

# 核心素养下“实践周”模式劳动教育课程开发与 实践研究

李宁

长春高新技术产业开发区尚德学校

**摘要：**在教育改革的浪潮中，核心素养的培养犹如一盏明灯，照亮了教育领域的前行之路。劳动教育，这一承载着培养学生实践能力、创新精神和综合素质重任的瑰宝，其在教育体系中的地位愈发显得举足轻重。本文深入探索核心素养的广阔天地，旨在揭秘如何通过独具匠心的“实践周”模式，精心打造并实施劳动教育课程，为学生铺设一条全面发展的高速通道。这不仅是一场关于教育模式的革新实践，更是一次引领学生走向成长与蜕变的奇妙旅程。

**关键词：**实践；劳动教育；课程开发

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.233

## 引言

劳动教育不仅是中国特色社会主义教育制度的重要内容，也是培养学生核心素养的关键环节。中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》强调劳动教育的重要性，并指出其对学生劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平具有直接影响。在此背景下，本文提出“实践周”模式劳动教育课程，旨在通过集中一周的时间，让学生在实践中体验劳动的乐趣，提升核心素养。

### 一、核心素养与劳动教育密不可分

核心素养是指一个人必备的基本素养，包括学习能力、自我管理能力、适应能力、人际交往能力、创新精神和实践能力等。劳动教育作为培养学生实践能力和创新精神的重要途径，与核心素养的培养密不可分。通过劳动教育，学生可以掌握一定的劳动技能，形成积极的劳动态度，进而在实践中不断提升自己的核心素养，更能在实践中锻炼解决问题的能力、培养创新思维和社会责任感。

### 二、“实践周”模式劳动教育课程的开发

#### （一）“实践周”活动项目设计的缘起与深厚背景

在新时代教育改革的大潮中，中小学劳动教育如一颗璀璨的明珠，受到了各地区教育部门的高度重视与深切关注。随着《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的明确提出，“劳动教育被确立为中国特色社会主义教育制度的重要组成部分”，这一重要论断指引了劳动教育前行的道路。该意见还着重强调，“应将劳动教育全面融入人才培养的全过程，贯穿大中小学各个学段，渗透于家庭、学校、社会的每一个角落，实现与

德育、智育、体育、美育的深度融合，共同编织出一张全面育人的立体网络。”

正是在这样的教育背景和时代呼唤下，“实践周”模式应运而生，为劳动教育注入新的活力。这一模式旨在通过特定时间段内的集中体验与实践活动，引领学生亲身参与到劳动实践中，去解决真实的劳动问题，去体验劳动的艰辛与喜悦。通过这样的方式，“实践周”模式生动展现了劳动教育在以劳育美、增智、健体等多方面的独特价值与深远意义。

#### （二）当下劳动教育面临的挑战

在应试教育及不良教育观的双重冲击下，劳动教育逐渐边缘化，这一现状导致学生的劳动意识相对淡薄，劳动能力也颇为薄弱。这无疑是我国中小学劳动教育所面临的一项重大挑战。为了有效应对并缓解这一问题，学校应当积极承担起劳动教育的主导角色，汇聚家庭、社会等各方资源与力量，共同致力于培养青少年学生良好的劳动意识。通过系统的劳动教育，我们期望能够帮助学生树立正确的劳动价值观，使学生掌握必要的劳动技能，为未来的生活和工作打下坚实的基础。劳动教育的实施显得尤为迫切和重要，它不仅有助于学生形成正确的劳动观念，养成良好的劳动习惯，更能在实践中锻炼学生的动手能力，提升学生的问题解决能力，从而全面促进学生的综合素质发展。

#### （三）多维度课程目标的设定

“实践周”模式劳动教育课程的目标应紧密围绕核心素养的培养而展开，具体包括以下几个方面：

1. 劳动技能与方法的掌握：通过丰富多样的实践活动，使学生熟练掌握基本的劳动技能和方法，为学生未来的生活和工作打下坚实的基础。

2. 实践能力与创新能力的提升：通过动手操作、问题解决等实践活动，有效提升学生的实践能力，并激发学生的创新思维，培养创新能力。

3. 团队协作精神与社会责任感的培养：通过参与集体劳动和合作项目，培养学生的团队协作精神，同时增强学生的社会责任感，使学生更加关注社会、服务社会。

4. 正确劳动观念与价值观的塑造：通过深入的劳动体验，引导学生树立正确的劳动观念，认识到劳动的价值和意义，进而塑造学生积极向上的价值观。

#### （四）倡导课程的多元化评价体系构建与实施

课程评价作为课程实施的关键环节，其科学性和全面性对于衡量教育成效、促进学生发展具有至关重要的作用。在核心素养下“实践周”模式劳动教育课程的评价体系中，我们注重将过程性评价与结果性评价紧密结合，旨在全面、深入地了解学生的学习状况和实践能力。

