

数学课堂的加与减

——双减下小学五年级数学课堂的提质增效研究

张丽

陕西省延安市富县城关小学

摘要:“双减”背景下,小学数学教学应秉持“提质增效”原则,减轻学生学习压力和负担,增强课堂教学有效性,重视激发学生自主学习热情,改善学生对以往数学知识学习枯燥无趣的刻板印象,使其知识探究热情更加高涨,通过自主合作学习等模式充分把握知识,推动其学科核心素养良好发展。本文将从“双减”背景下小学五年级数学课堂的提质增效方法进行研究,首先分析“双减”在小学数学教学中的实践价值,其次探究小学数学教学提质增效的原则,最后明确实际教学方法,利用设计核心问题构建教学情境、转换师生在课堂上的定位及开展小组合作学习活动等多种模式,为学生打造轻松愉悦的学习环境,使其在开放、自由的氛围下获取知识,借此构建高效课堂。

关键词:“双减”政策;小学五年级;数学课堂;提质增效;有效方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.089

引言

当前,义务教育阶段学生面临着较大的课业压力,自主支配时间被不断压缩,这对学生身心健康发展将产生不良影响,还会导致学生形成厌学心理,排斥及抵触知识学习,在此背景下很难让学生消化和吸收所学知识,教学效率达不到理想状态。为解决该问题,国家教育部门提出“双减”政策,这也让教师明确了教学活动开展的方向和目标,因此小学数学教师授课时,应将此项政策融入到课堂上,遵循“以学生为本”教学理念,不断优化与改进教学方法,确保活动的开展贴合学生个性化发展需求,促使学生在掌握知识的同时获得更多能力。

一、“双减”在小学数学教学中的实践价值

“双减”政策的提出目的在于优化教学模式,让学生在课堂上即可实现对知识的充分把握,尽可能减少或消除学生在课外培训上花费的时间,让学生有更多精力做一些感兴趣的事,推动学生实现个性化发展^[1]。“双减”政策在小学数学教学中的实践价值可从以下几个方面来看:首先,可提高课堂教学有效性,数学知识存在一定抽象性,单纯依靠死记硬背不但无法充分获取知识,还会对学生造成过重的学习压力和负担,导致学生学习效率低下,且需要花费大量时间进行复习。而伴随“双减”政策的提出,可调整学生学习节奏,将学习重心转移到课堂上,让学生在课堂上获取大部分知识,并通过高质量的作业巩固知识,如此将明显提高课堂教学质量和效率。其次,可改善教师教学模式,“双减”政策的提出要求教师转变教学理念和方法,切实打造出高质量课堂,

这就需要教师探索出多样化且富有趣味性的教学方法,以此实现预期教学目标。最后,可缓解家长的焦虑情绪,家长为了提高孩子考试成绩,会让孩子在空余时间融入到课外辅导班中,导致孩子学习负担加剧,且亲子关系越发紧张,而“双减”政策的提出,家长会减少孩子在课外培训上花费的时间,将更多精力放在学校教育上,有利于改善家长焦躁的心情。

二、“双减”背景下小学数学课堂提质增效的原则

(一)以学生为本原则

“双减”背景下开展小学数学教学活动时,教师应时刻秉持“以学生为本”的原则,授课期间尊重学生主体地位,随时留意学生学习情况和能力发展实况,并加强师生和生生之间互动交流频率,了解学生学习过程中遇到的疑惑和问题,后续结合这部分问题实施针对性引导,使得课堂教学效率明显提升^[2]。此外,教师还应给予学生自主合作学习的平台,使其在分析、探究、思考和交流中锻炼自主学习能力并提高核心素养,以此实现预期教学目标。

(二)多措并举原则

小学阶段学生好奇心较为旺盛,注意力很容易被外界新鲜事物吸引,想要在“双减”背景下实现小学数学课堂教学提质增效的目的,需要教师秉持多措并举原则。把维度不同的教学模式有机结合,借此创设出形式多样且富有趣味性的教学活动,激发学生学习热情和探究欲望,有效降低学生理解难度,使其感受到数学学习的乐趣,如此即可让学生注意力保持高度集中,在确保课堂教学有效性的同时,让学生逐渐爱上这门课程。

（三）高效共建原则

该原则重点在“双减”背景下师生一同打造高质量课堂，首先实际授课期间，教师应做好充足准备工作，找到更多具有较强可操作性的教学方法，逐步优化及改进教学模式，提高课堂教学质量，让学生利用较短时间即可完成教师布置的任务。其次教师还应注意对教学活动的的评价，利用多元化评价模式，帮助学生及时巩固所学知识，而教师应根据反馈情况优化及调整教学内容和方法，确保活动贴合学生发展需求，逐步实现提质增效的目的。

