

# 幼儿园课程实践中的突出问题与思考

周瑞颖

保定市徐水区幼儿园

**摘要：**幼儿园课程实践中存在的主要问题包括课程内容过于学术化、忽视儿童个体差异、教师专业能力不足、家长期望与教育目标冲突以及资源配置不均。针对这些问题，应采取包括减轻学术化倾向、尊重和促进个体差异、提升教师专业能力、协调家长期望与教育目标、优化资源配置，以促进幼儿园课程的全面发展和儿童的个性化成长。

**关键词：**幼儿园课程实践；突出问题；思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.150

## 引言

在幼儿园课程实践中，面临着一系列突出问题，这些问题不仅关乎教育质量，也影响着幼儿的全面发展。课程内容是否真正符合幼儿的认知发展水平，教学方法是否能够激发幼儿的学习兴趣和创造力，以及如何平衡知识传授与能力培养之间的关系。此外，教师的专业素养和教学资源的充足性也是实践中不可忽视的挑战。针对这些问题，需要深入思考并探索有效的解决策略，以确保幼儿园课程实践能够更好地服务于幼儿的成长需求。

### 一、幼儿园课程实践的重要性

幼儿园课程实践是儿童认知发展的关键阶段。在这个时期，儿童的大脑处于快速发展阶段，通过各种感官和活动来探索世界，建立起对周围环境的初步理解。因此，一个富有启发性和趣味性的课程能够有效地促进儿童的认知能力，为幼儿未来的学习打下坚实的基础。幼儿园课程实践对于儿童的情感和社会性发展同样至关重要。通过集体活动和游戏，儿童学会与同伴交往，培养合作精神和社交技能。这些经验对于儿童形成积极的自我概念和良好的人际关系至关重要。此外，通过课程中的情感教育，儿童能够学会表达和管理自己的情绪，这对于心理健康和适应社会生活具有长远的影响。

幼儿园课程实践还涉及到儿童的身体发展。通过体育活动和户外游戏，儿童可以锻炼身体，增强体质，同时也能培养运动技能和协调能力。一个注重身体活动的课程不仅能够促进儿童的身体健康，还能激发对运动的兴趣，为全面发展提供支持。幼儿园课程实践还承担着培养儿童创造力和想象力的重要任务。通过艺术、音乐和故事等活动，儿童可以自由地表达自己的想法和感受，这对于儿童的创新思维和问题解决能力的发展至关重要。一个鼓励探索和创造的课程环境能够激发儿童的内在潜能，帮助儿童成为具有独立思考能力和创造性思维的个体<sup>[1]</sup>。

### 二、幼儿园课程设计的基本原则

#### （一）儿童中心原则

儿童中心原则是幼儿园课程设计的核心，强调课程内容和活动应以儿童的兴趣、需要和能力为基础。这一

原则要求教育者深入了解每个孩子的个性、发展阶段和学习风格，确保课程能够激发儿童的内在动机，促进其全面发展。在实践中，教师应通过观察、交流和评估来识别儿童的兴趣点，设计符合发展水平的教学活动。此外，教师还需创造一个安全、支持性的学习环境，鼓励儿童自主探索和表达，培养创造力和批判性思维能力。

#### （二）游戏化学习原则

游戏化学习原则认为游戏是儿童最自然的学习方式，能够促进儿童的认知、情感、社交和身体发展。在课程设计中，教师应充分利用游戏的教育价值，设计富有挑战性和趣味性的游戏活动，使儿童在玩乐中学习。游戏不仅能够提高儿童的学习兴趣，还能够帮助建立自信心和解决问题的能力。教师应根据儿童的年龄和发展水平选择合适的游戏类型，如角色扮演、建构游戏、体育游戏等，确保游戏活动与课程目标相符合。