具体而言，过程性评价侧重于观察、记录和分析学生在实践过程中的表现，包括学生的劳动态度、技能掌握情况、团队协作能力以及问题解决能力等。我们通过课堂观察、学生自评、互评以及教师点评等多种方式，实时收集学生的学习信息，以便及时发现学生在实践过程中存在的问题和不足，并给予针对性的指导和帮助。

而结果性评价则主要关注实践成果的质量和创造性。我们鼓励学生将所学知识和技能应用于实践中，通过制作作品、完成项目任务等形式，展示学生的学习成果。在评价实践成果时，我们既注重成果的完成度和美观度，也重视学生在实践过程中的创新思维和独特见解。

为了更全面地了解学生的学习情况，我们还采用了多样化的评价方式，包括知识评价、技能评价、实验评价等。这些评价方式不仅有助于我们更准确地掌握学生的学习状况，还为课程的持续改进提供了有力的依据。我们通过定期分析评价数据，及时调整教学策略和内容，以确保课程能够更好地满足学生的学习需求和发展要求。

### 三、以“实践”为基的课程实施与实践效果

我们通过劳动实践周这一创新模式，深入开展教育活动，培养学生热爱劳动的情感，树立辛勤劳动的观念，并帮助学生养成良好的劳动习惯。本次活动精心设计，不仅要让学生认识到劳动是责任和义务，更要让学生深刻体会到劳动本身所蕴含的价值和荣耀。在实践中，学生有机会展示自己的劳动才能，无论是种植植物、制作手工艺品，还是参与社会实践活动，学生都能亲身体会到劳动的艰辛与喜悦。通过这些实践，学生深刻体会到劳动的愉悦感和自豪感，这种正向的情感体验将进一步

激发学生对劳动的热爱和尊重，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

（一）清扫洗涤、收纳小达人：打造整洁天地，尽显生活智慧

学生在关于清扫洗涤与收纳的实践中，全面掌握扫地工具的使用技巧，每个动作都透露出学生对细节的极致追求。学生学会如何正确地摆放和清洁这些工具，同时，学生还深入了解班级清扫工具的洗涤及保养方法，确保这些“战斗伙伴”能够持久陪伴学生度过每一个清扫时光。此外，学生还将科学的洗手方法融入日常生活，养成良好的卫生习惯，为健康生活打下坚实的基础。

实践活动如同一场生动的劳动课，每位同学都亲身体验扫地、拖地、擦桌子、擦黑板、擦窗台等班级扫除项目。学生通过合理规划空间，共同美化教室环境，让教室焕然一新。为了表彰在劳动中表现突出的学生，班级评选出“班级劳动之星”，这份荣誉可以激励更多的学生积极参与到劳动中来，共同创造美好的生活环境。

在收纳方面，学生学习书桌内物品的摆放规则，学会如何收拾书包、整理个人柜子以及摆放讲台物品，每个细节都彰显出学生对整洁与秩序热爱。同时，学生能够按照种类对使用过的教科书及卷子进行有序清理，提高自己的整理能力，让学习生活变得更加井然有序。

活动结束后，教师组织全班进行总结。学生积极分享自己的劳动经验和心得，浅谈劳动收获及感悟。通过实践活动不仅让学生体验到劳动的乐趣，还让学生学会如何更好地生活，将生活的智慧融入到每个细节之中。

（二）我会做午餐（包饺子）：品味舌尖上的文化，感受劳动之美

学生在关于午餐制作的实践中，深刻认识到午餐的重要性，并熟悉午餐的种类和搭配原则。让学生如同小小的美食家，带着对食材的好奇与热爱进行深入探索。同时，带学生认识制作午餐所用到的各种电器设备，并了解它们的使用方法和注意事项，培养必备的生活技能。

在实践活动环节，学生独立制作饺子，了解饺子的文化意义、制作方法及流程。在亲手操作中，班级同学分组合作，分工明确，准备包饺子所需的材料，共同创造美食盛宴。在品尝自己的劳动成果时，学生能感受到制作的乐趣和成就感。

在劳动实践中，教师以深情而富有感染力的语调，引领学生踏上一场传统美食文化的奇幻之旅。教师不仅

介绍饺子的独特魅力，更以其深厚的学识和热情，带领学生领略传统美食文化的博大精深，让学生在教师细致入微的讲解中对传统美食更加深入地了解 and 认识。

实践活动不仅让学生学会制作饺子的技能，还让学生体会到劳动的艰辛和收获的喜悦。在品味舌尖上的文化的同时，学生感受到劳动之美，明白每一份美食的背后都蕴含着辛勤与付出。

