

# 生活化情境在小学数学教学中的应用

易福荣

长春市五十二中学（小学部）

**摘要：**数学知识具有抽象性特点，而小学数学是数学学科体系的基础，很多知识内容都面临学生理解困难的问题。本文深入探讨了生活化情境在小学数学教学中的应用，通过分析小学生的认知特点，阐述了生活化教学的内涵，并详细论述了生活化情境对小学数学教学的重要作用及具体应用方法。生活化情境教学能够有效提高学生的学习兴趣、发展学生的应用意识与实践能力，培养学生的创新精神和创造能力，为小学数学教学开辟了新的途径。

**关键词：**生活化情境；小学数学教学；认知特点；应用方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.221

## 引言

在当今教育不断发展的时代背景下，小学数学教学也面临着与时俱进的要求。传统的教学方法往往难以满足学生的学习需求和发展期望。随着教育理念的不断更新，生活化教学逐渐受到广泛关注。小学数学作为基础教育的重要组成部分，其教学方法的创新对于学生的成长至关重要。小学生处于认知发展的特定阶段，他们的思维方式和学习特点决定了教学方法需要更加贴近生活实际，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。在小学数学教学中，生活化教学可以通过创设生活化情境，将数学知识与学生的实际生活经验相结合，使学生在熟悉的生活情境中学习数学知识，提高学生的学习兴趣和学习效果。

## 一、生活化情境教学概述

### （一）小学生认知特点

小学阶段的学生正处于认知发展的关键时期，他们具有独特的认知特点。首先，小学生的思维以具体形象思维为主。他们对事物的认识往往依赖于直观的感受和具体的形象。例如，在认识图形时，学生更容易通过观察实际生活中的物体，如书本、篮球、魔方等，来理解不同图形的特征。其次，小学生的注意力难以长时间集中。他们对新鲜、有趣的事物更容易产生兴趣，而对于枯燥、抽象的数学知识则容易感到厌烦。此外，小学生的好奇心强，喜欢探索未知的事物。教师可以利用这一特点，将数学知识与生活中的奇妙现象相结合，激发学生的学习热情<sup>[1]</sup>。

### （二）生活化教学内涵

生活化教学是将教学活动置于现实的生活背景之中，从而激发学生作为生活主体参与活动的强烈愿望，让他们在生活中学习，在学习中更好地生活，从而获得有活力的知识，并使情操得到真正的陶冶。在小学数学教学中，生活化教学意味着将数学知识与学生的日常生活紧密结

合起来。例如，在学习加减法时，可以通过购物的场景来帮助学生理解；在学习图形时，可以让学生观察身边的物体，找出不同的图形。这样的教学方式能够让学生感受到数学的实用性和趣味性，提高他们的学习积极性和主动性。同时，生活化教学也能够培养学生的实践能力和创新精神，让他们学会运用数学知识解决实际问题。

## 二、生活化情境对小学数学教学的作用

### （一）提高学生学习兴趣

数学知识本身具有一定的抽象性，如果教师只是单纯地进行知识讲解，学生很容易感到枯燥乏味。而将生活化情境引入教学中，可以拉近学生与数学的距离，使教学更加形象化、生动化。例如，在教学“认识人民币”这一内容时，教师可以创设超市购物的生活情境，让学生在模拟购物的过程中认识不同面值的人民币，学习人民币的换算方，从而让学生感受到数学知识就在身边，从而激发他们的学习兴趣。此外，通过生活情境的导入，还可以让学生在轻松愉快的氛围中学习数学，提高学习的积极性和主动性<sup>[2]</sup>。

### （二）发展学生应用意识与实践能力

数学源于生活，又服务于生活。在小学数学教学中，运用生活化情境可以让学生了解数学与生活的紧密联系，培养学生的应用意识和实践能力。例如，在学习“长方形和正方形的周长”时，教师可以让学生测量教室的长和宽、黑板的长和宽、课桌面的长和宽等，然后计算它们的周长，学生不仅能够掌握周长的计算方法，还能学会在实际生活中运用所学知识解决问题。同时，学生在参与实践的过程中，还能提高动手操作能力和解决问题的能力，为今后的学习和生活打下坚实的基础。

### （三）培养学生创新精神和创造能力

传统的教学模式往往注重知识的传授和记忆，而忽视了学生的创新能力培养。生活化情境教学则可以改变

这种教学模式，激发学生的创造力。在生活情境中，学生面临的问题更加多样化和实际化，需要他们运用所学知识进行创造性地思考和解决。例如，在教学“统计”这一内容时，教师可以让学生调查班级同学的兴趣爱好、身高体重等，然后进行统计分析。在这个过程中，学生需要自己设计调查方案、收集数据、整理数据、分析数据，最后得出结论<sup>[3]</sup>。

