

# 幼儿园教学中家园共育促进幼儿劳动习惯的养成

李若男

山东省青岛市市南区太湖路幼儿园

**摘要:** 幼儿园教学中劳动教育必不可少。通过持续的劳动教育,可培养幼儿的劳动意识,使幼儿在潜移默化中掌握更多的劳动技能。但依据学前教育的一系列要求,为培养幼儿良好的劳动习惯,幼儿园应竭力打造家园共育模式,使家长、教师之间有效配合,让幼儿在园内、家庭中都能践行劳动精神,自觉参与各种劳动,享受劳动过程。基于此,本文以幼儿园的劳动教育作为研究对象,重点介绍了家园共育下促进幼儿养成劳动相关的相关策略,以期为实际教学提供参考与借鉴。

**关键词:** 劳动教育; 家园共育; 劳动习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.005

## 引言

由于幼儿的成长环境,其学习知识、获得技能不单单由幼儿园教师来引导,家长也起着不可替代的作用。为全面提高学前教育质量,各幼儿园的教学中需将劳动教育作为重点。综合目前幼儿园劳动教育的现状,部分幼儿园在劳动教育时未积极与家长沟通,导致劳动教育仅停留在园内,忽略了家长、家庭潜移默化的影响。现阶段为了让每一名幼儿享受劳动过程,教师需转变观念,与家庭、家长携手,为幼儿创造更多的劳动机会,使幼儿在劳动中培养习惯、提升技能、积累知识。

### 一、培养幼儿劳动习惯的重要性

#### (一) 助力幼儿建立良好道德品质

幼儿的思维水平偏低、能力不足,其获得知识、提升技能大多由教师、家长手把手教学,也就是经过各种实践活动来帮助幼儿形成各种习惯。幼儿阶段的很多教育由幼儿园负责,通过教师的各种教学活动,再加上集体生活条件,有助于逐步让幼儿改变不良习惯。通过在幼儿园开展劳动教育,能让幼儿真正爱上劳动,使幼儿在劳动中产生全新的体验,逐步形成良好的劳动习惯及道德品质。当幼儿生活经验增多、认知水平提高后,他们可以在一些简单的劳动中收获自信,感受到劳动所带来的乐趣,认识到自我在生活、学习中应承担的劳动,增强劳动责任。

#### (二) 促进幼儿独立自主意识发展

针对幼儿园教育,其涉及了户外活动、实践学习、生活服务等部分,为保障这些环节取得良好的教学效果,需要幼儿按照教师的要求产生各种劳动行为。也就是说,

当幼儿养成了良好的劳动习惯后,可在生活、学习中做到自己的事情自己做,增强幼儿的独立自主意识,从而使幼儿能更好地融入集体生活,从而适应社会,对幼儿未来的成长及发展都具有积极作用。

### 二、家园共育培养幼儿劳动习惯的具体措施

#### (一) 遵循寓教于乐原则,创新劳动教育形式

针对当前的幼儿劳动教育,为帮助幼儿形成对劳动的正确认识,使他们养成良好的劳动习惯,自觉产生一系列劳动行为,教师与家长都需要转变认识,各自意识到自身在幼儿教育中的角色。具体来说,家长与教师需共同参与幼儿的劳动教育、习惯养成中,多为幼儿设计各种趣味性劳动活动,不再单纯向幼儿讲解劳动知识,使幼儿在趣味性元素的吸引下参与劳动活动。事实上,劳动与游戏具有一定的内在关联性,需要家长与教师都认识到这一关联,为幼儿设计符合他们年龄及兴趣的劳动游戏,为幼儿创造寓教于乐的条件,使幼儿能在劳动中感受到趣味性,并配合教师、家长来完成各种劳动任务。另外,很多幼儿具有攀比与竞争心理,家长与教师在劳动教育中也需要抓住幼儿的这一心理特征,通过榜样引领的方式驱动幼儿参与劳动活动,树立正确的劳动态度。比如,教师可在幼儿园组织“叠被子”比赛,让每个幼儿都参与到该比赛中来,在规定的时间内哪个幼儿杯子叠得最快、最好,可获得教师的奖励。这一比赛活动激发了幼儿的好胜心,大部分幼儿都能为了赢得奖励而认真对待比赛。当比赛结果出来后,其他幼儿可向该幼儿学习。当然,教师也需要抓住传统节日这一重要时机,让幼儿体验劳动的快乐。如“五一”国际劳动节,

