

# 新课程改革下的农村小学语文教学存在问题与对策

强威

利川市汪营镇第一小学

**摘要：**随着新课改制度的不断推行，学校对教师的教学方法和学生的综合能力又有了新的要求，因此必须对教学方法进行改进、创新，以此来适应新的教学环境。课堂是教学主要载体，教师通过课堂教授学生知识，学会自主学习，锻炼思维能力，科学合理的课堂教学模式对提高教学质量，本文通过探讨在新课标背景下，如何构建一个有效的农村小学语文教学课堂，并提出具体的构建策略，助力学生的全面发展。

**关键词：**新课程改革；农村；小学语文；教学；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.058

## 引言

在新课改背景下学校的焦点已从传统的学科学习转向了全面的人才培养上，其中关键是强调“学科核心素养”的教育理念和实践方法。在实际教学中教师进行程序化的教学，缺乏结合农村实际情况对学生进行培养，导致农村小学语文教学存在一定的问题。由此教师需要结合农村教育环境以及新课改要求进行教学创新，重视对学生能力的培养以及发掘多元化教学，有效推动学生基础知识掌握及综合能力的提升。

### 一、限制农村小学语文教学的因素

#### （一）教育资源水平落后

农村的经济条件发展不太好，所以对于农村小学的语文教学来说，是有一定难度的。也许一个学校除了课本，也没有其他的书让学生们进行语文阅读和作为写作素材参考，大多数教师上课时注重的只是课本，而忽略了课外的阅读和课后的写作训练，所以要想提高农村小学生的语文教学，除了要依靠教师教学水平的提高，除了要依靠国家政策对农村地区教育教学资源的倾斜，还需要全社会爱心人士的帮助和教师的重视。<sup>[1]</sup>

#### （二）成长生活的环境差异

农村小学生不像城市里的学生一样，有的农村学生在校期间上完课，回家还要帮助家人做一些劳动，尤其现在农村撤乡并镇，学生都集中住宿，下课后在集体宿舍多人居住，没有良好的课后学习条件。学生缺乏时间和精力去进行语文学习的课后巩固。有的学生还面临家庭经济困难，没有充足的课外学习资料。有的家长忙于务工，学生交由隔代长辈教养，农村老人对书本知识不熟悉，也无法对学生进行良好的课外辅导。学生在课后基本处于放养状态，尤其在双减政策调整后，学生的校内时间缩短，农村学生在下课后没有良好的补习和学习环境，慢慢与城市学生拉开差距。

#### （三）教师传统教育观念较强

由于农村教学条件比较落后，教师本身的教学水平也有限，尤其是一些年龄较大的教师，可能不能很好地适应新课标对学生核心素养的培养要求。对语文知识的

传授还是通过采用较为传统的课堂教学方式。对语文听说读写比较重视，而对学生的语文学科思维能力，创新能力，和其他核心素养要求的语文综合能力的培养不够重视。<sup>[2]</sup>包括教师的语文教学方法也比较单一，很多还是采取灌输式教学，对文本的讲述不能结合创新的教学方法和模式，不能很好地调动学生的学习兴趣，也限制了学生自主学习和自主探究能力的发展。

#### （四）教学活动中忽视阅读技巧

农村学校由于偏僻的地理位置影响，教育条件和水平难以跟上教育发达地区，所以，部分农村学校的语文教学活动，受到应试教育的环境影响十分严重，重视学生对语文理论知识的学习和解题技巧的运用，而忽视了学生阅读技巧的培养。所以，在忽视学生阅读技巧的教学活动开展环境当中，十分不利于学生阅读学习能力的提升锻炼，甚至会将学生长期放置于被动学习的状态，用灌输式的语文教学活动，消磨学生的学习热情，让学生形成惰性的思考习惯，直接造成低效率的阅读学习课堂。所以，作为一名语文老师，教师需要准确理解阅读技巧在提升学生的阅读学习能力中的关键作用，并且要尊重学生在课堂上的主导地位，以便最大限度地激发学生的主观能动性去进行阅读学习。<sup>[3]</sup>

