了广泛运用，可以促进学生核心素养的快速增强，帮助学生更为高效地掌握语文知识和技能，呈现出了极大的实践价值。文章站在实践价值角度针对小学语文单元整体教学措施进行了深入探究，以此进一步提高该模式的实际运用成效，推动小学生真正地实现高质量健康发展。

参考文献

- [1] 陈荣平. 基于实践价值的小学语文单元整体教学策略[J]. 文渊(小学版), 2023(12): 469-471.
- [2] 海春连. 指向实践价值的小学语文单元整体教学路径[J]. 文渊(小学版), 2022(8): 88-90.
- [3] 曾志升. 整体观照下表达本位的单元教学策略——统编语文教材四年级下册第四单元“动物朋友”教学实践[J]. 小学教学参考, 2022(10): 85-87.
- [4] 朱小芬. 把握习作“大概念”，探索单元“整”价值——大概念背景下小学语文六年级上册习作单元的整体教学[J]. 文渊(小学版), 2023(7): 274-276.
- [5] 任玉娟. 小学语文革命文化单元的单元整体教学研究[D]. 山东: 山东师范大学, 2023.
- [6] 欧茂琴. 基于核心素养的小学语文大单元教学设计研究——以统编教材五年级上册第四单元为例[J]. 豫章师范学院学报, 2023, 38(4): 93-97.
- [7] 杨春革. 小学语文单元整体教学实践研究[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2021(12): 1545-1546.