#### （三）综合性和跨学科原则

综合性和跨学科原则强调课程内容应跨越传统学科界限，整合多个学科的知识 and 技能。这一原则有助于儿童形成整体性的认知结构，提高解决实际问题的能力。在课程设计中，教师应设计跨学科的主题活动，如“环保”、“节日庆典”等，将语言、数学、科学、艺术等学科内容有机结合。通过这种方式，儿童不仅能够学习到各个学科的知识，还能够理解知识之间的联系，培养综合思维能力。

#### （四）适应性和灵活性原则

适应性和灵活性原则要求课程设计应能够适应不同儿童的需求和变化的环境。这一原则强调课程应具有一定的弹性，能够根据儿童的发展变化和学习进度进行调整。在实践中，教师应灵活运用各种教学策略和资源，确保每个儿童都能够获得适合自己发展的学习经验。此外，教师还应关注社会和科技的发展趋势，不断更新课程内容，使课程保持时代性和前瞻性。通过这种方式，幼儿园课程能够更好地满足儿童的成长需求，促进终身学习能力<sup>[2]</sup>。

### 三、当前幼儿园课程实践中的突出问题

#### （一）课程内容过于学术化

当前幼儿园课程实践中，一个突出的问题是课程内容过于学术化。这种现象的产生主要是由于社会竞争压力的增加和家长对子女早期教育成果的过高期望。许多家长和教育机构错误地认为，提前教授小学阶段的学术知识，如拼音、数学计算等，能够为孩子的未来学习打下坚实的基础。然而，这种做法忽视了幼儿阶段儿童发展的特点，即主要通过游戏和探索来学习，而不是通过传统的学术教学。课程内容的学术化不仅剥夺了儿童游戏和探索的机会，还可能导致对学习产生厌倦和抵触情绪，长远来看，这并不利于儿童的全面发展。

#### （二）忽视儿童个体差异

另一个问题是忽视儿童个体差异。每个儿童都是独一无二的，在兴趣、能力、发展速度等方面存在显著差异。然而，在当前的幼儿园课程实践中，往往采用统一的教学计划和评价标准，这导致了对儿童个体差异的忽视。教师可能没有足够的时间和资源来关注每个孩子的个性化需求，从而无法提供适合每个孩子发展水平的教育。这种一刀切的教育方式不仅限制了儿童的个性化发展，也可能导致一些儿童在学习和社交方面遇到困难，影响自信心和积极性。

#### （三）教师专业能力不足

教师专业能力不足也是当前幼儿园课程实践中的一个突出问题。随着幼儿园教育的普及和重要性的提升，对教师的要求也越来越高。然而，现实中许多幼儿园教师的培训和专业发展并不充分，在儿童发展理论、教学方法、课程设计等方面的知识和技能可能存在欠缺。这不仅影响了教学质量，也限制了教师在课程实践中发挥创造性和灵活性的能力。教师专业能力的不足直接影响到儿童的学习体验和发展成果，是当前幼儿园教育亟须解决的问题。

#### （四）家长期望与教育目标的冲突

家长期望与教育目标的冲突是幼儿园课程实践中常见的问题。家长往往基于自己的经验和期望来指导孩子的教育，而这些期望可能与幼儿园的教育目标和理念不一致。例如，一些家长可能过分强调学术成绩，而忽视了儿童的情感、社交和身体发展。这种冲突可能导致教师在教学过程中受到压力，难以坚持科学的教育原则和方法。

#### （五）资源配置不均

资源配置不均是影响幼儿园课程实践的另一个重要因素。在不同地区和不同类型的幼儿园中，教育资源的分配存在显著差异。一些幼儿园可能拥有先进的教学设施、丰富的教学材料和优秀的教师队伍，而另一些幼儿园则可能面临资源匮乏的困境。这种不均衡的资源配置

不仅影响了教育质量的均衡发展，也加剧了教育机会的不平等<sup>[3]</sup>。

### 四、幼儿园课程实践中的突出问题的思考措施

#### （一）减轻学术化倾向

教育部门和幼儿园应重新审视和调整课程设置，确保课程内容符合幼儿的身心发展特点。例如，可以增加更多的游戏和探索活动，让儿童在玩中学，通过亲身体验来理解世界。实际操作中，可以设计一系列主题活动，如“自然探索”、“艺术创作”等，鼓励儿童通过观察、实验和创作来学习，而不是单纯地记忆和重复。教师培训应加强，提升教师对幼儿发展理论的理解和应用能力。教师需要学习如何设计非学术化的教学活动，如何在日常教学中融入更多的情感、社交和身体发展内容。