教师应根据班级幼儿的年龄，设计“劳动”为主题的活动。如小班幼儿的年龄较小，教师应为他们设计“种养”活动，要求幼儿从家庭中带来一些比较好成活的、体型较小的动物或者植物，放到教室内一起养育，让幼儿在种养过程中培养其责任心，逐步提高其劳动热情；对于中班幼儿而言，因他们已经具备了一定的动手能力与创造力，教师可为他们安排“制作手工艺品”的劳动任务，使每个幼儿根据自身的生活经历或者想象，用超轻黏土、面团等材料制作一些富有创意的手工艺品，让他们在此过程中感受到劳动的特殊性；大班幼儿，教师可为他们设计“厨房体验”主题活动，使班级幼儿进行角色扮演，体验厨房劳动的类型及过程。无论组织何种劳动活动，家长都需要给予一定的支持，积极配合教师，以顺利完成各种劳动教育任务。

### （二）营造家风文化氛围，丰富劳动教育内涵

为培养幼儿的劳动习惯，教师应与家长积极沟通，营造家风文化氛围，发挥父母文化涵养等对幼儿思想、行动的影响作用，使幼儿逐步在父母的带动下热爱劳动。也就是说，家园共育下教师需从思想上重视家庭教师，经常与家长沟通幼儿的在校表现，或者给家长布置一定的任务，使幼儿在家长、教师的双重带动下形成正确的劳动观念，主动参与各种劳动活动。针对幼儿园的劳动教育，教师可考虑幼儿在园中的一日生活内容，如进餐、如厕、午睡、喝水、穿脱衣服等，在这些中渗透劳动教育的内容，使幼儿意识到劳动对自我生活的直接影响，不断向教师学习各种劳动技能。如在进餐期间，教师应指导幼儿执行取送自己的餐盘；如厕环节，教师要指导幼儿自己脱穿裤子，讲究卫生；午睡期间，幼儿要自行穿脱衣服，独立入睡，按时起床并按照要求叠放被褥；喝水时，幼儿应能按时喝水，无需他人提醒。在上述这些劳动教育内容中，幼儿可深受教师的启发，逐步在劳动中收获乐趣与成就感，增强劳动意识，树立良好的劳动习惯。幼儿园为集体生活，在此条件下幼儿之间的接触频繁，一些幼儿在掌握了各项劳动技能后，还能积极为其他幼儿提供一定的帮助，有利于形成良好的伙伴关系，使其他幼儿深受熏陶，进而逐步改变班级幼儿对劳动的态度，让更多幼儿享受劳动。为凸显家风文化对幼儿

的影响，教师应在幼儿园开展“家风故事”主题活动，让家长参与到活动中，由家长与幼儿各自分享“家风故事”故事，最后评选出前三名。评选标准为：深刻融入劳动教育内容，故事真实且打动人心。此活动鼓励每个家长和孩子都应该参与进来，他们需要根据自己的生活经历来选择故事内容。对于家长而言，在讲故事时可以讲孩子实际的劳动情况或者比较特殊的几次劳动经历。而对于幼儿而言，他们可以分享其劳动心得体会，以及在劳动中遇到的困难和解决措施等。通过劳动故事分享活动，能提高幼儿在劳动方面的自信心、自豪感，使幼儿更有动力参与各项劳动。在此过程中对于幼儿、家长所分享的特殊劳动经历，其他幼儿与家长可全面讨论，提出新看法。另外，教师也可以在园区内为幼儿与家长设计“种植”的亲子活动，让家长、幼儿共同种植一盆绿植，让幼儿在家长的引导下意识到劳动的重要性，并逐步掌握种植的相关技巧。与此同时，教师和家长也需要在幼儿种植时向他们传达对应的知识，与绿植生长与水分、空气、土壤等的关系，使幼儿从劳动中学到更多知识。

### （三）网络协力，家园携手开启劳动启示录

#### 1. 创建在线劳动教育平台

幼儿园在培养幼儿的劳动习惯时，为构建家园共育机制，需要建立有关平台，促进教师与家长的联系，使家长能为教师、幼儿的劳动教育提供有效的支持，在有条件的情况下提供一定的教学资源。如幼儿园可采用多种信息技术，打造在线劳动教育平台，使该平台作为劳动教育的辅助，保持家园互动，让家长与教师能共享资源。值得注意的是，相关人员需根据劳动教育的内容及其他特征来规划平台架构与模块，以满足幼儿与家长的需求。一般来说，平台应包含首页、学习资源、互动交流、活动反馈等几个部分。学习资源模块，应包含与劳动教育相关的各种学习资源，如教育手册、活动指南等课件、网址、文件，其中不仅包含大量的理论内容，也涉及诸多的实践指导，以保障家长能从平台中下载或阅读这些内容，积极配合教师的劳动教育安排。同时，平台中也需要设计虚拟劳动实践，使幼儿能在课下参与虚拟劳动活动，让幼儿在虚拟环境中独特的学习体验，进而感受到劳动的趣味性，培养幼儿的劳动素养、动手能力。