### 三、生活化情境在小学数学教学中的应用方法

在小学数学教学中，“认识钟表”是一个重要的知识点，但对于小学生来说，往往存在理解困难的问题。钟表知识较为抽象，而小学生的思维以形象思维为主，这就使得传统的教学方法难以取得良好的教学效果。然而，生活化情境教学法为解决这一问题提供了有效途径。通过将生活中的实际情境引入课堂，能够让学生更加直观地感受钟表的作用和时间的概念，从而降低学习难度，提高学生的学习兴趣和参与度。

#### （一）利用生活实例导入课程

在小学数学教学中，利用生活实例导入课程能够迅速吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。以“认识钟表”这一教学内容为例，教师可以在课程开始时，通过展示一些与时间有关的生活场景，如早上起床的闹钟、上学路上看到的时钟、电视节目播出的时间等，让学生初步感知时间的存在和重要性，让学生明白数学知识与生活息息相关，并且为后续的教学内容做好铺垫。

例如，教师可以这样导入课程：“同学们，大家每天早上是被什么叫醒的呢？对，很多同学都是被闹钟叫醒的。闹钟上的数字和指针告诉我们现在是什么时间，我们应该什么时候起床、什么时候上学。今天，我们就一起来认识钟表，了解时间的奥秘。”在这样的导入方式下，学生们会对认识钟表产生浓厚的兴趣，迫不及待地想要探索时间的世界。

#### （二）创设生活情境

##### 1. 构建熟悉的场景

创设生活情境是小学数学教学中的重要方法之一。在“认识钟表”的教学中，教师可以构建学生熟悉的生活场景，让学生在具体的情境中认识钟表。构建熟悉的场景可以让学生更好地理解数学知识，增强学生的学习体验。上学场景中，早上七点，闹钟响起，学生们该起床准备上学了，此时，钟表的时针指向7，分针指向12，这就是7时整；到了学校，八点开始上课，钟表显示时针指向8，分针指向12；吃饭场景也有对应的时间，中午十二点，时针和分针重合，是12时整，这时学生们

开始吃午饭；放学回家后，晚上六点，时针指向6，分针指向12，一家人一起吃晚饭。在这样具体的生活场景下，学生们能够清晰地看到不同时间点与钟表显示的对应关系。

此外，在熟悉的上学、吃饭等场景中，学生们对钟表的认识更加深刻。一位学生说：“以前我不太懂钟表上的时间，但是现在可以借助上学和吃饭的时间，我很容易地认出钟表上的数字和指针所代表的时间了。”另一位学生分享道：“我现在知道了什么时候该做什么事情，都是因为认识了钟表上的时间。比如早上看到时针指向7，我就知道该起床上学了，感觉自己变得更有时间观念了。”在这些场景中，学生们可以学会认识钟表，也能养成良好的时间管理习惯。

#### 2. 引导学生观察和思考

在创设生活情境的过程中，教师要引导学生观察和思考。在生活情境中，学生们会首先观察钟表的外形，有圆形的表盘，上面标有12个数字，代表不同的小时。然后观察时针和分针的长短和粗细，短而粗的是时针，长而细的是分针。学生们还注意到时针走得慢，分针走得快。例如，在一节课40分钟的时间里，时针只移动了一小格，而分针却转了一圈，在这样的观察下，学生们对钟表的特征有了更直观的认识。

在观察钟表的过程中，学生们开始思考时间的价值。一位学生感慨道：“时间过得好快啊，分针不停地走，我们也要珍惜时间，好好学习。”另一位学生说：“我明白了时间很宝贵，不能浪费。比如早上如果我浪费时间不起床，就会迟到。”经由对生活情境中钟表的观察和思考，学生们深刻体会到了时间的重要性，合理安排自己的生活和学习。

#### （三）开展实践活动体验数学

##### 1. 组织游戏和活动

生活实例是数学知识的重要来源，将生活实例引入课程可以激发学生的学习兴趣，使抽象的数学知识变得更加具体、形象<sup>[4]</sup>。在教学开始时，教师可以选择与教学内容相关的生活实例，引导学生观察和思考，从而引出课程的主题。在“认识钟表”的教学中，教师可以组织一些游戏和活动，让学生在轻松愉快的氛围中体验数学。例如，教师可以组织“我是小闹钟”的游戏，让学生扮演小闹钟，用手臂和身体模拟时针、分针和秒针的运动。教师可以说出一个时间，让学生用身体动作表示出来。还可以设计“时间寻宝”游戏，在教室里藏一些小卡片，上面标有不同的时间，学生们根据给定的线索

