

农村幼儿园突破科研发展瓶颈的实践与探索

吴碧波 杨莉

宁波市海曙区章水镇中心幼儿园

摘要:当前,农村与城市幼儿园的教育资源仍存在较大差距。有很多研究调查农村幼儿与城市幼儿的发展差别,却甚少涉及幼儿园科研现状的差别调查。本研究从一所农村幼儿园视角出发,讲述山区幼儿园如何从本园需求出发,制定系列科研发展措施去助推幼儿园科研工作的顺利开展,让农村幼儿园的每位老师卷入式提高科研研究意识,走出属于农村幼儿园自己的科研特色之路,突破农村幼儿园的科研发展瓶颈。

关键词:教育资源;科研瓶颈;课题研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.154

引言

随着习总书记在十九大报告中提出“幼有所育”的发展要求,“提供公平而有质量的学前教育”成为每个幼儿园面临的命题,而城乡幼儿园之间发展的不平衡,恰是解决这一命题的短板。乡村幼儿园位置偏远、师资薄弱,周边可利用的教育资源相对匮乏,家庭支持也较为局限。因此,在依靠政府支持的同时,如何依靠科研支持,发挥自身特色和优势提供可与城市幼儿园媲美的优质幼教服务成为乡村幼儿园突破科研发展瓶颈的思考与实践。

一、研究背景

(一)基于农村幼儿科研行径瓶颈状况的发展需求

众所周知,农村与城市的教育资源相比,差距甚大。两者差距也暴露了农村幼儿园的若干问题。本研究做过这样一个统计,以“农村幼儿园”为关键词搜索相关的文献研究,我们发现随着国家对学前教育越来越重视,大家关注到的农村幼儿园话题也越来越集中。

其中,反应农村幼儿园问题的主要有以下几条:一是办园条件简陋,多数幼儿园没有达到《标准》要求;二是师资力量薄弱,教师专业素质和能力还普遍不足;三是小学化倾向严重,保教质量亟待提高。那么,作为农村幼儿园的我们,又是如何在这些短板上进行科研发展呢?我们主要有以下几点探索。

(二)基于本园现状因地制宜推动农村科研的需要

我园虽然是一所处于较偏远的农村园,但是有着高质量的硬件设置,不存在上述调查的第一个问题。现在我园一共7个班级,专任教师15名,其中在编专任教师6名,非编教师均来自周边乡镇,个别教师还是非专业转岗,在师资力量上,和城区幼儿园相比,在学历和专业素养上,相对来说不占优势。针对这一现状,我们思考如何带领现有教师队伍,积极探索一条适合

我园的科研探索之路,因地制宜推动农村科研,助推教师专业成长。

(三)基于文化土壤推动本园特色课程发展的需求

“城乡各类幼儿园都应从实际出发,因地制宜得实施素质教育,为幼儿的一生发展打好基础”,这是《纲要》向我们发出的呼唤。当下很多幼儿园,特别是乡村幼儿园,虽然对预防幼儿小学化已经做出相应的行为措施,却出现了较为明显的城市化倾向,忽视对所在社区资源和自然资源的利用与开发。事实上,乡村幼儿园与城区幼儿园相比,拥有得天独厚的自然资源,有利于开发自然体验课程。为此,我们从本园需要出发,积极响应浙江省课程改革,在此背景下,“乡村幼儿园自然体验课程”孕育而生。

二、研究实践

(一)建立健全科研保障制度,稳推科研可持续发展

1.培土一培科研文化,造研究氛围

我园建立课题研究领导小组,制订教科研活动各项制度,实行一把手负责制,园内骨干教师带头示范,全园教师人人参与,形成“幼儿园—教学组—课题组—教师”的管理机制,出台相关的科研工作管理制度和科研成果奖励制度。实行科研工作分层管理,做到分工明确,职责清楚,任务细化,层层负责,确保各项研究工作有序、高效推进。幼儿园教科工作在园长的领导下,由教科组长具体负责,根据本园实际制定工作计划,认真有效地开展教学科研工作。同时积极为教师创设条件,提高教师的科研水平,指导教师把握教学改革中的热点、难点、疑点开展教学研究工作,坚持研究与实践结合。

在完整的组织管理下,结合本园的实际科研水平,明确适合本园科研管理的具体措施。如定期组织学习教学研究理论,努力提高科研水平;做好各级各类课题的立项、管理、结题选送工作;帮助教师树立科研意识,

努力做到人人有课题、多投稿、多发表；坚持每月一次的科研会议，注重学习，分享信息，拓宽经验，总结成败，推广成果等等。

2. 培趣一定科研奖励，推研究激情

充足的经费保障是教科研工作开展的基础，也是幼儿教师保持源源不断的科研研究兴趣的维持力之一。每年我园都保证充足的经费用于科研活动项目的投入，同时不断加强对教师教科研的奖励力度，经费的保障与大剂度的教科研奖励，在助推研究工作深入开展的同时，也激发了教师教科研工作积极性，让教师收获了成功与满足。