互动交流模块，主要需满足家长、幼儿与教师三方之间的交流需求，应支持语音、视频、文字等交流方式，使各方都能在劳动教育方面随时交流其想法。如家长与教师可直接在平台上交流劳动教育的过程、结果与经典案例等，共同探讨更适合幼儿的劳动教育新模式。

## 2. 社交媒体劳动教育分享

为符合新时代对幼儿劳动教育提出的新要求，教师在教育时必须灵活应用社交媒体平台，借助该平台与家长联系、分享。事实上，社交媒体平台的信息传播能力强，能促进劳动教育理念的传播，并能分享劳动经验，展示活动成果。如教师与家长能利用好社交媒体平台，有助于扩大劳动教育的影响力，对培养幼儿的劳动习惯具有显著作用。具体的教育过程中，教师或者有相关工作经验的家长可在主流社交媒体上，如微信或者抖音等平台建立劳动教育社群或页面，此后丰富其中的内容，如优美的短文、生动的图片、直观的视频等，向更多家长或幼儿传授劳动教育的内涵及思想。与此同时，也需要在这些媒体上展示家庭劳动实践的真实案例，使其他家庭可参考这些成功经验，进而主动配合教师来开展劳动教育。另外，家长、教师可随时就孩子的劳动教育情况进行交流，以便尽早发现问题，纠正幼儿不良的劳动习惯、错误的劳动意识。

### （四）发挥家庭资源优势，丰富劳动教育内容

幼儿劳动教育中，虽教师的理论教学、实践引导有助于改变幼儿的劳动习惯，提升他们的劳动技能。但仅依赖教师理论和实践讲解并不现实，教师需充分挖掘家庭资源，让更多家长均参与到劳动教育中。家庭中的日常用品、材料，如小纸箱、布料、塑料瓶等，均能作为幼儿劳动教育的主要资源，教师可为幼儿安排废旧物品再利用、创意手工制作，在此过程中让幼儿劳动，并培养他们的创造力。如教师为幼儿设计了“纸盒的妙用”主题活动，活动之前教师需鼓励幼儿在课下与家长一起收集家庭中不用的纸盒，如快递盒子、鞋盒、礼物盒等，让幼儿依据大小等进行分类。幼儿在整理过程中，家长可适当给幼儿一定的自主空间，让幼儿自主劳动，并适当提出问题，让幼儿边劳动边思考，尝试将这些废旧纸盒“变废为宝”。如一些幼儿在用纸盒制作工艺品的

过程中犯了难，家长如有好点子，可以给予幼儿一定的启发、指导，让幼儿发现纸盒的妙用。教师在教学时，需要系统化向幼儿传授纸盒妙用的方法、技巧，让幼儿率先观察纸盒的形状、大小及图案等特殊之处，启发幼儿展开深刻想象；鼓励每个幼儿自由发言，让幼儿分享其家庭中对纸盒的处理方式，说出自己对改造纸盒的想法。对于一些创造力较低的幼儿，教师可鼓励他们纸盒做成城堡的门窗等。进入实际操作环节，教师应仔细观察每一名幼儿的劳动表现，主要关注幼儿的劳动主动性、创意思维、动手能力等，在幼儿需要帮助时适度指导，让幼儿在劳动中掌握新技能、学到新知识。当然，按照家园共育思想，教师也可在课堂上向幼儿展示一些家庭中较为常见的物品，如纸巾筒等，让幼儿仔细观察这些物品的特征，使每个幼儿根据自己的家庭情况，联想是否有一些可用的废旧物品。课后，教师应为幼儿设计拓展性劳动任务，让幼儿与家长共同动手，将家庭中一些废旧物品实现二次利用。

## 结语

幼儿园教育中培养幼儿的劳动意识十分重要。为引导幼儿养成良好的劳动习惯，教师需贯彻家园共育思想，丰富劳动教育内容，创新教育形式，打造先进且有效的教育模式，让幼儿形成正确的劳动态度，积极参与各种劳动活动。

## 参考文献

- [1] 赵有玲. 家园联动劳动共育模式研究与实践[J]. 智力, 2023, (28): 171-174.
- [2] 李容香. “家园社”协同推进贵州省幼儿劳动教育: 交叠影响域理论视角[J]. 基础教育研究, 2023, (17): 90-93.
- [3] 舒严. 家园合作视域下幼儿园劳动教育的发展[J]. 知识文库, 2023, 39(14): 169-172.
- [4] 施梦瑶. 家园联合开展幼儿劳动教育的必要性及有效路径[J]. 新课程研究, 2023, (14): 99-101.
- [5] 蒋萍萍. 依托“家长义工联”提升幼儿劳动素养的实践研究[J]. 教育界, 2022, (36): 116-118.

作者简介: 李若男(1997.05), 女, 汉族, 山东青岛人, 本科学历, 二级教师, 从事幼儿园教学。