## 二、新课程改革下的农村小学语文教学对策应用原则分析

### （一）立足学生实际需求的原则

农村小学语文教师在课堂教学过程当中，首先需要遵循的原则就是要立足学生的实际需求。一方面，农村小学语文教师在了解学生的具体学习能力时，能够为学生选择适用于学生当前阶段能力发展的学习素材，农村学生生活学习环境与城市学生有较大差异。教师应当注重充分利用本土资源，对学生教学内容补充。另一方面，农村学生由于有的孩子是留守儿童，学习成绩相对比较落后。语文教师需要通过了解学生的实际情况，来为学生设置不同难度等级的学习任务，从而更加针对性的指导学生进行学习能力的运用，帮助学生能够达到更加理想的学习效果。小学语文教师要深入学生，深入

本土教学实际，用自身的个性化的课堂教学来最大程度满足学生的学习需求，这样就能够让整本书的教学策略应用得更加有效，为实现小学课堂达到更高水平的教学效率创造有益的实践方案。

### （二）激发学生语文学习兴趣原则

在小学语文教学课堂中，对小学语文教师的专业授课能力提出了更高水平的要求，同时也对学生的基础做出了一定的标准，需要语文教师在进行教学当中，遵循激发学生学习兴趣的原则，因为只有学生在兴趣的帮助之下，才能够让学生真正沉下心来，更好地完成学习任务。所以，从这一个过程当中就可以看出学生学习兴趣的重要性，将学生的学习兴趣转化为学生的学习动力，就能够引导学生更加顺利地完成语文学习任务，从而发挥理想的教学效果，提高学生的语文学习能力。就要求小学语文教师在学生兴趣培养方面，要采取有效措施来帮助学生树立语文学习的浓厚兴趣，从而让农村小学语文教学策略能够应用得更加顺利。<sup>[4]</sup>

### （三）尊重学生个性化学习的原则

农村小学语文教师在教学实践中，还需要遵循尊重学生个性化的原则。因为对于小学阶段的学生来说，学生在这一阶段具备充分的想象力，这是一种十分珍贵的语文素养，所以，农村语文教师不能够在教学的课程当中扼杀学生的想象力，应该为学生提供一个更好的舞台来施展想象的翅膀，让学生在个性化的学习环节，推动语文阅读，语文写作等教学实践更加活跃地开展。所以，在学生个性化的发展原则指导之下，整个语文教学活动都可以充满着趣味性，为农村小学的教学课堂带来更多的乐趣，帮助学生可以更加积极主动地融入到语文课堂之中。因此，小学语文教师要正确认识学生的个性化学习态度，尊重学生的个性发展来为整本书的教学策略运用提供更加活跃的课堂氛围。阅读学习能力的培养是帮助学生展开其他语文学习活动的重要基础。但是现阶段的农村小学语文阅读课堂当中，由于受到传统教学理念和应试教育环境的影响，语文阅读课堂存在着诸多的问题有待解决。

## 三、农村小学语文教学提高策略

### （一）营造民主的学习氛围

对于小学语文的学习，目前的教育主要表现为：上课老师讲，学生听；下课之后，老师布置课外作业，学生被动接受，并按按时完成的状态。在这种学习方式下，学生的学习热情不足，学习的积极性也受到了影响。因此，教师需要改变传统的教学方法，尽快将其从“单向灌输”转变为“以学生为核心”或“创建情境的学习”等方法，以提高学生的参与度。同时，要坚持学生自主管理自主学习的教育理念，充分利用学生在课堂上的主导地位，使学生有更多的自我思考的机会，并最大限度地激发学生的想象力和创新力。在这个过程中，老师充当了良好

