

小学道德与法治课堂中“主题式”教学的实践研究

常元军

济南市盛福实验小学

摘要：伴随着全面依法治国工作深入推进，拉动了教育教学工作改革创新，使小学道德与法治学科的重要意义日益突显。况且小学阶段正是学生价值观、道德观形成的关键时期，道德与法治课堂应该承担起培养学生良好品德和法治意识的责任，随着教学方法创新，“主题式”教学凭借其独特优势已经成为小学道德与法治课堂重要探究方向。本文主要是经过研究道德与法治“主题式”教学内容与特点、道德与法治教学现状，制定更加科学、有效教学对策，保证“主题式”教学在小学阶段发挥长远意义。

关键词：小学阶段；道德与法治；“主题式”教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.231

引言

现代社会发展背景下，加强大致观念教育显得尤为重要。由于道德与法治课堂是小学阶段素质教育与道德教育灵魂，在培养学生法治意识和思想方面具有不可替代的重要作用，教师要随着“主题式”教学推出为学生提供更多动脑与实践机遇。这样，既能让“主题式”教学融入进小学道德与法治课堂，还会帮助小学生在实践中理解道德发展，实现有效学习、发展良好品格。

一、道德与法治主题式教学内容与特点

小学道德与法治教材已经融入了法律、文化等生活内容，旨在通过理论以及案例引导学生了解生活中的“法”与生活中的“德”。下面是对主题是教学内容与特点进行分析，从而尽快探究小学阶段教学现状，制定更具针对性教学对策来完成教育教学创新。

（一）系统性和连贯性

小学道德与法治教材中知识并不是单独存在的，而是具有一定关联性，就像以“文化”“法律”为中心的内容，通常会呈现系统性和关联性特点。随着“主题式”教学策略推进，教材知识会依据主题进行融合，进一步呈现小学道德与法治知识系统性和连贯性，使得学生可以站在宏观角度学习道德与法治，进而实现教材知识全方位。

（二）实践性与参与性

“主题式”教学除了可以展现出小学阶段教材系统性和连贯性之外，还会在课堂特别强调学生实际操作与实践参与。这是由于“主题式”教学涉及内容比较广泛，学生在面对大量知识很容易产生畏惧、害怕等不良心理，而随着实践操作活动设置他们会无形融入主题中探究，从而更好地理解主题内容以及如何在生活中应用。自然而然在“主题式”教学中展现出实践性与参与性特点，更好地助力学生体验道德与法治魅力。

二、小学道德与法治课堂教育现状分析

（一）教育指导重视缺乏

虽然很多教育政策中提到，要将道德与法治课堂置于核心位置，但教师教学过程中会不自主的忽视道德与法治学科价值，仅将其作为一门理论、一种知识实施教育指导，随之而来的问题是并不能完全发挥道德与法治课堂育人价值，甚至还会消磨掉学生仅存的学习热情。该教学问题，并不是单纯说明道德与法治课堂地位应该提升，而是在阐述小学课堂设置现状应该进行改变，让教材成为传递道德与法治知识和思想有效工具，让学生在实际上感受到道德与法治的重要性。

（二）课堂教学形式单一

当前教学过程中学生参与度较低现象时常发生，也就导致一些学生会在课堂中表现出消极状态，不愿意主动参与讨论与实践活动，甚至还会生出敷衍学习的不正当心理。这是因为小学教师在课堂设置中存在一些误区，导致课堂教学形式单一、教学内容枯燥，最终会导致道德与法治教学效果十分低效。可见，就算“主题式”教学对策没有落实，小学教师也应该转变传统教学观念与教学形式，解决课堂始终被限制于教材中的问题，从而带领学生在多样化教学形式帮助下真正走出课堂、走向社会。

三、道德与法治主题式教学的实施对策

（一）依据实际教材，维护法律尊严

“主题式”教学是新课标下提出的一种新型教学策略，它相较传统教学模式来说，会在知识传授过程中更加注重学生综合素质的成长，让小学道德与法治工作在推进学生各方面成长体现出巨大价值。小学阶段作为一个人各方面能力成长与发展的重要阶段，在教学改革狂潮中会受到极大重视，身为教师要利用好此特点与有时依据实际教材落实“主题式”教学，为培养德才兼备的优秀人才做好准备^[1]。该教学既能向学生阐明法律的重

要性，还会进一步展现法律在学习与生活中的价值，真正维护法律尊严，让每位学生形成遵纪守法的法律意识，有效成长为一名合格公民。

通常学生对于法律认识仅停留在课本中，并不能真正感受到知识如何在生活中应用，“做聪明的消费者”这节课会通过“消费”主题向学生讲述法律在生活中的体现。所以在实际教学过程中教师要尽可能从“消费”主题出发，探寻生活中各种与其相关实际案例，以最近网络、报纸、电视等渠道报道的“假货”重大消费事件，来向学生进一步呈现消费者享受的法律规定。这样，不仅会让学生认识到法律与生活之间关系，还能依据教材实际内容维护法律尊严，使学生真正明白法律是社会秩序的基石，形成遵守法律的生活意识。