为明确科研奖励机制，我们经过多方调研，确定科研奖励机制，对教师各类比赛、论文获奖、课题立项或评比获奖、论文发表等，根据获奖级别、获奖类型等制定具体的等级奖励制度，学期末以绩效工资方式进行奖励，以激励教师的积极性。

3. 归档—强资料规整，炼归纳提炼

在课题研究的过程中，需要用到大量有用的数据，进行量化的科学研究。因此，在进行科研档案管理的同时，我们以整体的资源库角度进行档案管理。

在科研档案管理的措施中，主要有以下几个关键性措施。

资源库整理。抓好科研资料的分类建档工作，加强网络资源的收集，建立资源库。每学期一整理，每学年一留档。对教师科研成果（论文、课题、案例等）编撰成册，供教师学习共享。

素材中转站。该中转站的建立主要是针对论文没有素材的老师，通过素材中转站的整理，可以让素材提供者与提炼总结者的两类老师进行论文撰写的结对，以此抱团成长，共同合作形成一篇既有理论价值，又有实践价值的论文，进行投稿。

（二）植入常态化科研推进力，助推科研稳步性发展

1. 规划—画时间序列列表，强化有准备意识的习惯

科研服务要与教师的科研实践保持“同一视线”“同步节奏”，避免科研服务与教师行动的“时差”。因此科研组会整理论文投稿时间序列列表，杂志发表途径，引导老师们有针对性地记录整理教学过程中发生的问题与思考。序列列表中，通过必选与挑战两个项目，让不同层级的老师们有更为明确的提升方向。同时也有利于园所老师在科研方面平铺性的获奖率，让更多不同类型的老师都能在科研方面能有自己的收获。

如有经验的骨干教师，不再“退隐江湖”，能充分发挥骨干教师的辐射影响力，带动其他老师参与课题研究；在职业规划中真正需要课题研究的老师，科研组可以提前按时间规划发挥各方力量提供切实可行的帮助；最后，帮助更多有需要的老师，跳一跳，够得着。

2. 融合—教科研一体化，提供综合多元培训活动

随着终身教育的提出和学习化社会的到来，我们必须根据新的基础教育理念来调整幼儿教育的价值取向，正确而清醒地把握幼教的实践方向。在实践中，我们主要通过“自学——小组研讨——园部主题性研讨”等方式，层层深入，步步推进，促使教师在实践活动中增强教改意识，提升科研能力。

以点铺面，带动集体。例如以年级组为单位，定期组织教师学习课改理论，撰写读书心得，不定期向老师推荐有价值的文章和资料，加强理论学习。鼓励教师多阅读有关幼教专业方面的书籍，经常上专业网站查阅有关幼教方面的教育信息，以此学习提炼经验，升华理论。

以教研组为基础，推动教师教科研工作的展开。教科研常常是一项群体工作，为加强理论学习入手来提高全体教师的理论水平，采用滚雪球的形式，着重抓教师的研究意识、研究思路、研究能力、研究方法、研究实践、研究成果，逐步扩大科研队伍，增加课题的研究。

专家引领。向外而言，因农村小幼儿园自身资源和素养的局限性，更需要借助外部力量，借势、借题、借智、借机、借力、借鉴培训，通过积极构建面向全员、突出骨干、分层推进的培训体系，有计划、有层次、有步骤地开展多渠道培训，让培训更接地气，扩大了培训覆盖面，拓展了科研培训渠道。

3. 真研—立足实践问题，推进各项课题有效开展

我园的教育科研坚持聚焦课程实施中的真问题，开展解决教师困惑的真研究，追求课题研究中的真收获。例如我园的自然课题研究经历的几个阶段中，《自然记》课题的诞生就是对以往《“三群九式”自然体验课程开发与实践研究》的延续和拓展。经过实践，我们发现，以往的自然体验课题没有完整的记录和梳理孩子对话自然活动的内容、过程、形状、情态、发现、成就等。因此，为了师幼共同生成一套满足幼儿视角的、具体的、可视化、可忆化的课题，我们衍生了自然记课程2.0版《自然记：乡村幼儿园山水课程立体开发的研究》。这一版的自然记课题较1.0版的自然体验课程有了资源利用、活动过程、记录方法、评价方式的深化提升。