的引导者，协助学生在正确的方向上进行更深入的研究。

例如，当教师教学四年级语文下册（部编版）第八单元第28课《海的女儿》这一课的教学时，在学完这一节课后，为了巩固短篇小说这个新的语文教学题材的学习效果，教师需要指导学生根据自己的生活经历和阅读素材创作一篇短篇小说。为了让学生创作这篇短篇小说的质量有所提升，教师需要激发学生阅读更多的优质的文学作品，这有助于学生增强独立阅读的技巧并加深学生对于文本的领悟。另一方面，教师还可以组织一些诸如“小学生故事会”这类的活动，让学生有机会把学生所观察的故事分享给其他同学，并用笔记录下来。这无疑加强了学生的记忆，并且提升了学生的口头沟通与公众发言的技巧，让学生感受到成就的快乐，对于塑造学生的自尊，激发学生的学习热情大有裨益。

### （二）结合课内教学实践拓展课外阅读素材

在农村小学六年级的语文阅读课堂当中，克服传统教学模式下所遗留下来的问题，语文教师可以尝试结合课内教学实践来拓展课外阅读素材的方法，来丰富学生的阅读学习资源。尤其是对于农村地区的学生来说，学生接触丰富阅读素材的主要渠道，几乎都是来源于语文教师的教学拓展，所以语文教师要重视课外资源的引入，在阅读课堂当中，给学生提供丰富有趣的阅读学习内容，来激发学生的阅读学习欲望，从而在学生的兴趣心理推动之下打造高效课堂。<sup>[5]</sup>

比如，例如，当教师教学六年级语文下册（部编版）第二单元第5课《鲁滨逊漂流记》这一课的教学中语文教师带领学生学习《鲁滨逊漂流记》的节选部分时，可以在课堂当中拓展讲解鲁滨逊的经典情节故事，并综合利用图片素材、视频资源等阅读辅助宫，来丰富学生的阅读学习课堂，帮助学生在课外知识的拓展学习环节，充分积累阅读学习的知识，有效提升学生的阅读学习能力。

### （三）组织学生展开小组形式的趣味阅读学习

小组学习的方式，就是通过教师在指定或学生自主形成的小组内，对课堂中的内容或知识进行讨论、合作，以达到学生对问题的理解和探索。以前农村小学传统的教育是，老师提出问题之后，学生独立思考并举手回答；甚至有些教师更多采用“灌输式”、“填压式”等教学方法，将准备好的知识点，以口头表达或书面的方式传授给学生。这样的教学方式，老师更多的把握主动权，更多的扮演课堂的“主角”，但是课堂的主体是学生，教师的教学应当以学生为中心，以此来开展教育。农村小学语文教师应当组织学生开展小组形式的趣味阅读学习活动，来提高学生的课堂学习积极性。农村学生语言表达和人际互动能力相对比较弱，在农村小学语文教学中采用小组合作学习模式，为学生搭建了一个交流互动的良好平台，可以让学生与小组同学进行交流合作，来

一起展开趣味性的阅读学习实践，也能锻炼学生的沟通与表达能力。

例如，当小学语文教师带领学生展开《故宫博物院》这篇课文的阅读学习，教师可以组织学生以小组为单位，选择小组感兴趣的考古文物，带领学生观看《国家宝藏》的纪录片视频节选，激发学生的学习灵感，组织学生通过小组分工合作，来搜集有关考古文物的相关文案素材资料，进而利用学生的阅读实践活动，来进行资料搜集和整理。同时，小组进行语文趣味知识分享的过程当中，也为学生提供了丰富的阅读学习素材，让学生的阅读学习活动，在良好的阅读学习氛围中，实现语文阅读学科知识的有效积累。

#### （四）利用多媒体教学设备提供视频讲解

农村小学语文教师还可以利用多媒体教学设备来为学生提供整本书的教学讲解，因为我国信息技术和自媒体平台的发展，为教育领域提供了十分丰富的教学素材，这种视频形式的书籍讲解方式，能够为学生带来更加具体形象的内容呈现，更有利于语文教师进行整本书的教学策略应用。而且，对于小学阶段的学生来说，视频形式的学习素材更有易于激发学生的学习兴趣，调动学生的课堂参与积极性来配合语文教师完成整本书的教学活动。