（二）创设真实情境，实现沉浸教学

小学生因为自身年龄小，会存在思维不成熟、过于直观化问题，也就影响小学阶段各个知识点的深入探究与学习质量。虽然道德与法治课堂可以起到塑造学生思想和情感作用，给他们今后学习、生活乃至工作带来便捷，但也会因为小学生年龄较小出现多种教学问题。随着“主题式”教学不断深入，教师可以选择较为合理的指导方式，改变传统的“灌溉式”教育模式，以营造真实情境的方式形象展现教材概念与生活实例，使学生可以真正沉浸在情境中完成知识深入理解与灵活引用。这样不但可以解决当下教学问题，还能整合“主题式”教学推动学生进行深度学习，更好地适应将来发展需求。

“我们的衣食之源”将农业对我们生命以及生活的重要性进行阐述，目的在于帮助小学生懂得尊重劳动者的思想。但是纯理论教学并不能够检验学生是否完成知识内化，“主题式”教学下教师可以通过“劳动”主题营造种植情景或者劳动者需要帮助的情境，用来帮助学生沉浸在真实氛围下知道日常生活中衣食住行与农业的关系，进一步明确尊重劳动者的思想，不断完成知识汲取与内容，最终获得思想成长。

（三）根据教学主题，培养健康观念

所谓“主题式”教学指的是明确学习的主题内容，让学生可以有目的、有计划的快速进入学习状态，并同时达成高质量学习和探究目的。小学阶段课堂中除了设计教学主体之外，教师还需要根据教学主体选定教学方法，引领学生进一步发展自主学习能力，从而树立正确观念以及健康观念，最终达成核心素养发展目的。怎样才能根据教学主体设计出符合当今课堂的指导对策，已经成为小学阶段教师探究的主要课题，教师不仅要从教材内容出发，更要从学生个体情况出发，才能制定更加合理与科学的教学对策，推动素质教育在“主题式”教学落实，真正展现学生课堂主体地位^[2]。

“说话算话”课程分为四小节，将失信的行为及其后果，以及失信的危害进一步阐述，教师可以站在学生日常生活中常常出现的问题分析“为什么说到做不到”，来帮助学生掌握解决“失信”方法。在这个过程中学生能通过讨论、分享自己的经历，深刻体会到诚信是一种美德，同时还能够引导树立正确的价值观和人生观。这样班级中每一位学生都会从课堂中找到自己失信的真实原因，并且意识到“人不能失信与自己”，从而形成强大自觉性和自律性。

（四）推出互动任务，实施体验指导

“主题式”教学中学生的积极表现和收获是显而易见的，此教学过程中学生不再是被动的接受者，而是主动的参与者和探索者，他们可以凭借自己行为感受到道德与法治教材内容实用性与价值性，有效理解道德与法治课程开展重要性。要想让“主题式”教学作用得到充分呈现，小学教师可在课堂推出互动任务，并落实体验指导，带领学生在具有鲜明道德色彩主题下接受知识输入的厚植道德情怀和法治观念^[3]。正是因为该教学方式，小学生能够在互动任务引领下体验道德与法治概念，记忆学过的道德与法治知识，从而形成良好道德素质和法制观念，成就更加精彩的将来。

“多姿多彩的民间艺术”是以“感受家乡文化，关系家乡发展”为主题的课程，小学教师可基于“主题式”教学下制定互动任务，如：讨论本节课提到的民间艺术、分享自己了解的独特民间艺术、展示自己掌握的民间艺术等，带领学生在讨论、分享以及展示中了解民间艺术的多样性与魅力。该教学方式注重的是学生体验，能运用鲜明任务将学生代入民间艺术体验中，使他们进一步探索出民间艺术背后的价值与意义，并为继承和发扬民间艺术做出自己最大贡献。

（五）组织小组合作，实施身心教育

“主题式”教学在小学道德与法治课堂的实施，对于学生成长和发展具有非常重要的意义，为了更好地实现这一目标，教师应该重新注重师生之间沟通与交流，凭借良好师生关系为依据带动学生身心发展。小学生由于受年龄影响，除了会出现思维不成熟现象之外，还会因为身心发展不成熟，无法更好的约束自我行为，造成课堂走思、注意力不集中等问题接踵而来，组织小组合作、增强师生间沟通，既能解决上述问题，还有助教师实施以身作则，凭借榜样的力量进行教育指导。

“低碳生活每一天”该课程是一个以“环保”为主题的课程，通过呈现家庭中碳排放和日常生活用品生产中碳排放，向学生说明碳排放与我们日常生活息息相关。若是可以抓住“碳排放”主题制定探究性师生互动问题“如何减少碳排放”，教师和学生之间也就拥有

了沟通桥梁,使两者可以在思想碰撞中彼此扬长补短、一起成长,在合作探究中进一步理解如何实现环保,从而感受到道德与法治课程的生活意义。这样,小学生不但可以从教师身上获得行为规范教育,还会在该种教学方式熏陶下及时改进不正确思想,获得身体与心理双重发展,让“主题式”教学价值也能由此展现。