三、“双减”下小学五年级数学课堂提质增效的方法

（一）设计核心问题，构建教学情境

新课改背景下，情境创设是提高课堂教学效率及活跃氛围的有效方法，构建情境时需要教师围绕课本知识明确重难点内容，在此基础上设计问题情境，让学生融入到自主分析和探究活动中来^[3]。而为了避免对学生造成学习压力和负担，教师应协调好教学中的加与减，控制问题难易程度，并找到核心问题，优化情境的创设，确保学生注意力完全集中在课堂上，从而实现提质增效的目的，逐步打造出高质量课堂。

例如，教学人教版小学数学五年级上册第六单元第一节“平行四边形的面积”为例，本节课的重点是要让学生推导出平行四边形的面积公式，为此核心问题可设计成“如何使用以往所学的运算公式推导出平行四边形的面积公式？”。教学期间教师可利用谈话设计教学情境，如：“为美化环境，某小区将要修建两个大花坛（展示课件中的情境图片），同学们认为这两个花坛哪个更大，你是如何判断的？”学生通过观察图片能够发现其中一个长方形，另外一个平行四边形，然而却不知如何准确计算两者的面积，只能依靠肉眼判断大小。此时教师接着询问：“想要判断两个花坛的大小，需要明确其面积，我们已经学过长方形面积计算公式，怎样获得平行四边形面积计算的方法呢？”通过构建生活场景引入本堂课内容。随后教师呈现出方格板，并让学生了解到方格板中每个小格子都是1平方米，使其通过数格子的方式明确平行四边形方格板的面积，并引导学生思考还有哪些方法可以更简便的获得平行四边形面积。指导其通过绘画、裁剪、拼接、移动等方式，将平行四边形转化成面积相同的长方形，而长方形的长和宽对应的就是平行四边形的底和高，借此获得平行四边形面积计算公式。通过这一系列流程，让学生明确教材中理论知识形

成过程，并避免对其造成学习压力和负担，真正将“双减”政策中“提质增效”目标落实到位。

（二）转换师生在课堂上的定位，形成良好师生关系

“双减”背景下开展小学数学教学活动时，教师应秉持“以生为本”的原则，与学生形成平等师生关系^[4]。小学五年级学生已累积一定的数学知识，且渴望表现自己，因此课堂上教师应尽可能将时间交到学生手中，使其积极动脑、勤于动手、积极表达、主动观察、善于提出质疑，这也是培养学生数学综合能力的有效方法。

以人教版小学数学五年级上册第七单元“数学广角——植树问题”为例，教学期间教师可提出该问题：“学校为美化环境，决定在校园小路一边种树，已知在路的两端都要栽上树且每隔五米栽一棵，一共需要多少棵树苗？”问题提出后教师将时间交给学生，使其分析题意，掌握“间隔、间隔数和棵树”等关键词。学生利用动手绘图和对比分析等模式，归纳与总结有关植树的规律，在此期间教师应承担起学生学习引导者的身份，让师生之间处在平等的状态，并充分展现学生主体地位。还可让学生通过自身能力获取知识，从中品尝到丰收的果实，以此获得成就感和喜悦感，后续活动期间也能积极主动参与进来，达到对知识的充分把握。并有效减轻学生学习压力和负担，使其学习效率稳步提升，推动其分析探究、归纳总结等能力明显提高，还可培养学生数学建模能力，促使其学科核心素养良好发展。

（三）开展小组合作学习活动，培养团队合作能力

新时代背景下，社会各领域对人才的要求发生一定转变，需要人才在具有充分知识储备和较强专业能力的同时，还应拥有团队协作能力、思维能力、分析能力等。而学校是为社会培养高素质人才的重要场所，小学生作为祖国的未来和希望，教师应从小使其养成各方面能力，为其未来更好地融入社会打下坚实基础，确保教学满足人才培养相关要求^[5]。为此，教师应积极组织小组合作学习活动，让学生在小组成员通力合作下解决问题并获取知识，减轻学生学习负担，避免其对知识产生抵触情绪，并促使其形成团队意识，有效落实“双减”政策的要求。

以人教版小学数学五年级下册第三单元第二节“长方体和正方体的表面积”为例，教学“长方体表面积公式”时，需要学生将其公式推导出来，此时教师可引导学生以小组为中心，通过实践操作、探讨和交流归纳本堂课知识。合作活动开始前，教师应为每组发放一个长方体包装盒，并提出问题：“这个包装盒是由几个面组成，