例如，《女娲补天》这篇神话故事的学习课堂当中，语文教师可以利用多媒体教学设备来给学生放映女娲补天神话短片，在视频故事的帮助之下，让学生对这个神话故事有更加细致具体的了解。农村小学语文教师在这类可以充分利用多媒体的教学内容中，就可以借助多媒体教学设备来解决学生缺乏阅读学习素材的问题，用更加先进的教学素材来推动学生阅读学习能力的锻炼，帮助学生再结合视频讲解的环节来深入理解书籍当中的情节内容。

#### （五）注重教学氛围的营造

教学氛围的营造质量与学生的课堂参与度有密切联系，以往的教学氛围中，农村小学由于传统的教学观念和教学模式的影响。教师仅根据既定的教学模式进行营造，氛围相对死板、枯燥。为了让教育环境能够有效地指导学生，老师应该主动扩大教育方法，并在创新的教育观念下，通过营造有趣的课堂环境，让学生能够主动地回应老师的教育交流，从而在某种程度上增强了课堂教育的效果。

比如，在六年级语文上册（部编版）第七单元第23课《月光曲》的教学过程中，教师可结合相关语音设备对学生开展教学工作，使学生在文字内容学习的基础上，可以结合语音设备感受课文的主要内容。另外，教师在音乐教学氛围与语文教学氛围共同营造的过程中，可引

导学生从音乐鉴赏的角度上，分析课文的主要内容和核心思想。随着氛围的不同，学生的学习视角与课堂学习体验具有多样性，在该种教学法氛围营造过程中，可以使学生逐步建立其较好的学习积极性，进而为教学效率的提升奠定良好基础。

#### （六）注重学习体验

农村地区的课堂教学工作相比城市地区的课堂教学工作而言，在基础设施条件与教学内容展示等方面上还有一定差距。作为一名老师，教师不仅应当基于现有的教育背景，改良和革新教师的授课指南，还应当主动探索各种不同的课程表现形式，这样才能让学生在当前的课程知识体系的学习过程中，持续增强学生的学习热情。教师在设计小学语文课程时，需要对基础科学知识进行阐述，而这些知识的大多数是可以通过实际生活中的环境来获得的。在教育事业的进步中，这是一种提升和创新的教育事业改革观念。

比如，六年级语文上册（部编版）《山中访友》的授课过程中，老师可以依照学生的真实体验（访问朋友）来引领学生，进行情境创设，使学生对课文的学习身临其境，增强学生的学习体验。打破传统的教科书和文本的思考模式，用学生独特的视角去探索课本的主题，这样就有助于提升学生对于课本知识的掌握水平。

#### 结语

综上所述，农村小学语文教师的课堂教学当中，要采取科学的教学方法，解决教学当中所存在的消极问题，通过创新语文课堂的教学模式，也能满足新课改的要求，培养学生语文学科素养，教师需要丰富学生的阅读学习活动，给学生带来更加亲切有趣的课堂体验。并且需要重视学生的课堂主体地位，充分激发学生的学习兴趣 and 好奇心，让小学语文的教学课堂得以高效开展。希望在新的教育环境下，通过优化农村语文教学活动，使小学语文教学能够达到更高的效率目标。

#### 参考文献

- [1] 赵爱红，姚玉霞，何芳.“双减”背景下农村小学语文教学提质增效的思考[J]. 甘肃教育, 2024(10).
- [2] 张灵希. 新课程改革背景下农村小学语文课堂教学的新思考[J]. 进展: 教学与科研, 2023(6): 107-108.
- [3] 胡乃民. 新时期农村小学语文教学创新与实践分析[J]. 炫动漫, 2023(8): 0142-0144.
- [4] 谭畅言. 对新课标下农村小学语文课堂教学的思考[J]. 读友, 2022(4): 43-45.
- [5] 张晓丽. 浅谈农村小学语文教学中存在的问题及解决方法[J]. 新课程, 2022(43): 18-20.