家长教育也是减轻学术化倾向的重要环节。幼儿园可以通过家长会、工作坊等形式，向家长普及幼儿教育的正确理念，帮助理解早期教育不仅仅是学术知识的灌输，更重要的是培养孩子的兴趣、好奇心和自主学习能力。实际操作中，可以邀请家长参与幼儿园的活动，让家长亲身体验非学术化的教学方式，从而改变教育观念。评价体系的改革也是关键。应建立多元化的评价标准，不仅仅关注学术成绩，还要评价儿童的社交能力、情感表达、创造力等方面。例如，可以通过观察记录、作品展示、同伴评价等方式，全面评估儿童的发展情况，而不是仅仅依赖于传统的笔试和口试。

#### （二）尊重和促进个体差异

幼儿园应该制定灵活的课程计划，允许教师根据儿童的兴趣和能力进行调整。例如，对于对艺术有浓厚兴趣的儿童，可以提供更多的艺术创作活动；对于对数学逻辑感兴趣的儿童，可以增加相关的游戏和挑战。通过这种方式，每个儿童都能在自己感兴趣的领域得到更多的探索和学习机会。教师需要接受专业的培训，学习如何识别和尊重儿童的个体差异。这包括了解不同年龄段儿童的发展特点，以及如何根据这些特点设计教学活动。例如，教师可以通过观察和记录每个儿童的行为和反应，来了解学习风格和需求，从而提供更加个性化的指导和支持。

幼儿园应该鼓励家长参与到孩子的教育过程中，通过家校合作来更好地了解和支​​持儿童的个体发展。家长可以提供孩子在家里的表现和兴趣信息，与教师共同讨论孩子的教育计划。例如，如果一个孩子在音乐方面有天赋，家长和教师可以合作，为孩子提供更多的音乐学习机会。幼儿园应该建立一个包容和支持的环境，让每个儿童都能感到被接纳和尊重。这包括在班级中设立多样化的学习区域，如阅读角、科学探索区、艺术创作区等，让儿童可以根据自己的兴趣选择活动<sup>[4]</sup>。

### （三）提升教师专业能力

加强教师职前教育和在职培训是提升教师专业能力的基础。职前教育应注重理论与实践的结合，使教师在掌握儿童发展理论、教育心理学、教学方法等基础知识的同时，也能够通过实习和模拟教学等方式获得实际操作经验。在职培训则应定期进行，内容应涵盖最新的教育理念、教学技巧、课程设计等方面，帮助教师不断更新知识体系，提高教学能力。建立教师专业发展支持体系也是提升教师专业能力的重要途径。这包括提供多样化的学习资源，如专业书籍、在线课程、研讨会等，以及建立教师交流平台，鼓励教师之间的经验分享和互助学习。此外，学校管理层应重视教师的专业成长，为教师提供时间和空间进行自我反思和专业探索，同时设立激励机制，对在专业发展方面表现突出的教师给予奖励和支持。实施教师评估和反馈机制有助于提升教师的专业能力。通过定期的教学观察、同行评议、家长和学生的反馈等方式，教师可以了解自己的教学效果和存在的不足，从而有针对性地进行改进。评估结果应作为教师职业发展的重要参考，帮助教师识别自身的优势和劣势，制定个性化的专业发展计划。鼓励教师参与课程开发和研究活动也是提升教师专业能力的有效手段。教师通过参与课程设计、教学实验、教育研究等活动，不仅能够深化对教育理论的理解，还能够提高解决实际问题的能力。