想要计算长方体表面积需要知道哪几个面的面积？”通过教师的引导和启发,学生即可掌握只需求出长方体“前、后、左、右、上、下”六个面的面积,且分析各个面的形状及其边长之间的关系。随后,各小组利用裁剪、拼接、测量等方式,试着得到长方体面积计算公式。而为激发学生探究热情,教师还可融入竞赛模式,哪个小组想到的方法最多且准确哪个小组即可获得胜利,针对获胜小组教师应提供一定奖励。利用这种方式,让学生进入深度学习,在组内成员互帮互助中形成健全的知识体系,推动课堂教学效率明显提升。

(四) 绘制思维导图,培养逻辑思维能力

思维导图属于一种传递思想、创意及计划的可视化工具,利用图形、关键词和线条,通过非线性模式展示不同知识点间存在的逻辑关系,是帮助学生整理知识、培养逻辑思维能力的重要工具^[6]。将其融入到小学数学课堂教学中,有助于学生形成完整的知识框架,使其更快掌握概念性知识,并将知识牢牢印刻在脑海中,从而减轻学生学习难度,确保课堂教学有效性。

以人教版小学数学五年级下册第二单元“因数和倍数”为例,讲解概念性知识时教师可利用思维导图将其呈现出来,让学生形成结构化知识体系。实际教学过程中,教师应先明确思维导图主题,也就是“倍数与因数”,接着画出第一个分支,即倍数与因数的概念、寻找因数和倍数的方法、奇数偶数、质数与合数及2、3、5倍数的特征等,接下来教师可以让学生结合思维导图的框架将内容填写完整。此外,教师还可借助多媒体设备中的白板工具,将思维导图的主题和第一个分支呈现在学生眼前,与其共同完成思维导图的制作,后续学生学习其他内容时也能采用此种方法将知识汇总到一起,培养学生知识整合能力。活动最后,教师可提出计算题,让学生根据思维导图作答,使其知识运用能力得到加强,从而实现提质增效的目的。

(五) 实施跨学科融合教学,满足人才培养要求

跨学科融合教学就是指打破学科之间的壁垒,促使各学科知识恰当融合的一种教学活动,其是在新课改背景下衍生出的教学模式,也是创新教学方法的有效路径,可改善单一学科教学存在的弊端,有助于培养学生跨学科思维,满足人才培养相关要求。通过组织跨学科融合教学活动,以多学科推动学生思维发展,将小学数学减负、增效、提质的理念落到实处。

以人教版小学数学五年级下册第七单元“折线统计图”为例,授课时教师可进行跨学科教学,让学生融入

到深度学习中来。为此,教师可设置“2018-2023年本省两个市青少年机器人大赛参赛人数”的折线统计图绘制活动,要求学生以小组为单位自行选择想要调查的两个市,并查找和整理数据材料,让学生结合数据绘制出完整的折线统计图。各组成员绘制完成后,教师应引导学生融入到评价活动中来,评价内容包括材料收集是否准确、融入活动积极性、学习效率及能力提升情况等,最后由教师进行总结性评价,表扬学生的进步和努力,针对其存在的问题实施针对性引导,让学生对自身形成清晰的认知,及时进行查缺补漏。此外,教师还应在评价中渗透德育元素,让学生意识到科学技术是第一生产力,想要推动祖国发展应积极学习知识,扩充自身能力,主动融入到科学探究活动中,未来成为一名国家需要的高素质人才。通过这种方式还可培养学生信息技术使用能力、数据归纳及整理能力,将跨学科融合教学的价值充分发挥出来。

结语

总而言之,想要实现小学数学教学减负增效的目的,教师应摒弃单向知识传输教学模式,围绕教学的内容、目标及学生学习能力等方面,恰当设计实践探究及小组合作等活动,给予学生动手操作、分析、交流和互动的机会,让学生成为学习的主体,锻炼其自主学习能力、分析探究能力和思维能力等,并让学生了解到数学知识学习的意义。此外,教师还应积极使用信息技术辅助教学工具,将教材中抽象知识生动展示出来,帮助学生降低理解难度,使其更深层次地掌握知识,后续也能灵活使用知识解决实际问题。

参考文献

- [1] 郑燕云. “双减”背景下小学数学教学提质增效的策略研究[J]. 考试周刊, 2024(25): 93-98.
- [2] 徐颖. 基于“双减”背景简析小学数学提质增效的教学创新路径[J]. 小学生(上旬刊), 2024(04): 43-45.
- [3] 张文娟. “双减”背景下小学数学教学提质增效的策略探讨[J]. 求知导刊, 2024(04): 32-34.
- [4] 张虹昇. “双减”背景下小学数学教学课堂提质增效的策略探究[J]. 甘肃教育研究, 2024(01): 107-109.
- [5] 姜潮. “双减”政策下小学数学教学提质增效的策略[J]. 天津教育, 2024(02): 97-99.
- [6] 张帆. 浅析“双减”政策下小学高年级数学教学减负提质的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(07): 52-54.