自然体验课程 1.0 版与 2.0 版的前后对比表

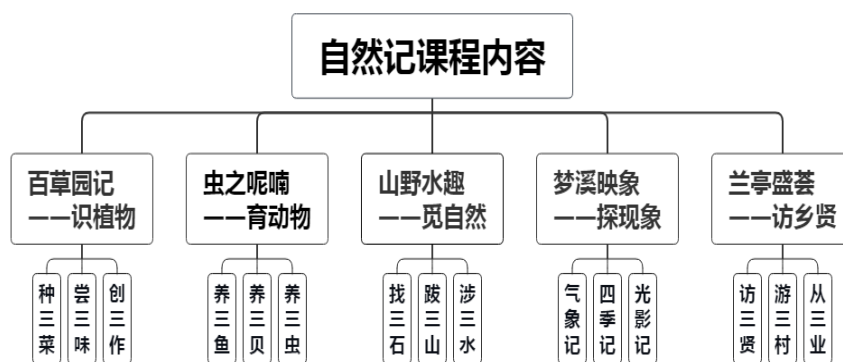
	原状	现状
自然资源	山、水、石、农作物为主	与自然有关的一切人和物
活动过程	预设-准备-开展-结束	创立五环推进过程,层层递进,完整记录
记录方法	主要以幼儿作画、调查为主,没有专门强调记录方法	独立一块,单独深化研究,体现记录多样性、全面性
评价方式	增值评价为主,评价方式多,缺乏系统与层次	展现层次性、融合性 既有共性,又凸显个性

(三) 汇聚巧用多方资源提供, 助推科研深度性发展

1. 头脑风暴, 整合园所可用资源

我园周围有着丰富可利用的自然资源, 依据课程开发程序, 围绕培养目标和课程目标, 我们通过头脑风暴, 将周围的水、石、巷、艺、泥、林、景、草等自然资源

通过归类整理, 划分为植物类、动物类、自然类、现象类、人物类五大类自然资源。每一类又有相关的点进行辐射, 如植物类以种植体验、味觉体验、创作体验三个点进行内容辐射, 动物类以养殖对象这个点进行辐射, 自然类以山水石为点进行辐射, 现象类以气象、四季、光影进行辐射, 人物类以自然密切相关的人物活动辐射。



以自然记课程的资源内容分类整合为例

2. 专家把舵, 整合专业资源

为配合我园教育教学工作, 加大教师科研培训力度, 努力提高教师对科研工作的实效性, 通过多种途径来提升每位教师的科研能力, 我园会通过樱花讲台的形式, 请园内善于撰写论文的老师以草根专家的身份进行科研撰写经验分享, 同时, 我们会定期要求相关专家指导我们的科研工作, 稳扎我们的科研基础。

3. 家园合作, 整合人力资源

我们的科研开展活动不仅在于促进教师这个主体动起来, 提高教师科研能力水平, 最终目的是使幼儿这个主角动起来, 促进幼儿心动、身动、形动, 同时我们的科研活动更要使模式动起来, 促进幼儿园、家庭、社区的灵活融通。以我园的自然体验课题为例, 我们建立了特岗助教团, 由家长、义工和特职人员组成, 他们根据幼儿的学习需要, 适时介入, 给幼儿提供各种援助, 夕阳红协管会、四明职高义工团、国际助教联盟等组织纷纷成立, 有效保障了课程实施中各项工作的顺利开展, 而医生、警察等特定职务人员则成为了最专业的课堂导师。

结语

虽然我们是一所偏远的农村幼儿园, 但是我们围绕“以自然为师, 向未来生长”的研究理念, 注重各项科

研活动的开展。当然, 我们所做的很多工作还很肤浅, 科研之路需要在不断的否定与肯定的循环实践中不断前行。

参考文献

[1] 张晓玲. 对幼儿园科研实效性的思考 [J]. 当代学前教育, 2008, (01): 8-11.
 [2] 史贝贝. 幼儿园科研工作的定位与实践 [J]. 幼儿教育, 2019, (28): 32-34.
 [3] 沈丽丽. “乐活”科研培训, 激活科研动力——幼儿园科研管理高质量发展的新探索 [J]. 早期教育, 2023, (40): 30-31.
 [4] 韩珊, 孔露, 罗学梅. 乡村幼儿园教师科研素养现状与提升策略研究——基于四川省广元市 375 名乡村幼儿园教师的问卷调查与分析 [J]. 四川职业技术学院学报, 2020, 30(06): 88-93.
 [5] 张晓辉. 幼儿教师教育科研素养状况及其发展研究 [D]. 湖南师范大学, 2007.
 [6] 何楠. 基于 SWOT 分析的幼儿教师科研素养提升研究 [D]. 西华师范大学, 2018.

作者简介: 吴碧波(1981-), 女, 汉族, 浙江宁波人, 本科, 高级教师, 浙江省宁波市海曙区章水镇中心幼儿园党支部书记、园长, 研究方向: 学前教育。