(六) 依据教材资源,拓展主题内容

小学道德与法治“主题式”教学可以激发学生的学习兴趣和提高学生的学习体验,对构建高效学习和营造浓厚的学习氛围起到了积极的作用。因此在小学道德与法治教学中教师应重视“主题式”教学的实践和探索,以教材资源为依据,以培养学生的学科核心素养为基础目标拓展主题内容,从而实现小学道德与法治深度教学,贯彻落实新课标提出的教学要求,为促进学生日后学习打好基础^[4]。

那么怎样才能小学道德与法治“主题式”教学下探究教材资源、拓展主题内容呢,教师必须借助多年教学积累下来的经验探究有效对策,希望能够进一步完成小学课堂教育改革与优化。为了可以让学生感受到网络世界的多样性以及双面性,教师可以在“网络新世界”课程下设置“网络世界”主题,并通过在课堂提供网络中各种新鲜事物展现网络带来的利和弊,来进一步实现课堂教学主体内容拓展。如此,小学生可以正确认识网络世界是一个虚拟的世界,并对网络产生更全面的认识和思考,有效学会如何明辨网络世界中的是非非,从而保护好自己身心健康。

(七) 设计主题实践,促进学习深度

道德与法治看似是一门理论性较强的学科,但实际上,这门课程的实践性也非常强,不仅可以联系实际生活创设实践性活动,还能从教材探究活动入手设计操作性任务。对此,“主题式”教学下小学教师可以抓住该学科实践性非常强特点设计主题实践活动,让学生在实践活动帮助下从小养成良好思维习惯以及价值意识,最终站在更深层次领悟道德与法治课程带来的积极影响。主题实践活动的设计,除了需要教师确立教学主题外,还需要进一步完善实践活动流程,不断提高实践活动综合性、有效性,从而推动小学课程教学质量提升,推动学生深度学习,让小学道德与法治指导工作“主题式”教学下得到精细化发展。

“我的家庭贡献与责任”课程目的是让学生感受为家庭承担责任的重要性,并且初步养成为家庭常担责任的行为与习惯。“主题式”教学下教师可通过设计主题实践,让学生能够通过思考判断已经形成的思想观点和意识,从而意识到作为家庭成员的责任。为家庭倒垃圾、

饭后刷碗、及时扫地拖地等实践,都是“主题式”教学下设计实践活动的内容,教师应从中寻找最适合小学生的实践进行教育指导,让课堂学习更加深度。

(八) 进行总结评价,革新课堂教育

小学道德与法治“主题式”教学,主要是通过依托教材拓展主题、亲近学生体现立场以及应用多样化教学方法等创新路径,取得了显著的实践成果。但由于教师和学生是首次接受该教学模式,难免会在教学或学习过程中出现各种问题,这些都是再普通不过的现象,身为教师要用勇气分析教学过程中存在的问题,从而不断对小学课堂进行完善和优化,让“主题式”教学得到进一步落实。所以总结评价是教学结束后必须进行的环节,它既能展现教学过程存在的问题与漏洞,还会帮助学生清晰认识自己,进一步改进学习过程中的不足,使小学道德与法治课堂达到发展学科素养目的^[5]。

小学道德与法治课堂中建立科学、全面的教学评价体系,不仅评价学生的知识掌握程度,评价学生的道德行为表现、实践能力和创新思维等方面,还能进一步反映出教师对“主题式”教学理解与应用。所以,可以采用多元化的评价方式,如学生自评、互评、教师评价、家长评价等,确保评价结果的客观性和准确性,从而贯彻落实新课标提出的教学要求促进学生综合发展,实现小学道德与法治课堂的高效开展,达到提高“主题式”教学效率效果。

结语

总而言之,小学道德与法治“主题式”教学具有广阔的发展前景和创新空间,教师必须通过不断探索和实践,为学生思维能力发展、良好品格塑造,以及小学道德与法治教学带来更加丰硕的成果。“主题式”教学也会因为教师不断探究和实践,在小学道德与法治课堂中呈现身后价值,帮助学生建立健全人格与正确价值观、人生观与世界观,为学生的全面发展提供更好的支持与保障。

参考文献

- [1] 黄彩英. 小学道德与法治主题式教学创新研究[J]. 名师在线, 2024, (10): 23-25.
- [2] 包坤, 曹雅暄. 主题式教学在小学道德与法治中的应用研究[J]. 吉林教育, 2024, (09): 50-52.
- [3] 余萌. 指向素养发展的小学道德与法治主题式教学的实践研究[J]. 考试周刊, 2023, (51): 131-134.
- [4] 叶海燕. 小学道德与法治主题式教学创新路径分析[J]. 新课程研究, 2023, (23): 37-39.
- [5] 李文艳. 小学道德与法治课堂主题式教学的创新路径分析[J]. 学苑教育, 2023, (05): 17-18+21.