（三）传统艺术探秘：美术、手工、纸工的奇幻之旅（以风筝制作，领略传统魅力）

教师以深情而富有感染力的语调，引领学生踏上一场传统艺术的奇幻之旅。教师介绍传统艺术的独特魅力，以其深厚的学识和热情，带领学生领略传统艺术的博大精深。

实践活动中，学生怀揣着对传统艺术的热爱与敬仰，利用提前准备的材料，亲手制作出一个个精美的风筝。学生用心去感受每一个制作环节，体会传统艺术的魅力与精髓。

活动结束后，学生纷纷交流心得体会，分享着制作过程中的乐趣与收获。学生的脸上洋溢着满足与自豪的笑容，仿佛在说：“我，就是传统艺术的传承者！”班级进行评选“十佳作品”的活动，将这些优秀作品进行展示，进一步激发学生的创造力和审美能力。

最后，教师进行总结，教师的话语中充满对学生的肯定与鼓励。充分肯定学生的努力和成果，鼓励学生在未来的学习和生活中继续发扬传统艺术的精神，让宝贵的文化遗产在新时代的浪潮中继续传承。

（四）饮品制作小能手：探索美味，创造无限可能

在饮品制作的精彩课程中，学生仿佛踏入饮品的奇幻世界，深入了解各种饮品的制作方法和所需材料，掌握如何精准选择合适的工具，并亲自尝试制作出一杯杯色香味俱佳的美味饮品。

在实践活动的舞台上，学生尽情发挥自己的创意和想象力，如同魔法师一般，选择自己心仪的饮品进行制作。香浓的奶茶、清新的水果茶、醇厚的巧克力奶昔……每一杯饮品都蕴含着学生的独特心思和创意火花。班级同学分工明确，各司其职，一个个默契的小团队，用集体的力量再现饮品的精彩世界。

学生品尝自己的劳动成果，感受着制作的乐趣和满满的成就感，仿佛成为了真正的饮品制作小能手。通过实践活动，学生不仅能够学会饮品制作的精湛技能，还能够培养团队合作能力和自主创新的能力，为未来的生活与事业注入无限可能。

（五）户外劳动实践：走进社会，体验多彩生活

学校与社会携手合作，精心挑选并确定户外劳动实践的场所，体会其深远意义，为学生展开了一幅丰富多彩的实践画卷。从红色基地的深刻学习，到博物馆（科技馆）的奇妙探索，再到敬老院的敬老爱老温馨活动，处处蕴含着独特的教育价值与成长机遇。

在活动中，学生参与符合自己发展规律、丰富多彩的实践内容。学生如同勤劳的小蜜蜂，在户外劳动实践中锻炼着自己的观察力，集体协作能力也在悄然提升。更重要的是，学生也是有责任心的社会一员，社会责任感也在实践中得到了培养与升华。

实践的道路上，学生感受着劳动的艰辛与快乐，这份感受如同生活的调味剂，让学生的学习热情与探索精神被激发。户外劳动实践，不仅让学生更加深入地了解社会与生活这部大书，更为学生的全面发展铺设了坚实的基石，助力学生在未来的道路上走得更远、更稳、更精彩。

结语

“实践周”模式劳动教育课程，无疑是培养学生核心素养的一条有效途径。如同一座桥梁，连接着知识与实践，引领着学生走向全面发展的道路。丰富的活动从校内延伸至家庭、至社会，最终又回归校园，在这过程中结合多种学科知识，在实践中提高学生的劳动能力，培养良好的劳动价值观。“实践周”模式劳动教育实施过程中，教师作为劳动教育的引导者，努力打破传统的教学思维，联合多学科知识，对问题内容进行整合重组，使学生、问题、生活之间建立真实可靠的落脚点。劳动教育从来不是单独的，需要社会、学校、家庭三方的共同努力，让劳动教育真实发生，为学生的全面发展助力。

在劳动实践周过程中，学生深入实践，亲身体验劳动的乐趣与价值，不仅能够学会劳动的技能，更在实践中领悟到生活的真谛。这不仅仅是一次教育的尝试，更是一场关于成长与蜕变的盛宴。展望未来，我们将以更加饱满的热情和创新的精神，继续完善“实践周”模式劳动教育课程，为学生搭建更多展示自我、实现梦想的舞台，共同书写核心素养下劳动教育的新篇章！

参考文献

- [1]《新时代小学劳动教育实践路径探究》[J]. 新课程研究, 2021(11).
- [2]《实施“大劳动教育”：现实诉求、基本逻辑与路径选择》[J]. 当代教育论坛, 2020(06).