### （四）协调家长期望与教育目标

幼儿园可以通过定期的家长会、开放日和家长工作坊等活动，增进与家长的沟通。在这些活动中，教师可以详细解释幼儿园的教育理念和课程设置，让家长了解孩子在园中的学习和生活情况。例如，通过展示孩子们的手工作品、角色扮演视频和户外探索照片，家长可以直观地看到孩子在非学术领域的成长和进步。幼儿园可以设计一些家庭作业或亲子活动，鼓励家长参与到孩子的学习过程中。这些活动应侧重于培养孩子的兴趣和基本生活技能，而不是学术知识的灌输。例如，可以布置一些简单的科学实验或手工制作任务，让家长和孩子一起完成，这样不仅能增进亲子关系，还能让家长亲身体会到非学术活动的教育价值。

幼儿园应建立一个开放的反馈机制，鼓励家长提出意见和建议。通过问卷调查、意见箱或在线平台，幼儿园可以收集家长的反馈，及时了解期望和担忧，并据此调整教学策略。例如，如果多数家长对某个课程内容表示担忧，幼儿园可以组织专题讨论会，与家长共同探讨解决方案。幼儿园还可以邀请教育专家或心理学家举办讲座，帮助家长理解儿童发展的科学规律，以及早期教育的重要性。通过这些专业知识的普及，家长可以更加理性地看待孩子的成长过程，减少对学术成绩的过度关注。

### （五）优化资源配置

对于物质资源的优化配置，幼儿园应根据课程需求和儿童发展的实际需要，合理规划和利用教学设施、教具、图书等资源。例如，幼儿园可以根据不同年龄段儿童的特点，购置适合幼儿操作和学习的玩具和教具，同时确保这些资源得到妥善维护和更新。在空间布局上，可以设置多功能教室，既可以用于日常教学，也可以用于游戏和小组活动，提高空间利用率。人力资源的优化配置同样重要。幼儿园应确保教师队伍的专业性和稳定性，通过定期的教师培训和职业发展规划，提升教师的教育教学能力。同时，幼儿园可以引入家长志愿者或社区资源，参与到课程设计和实施中，丰富教育内容，增强家园合作。

时间资源的优化配置也是提高课程实践效率的关键。幼儿园应合理安排每日的教学活动时间表，确保每个环节都有充足的时间进行，同时留有适当的弹性时间以应对突发情况。例如，可以在课程中设置自由探索时间，让孩子们根据自己的兴趣选择活动，这样既能激发孩子的主动性，也能让教师有更多时间关注个别需要帮助的孩子。信息资源的优化配置对于提升课程质量同样不可或缺。幼儿园应利用现代信息技术，如智能教学平台、在线教育资源等，丰富教学手段，提高教学效果。例如，教师可以通过网络平台获取最新的教育资讯和教学资源，结合实际教学情况进行创新应用<sup>[5]</sup>。

### 结语

幼儿园课程实践的优化是一项系统工程，需要教育者、家长和社会的共同努力。面对当前的挑战，应坚持以儿童为中心，不断调整和完善课程内容，创新教学方法，提升教师的专业素养，并确保充足的教育资源。通过这些措施，可以为幼儿营造一个更加适宜的学习环境，促进其身心全面发展。未来的教育实践应更加注重个性化和多元化，以适应不同幼儿的成长需求，为其未来奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 安颖. 幼儿园劳动教育课程实践研究 [J]. 甘肃教育, 2024, (08): 19-23.
- [2] 皮晓洁, 相茜. 民间游戏融入幼儿园课程探索与实践 [J]. 新班主任, 2024, (11): 17-18.
- [3] 邢敏. 幼儿园劳动主题园本课程实践 [J]. 新班主任, 2024, (11): 60-62.
- [4] 杨美艳. 以项目为抓手推进幼儿园课程建设与改革 [J]. 湖北教育 (政务宣传), 2023, (09): 39-41.
- [5] 刘占兰. 幼儿园课程实践中的突出问题与思考 [J]. 福建教育, 2021, (42): 57.
- [6] 刘占兰. 幼儿园课程实践中的突出问题与思考 [J]. 幼儿教育, 2021, (28): 4-7.