和钟表上的时间去寻找卡片。目的是让学生将所学的钟表知识应用到实际情境中,增强他们对时间的敏感度和解决问题的能力。

在游戏活动中,学生们的参与度会显著提高,积极投入到游戏中,争分夺秒地完成任务。例如在“钟表接力”游戏中,每个小组的成员都可以全神贯注地观察前一个同学摆出的时间,然后迅速准确地读出时间,传递给下一个同学。在“时间寻宝”游戏中,学生们兴奋地在教室里寻找卡片,根据线索和钟表上的时间不断调整自己的寻找方向,参加这些游戏活动后,学生们会对钟表知识有了更深入的理解。

## 2. 鼓励学生动手操作

在开展实践活动的过程中,教师要鼓励学生动手操作。例如,在认识钟表的教学中,教师可以让学生自己动手制作一个时钟模型。学生可以用卡纸、剪刀、胶水等材料制作时钟的表盘、指针等部分,然后用图钉或螺丝将指针固定在表盘上。通过制作时钟模型,学生们能够更加深入地了解时钟的结构和原理,提高他们的动手能力和创造力。同时,教师还可以让学生用自己制作的时钟模型进行时间的读取和拨弄练习,教师可以说出一个时间,让学生用自己制作的时钟模型表示出来;或者让学生自己拨弄时钟模型,说出不同时间的指针位置,同时也要让学生注意到,时针、分针和秒针的长短不同,走的速度也不一样,从而更好地理解时间的概念。

动手操作对学生数学学习具有重要意义,能够激发学生的学习兴趣,让学生在实践中感受到数学的乐趣,学生们自己动手制作钟表,将抽象的数学知识转化为具体的实物,增强了对知识的理解和记忆;同时,动手操作也能培养学生的创新思维和实践能力,在制作钟表的过程中,学生们可以发挥自己的想象力,设计出各种独特的钟表样式,进而学会如何解决实际问题,提高自己的动手能力和解决问题的能力。

## (四) 运用生活中的数学问题巩固知识

### 1. 设计实际问题练习

运用生活中的数学问题巩固知识是小学数学教学中的重要环节。在“认识钟表”的教学中,教师可以设计一些实际问题练习,让学生在解决问题的过程中巩固所学知识。例如,教师可以设计这样的问题:“小明早上7点起床,8点上学,他从起床到上学经过了多长时间?”“小红晚上9点睡觉,第二天早上6点起床,她睡了多长时间?”等,让学生经过计算时间的长短,巩固认识钟表的方法。

此外,教师还可以设计一些与生活场景相关的问题,如“电影从下午2点30分开始,4点15分结束,电影放映了多长时间?”“火车从甲地出发的时间是上午10点,到达乙地的时间是下午3点,火车行驶了多长时间?”等,让学生在解决实际问题的过程中,提高运用数学知识的能力。

## 2. 引导学生解决实际问题

在设计实际问题练习的基础上,教师要引导学生解决实际问题。例如,在认识钟表的教学中,教师可以让学生制定自己的作息时间表,合理安排自己的时间。学生可以根据自己的日常生活习惯,制定起床、吃饭、上学、做作业、睡觉等时间安排,并在时钟模型上表示出来。在制定作息时间表后,学生们能够更加深刻地理解时间的概念,学会合理安排时间。

同时,教师还可以让学生在在生活中寻找与时间有关的问题,并尝试用所学知识解决这些问题。例如,学生可以观察家里的电器设备上的时间显示,了解不同电器设备的时间设置方法;或者在外出游玩时,注意观察公共场所的时钟,了解不同地方的时间差异等。在解决实际问题的学习过程中,学生们能够将所学知识与生活实际相结合,提高他们的数学应用能力<sup>[5]</sup>。

## 结语

生活化情境在小学数学教学中具有重要的作用。首先,它能提高学生的学习兴趣。通过引入生活元素和创设生活情境,使教学更加形象生动,增强了课堂的吸引力,培养了学生的学科好奇心和求知欲。总之,生活化情境教学在小学数学教学中具有广阔的发展前景和研究价值。经由不断地探索和实践,可以为小学生提供更加优质、高效的数学教育,培养他们的数学素养和综合能力,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 孙舒. 小学数学生活化教学研究[J]. 试题与研究, 2024, (24): 139-141.
- [2] 陈艳苹. “双减”背景下小学数学生活化作业设计研究[J]. 教师博览, 2024, (24): 69-71.
- [3] 许新慧. 小学数学教学生活化研究[J]. 甘肃教育, 2024, (16): 103-105.
- [4] 陈春华. 基于陶行知“生活即教育”理念的小学数学生活化教学路径研究[J]. 名师在线, 2024, (22): 91-93.
- [5] 牛红晓. 立足生活 感悟数学——小学数学生活化教学策略[J]. 读写算, 2024, (26): 71-73.

作者简介: 易福荣(1988.11-), 女, 汉族, 吉林公主岭人, 本科, 二级教师, 主要研究方向: 小学数学。