

小学语文教学与劳动教育融合共育的实践研究

黄婷

江西省赣州市南康区特殊教育学校

摘要：在五育并举目标的推进中，要想确保学生的学习质量和综合素质得到切实提升，教师需要在教育教学过程中充分体现出跨学科教学的根本价值，为学生的全面发展提供必要条件。特别是在小学语文教学环节，要充分整合劳动教育的相关内容，在两者有机结合、融合共育的基础上促进学生综合能力的增强，为学生的全面发展提供坚实基础。教师要确立学生主体地位，让学生对于相关知识内容进行更深刻感知和有效理解，从而确保学生在语文知识内容和劳动技能融会贯通中为其学习质量的提高提供必要条件。基于此，本文重点探究小学语文教学和劳动教育融合共育实践策略。

关键词：小学语文；劳动教育；融合共育；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.068

引言

习近平总书记高度重视劳动教育的相关内容，并且倡议和要求学生对劳动精神进行继承和弘扬，以此从根本上培养德智体美劳全面发展高质量人才。对此，教师在小学语文教育教学中需要充分融入劳动教育的相关内容，进而在确保两者有机结合和融会贯通中为学生的全面发展提供必要支持。同时也要强化学生的劳动意识，提升劳动能力，具备正确劳动价值观，从而为学生的劳动能力和综合素质提高提供必要保障。

一、小学语文教学与劳动教育融合共育的重要性分析

在小学语文教学过程中有效融合劳动教育的相关内容，在两者充分融合共育基础上可以呈现出十分显著的作用和应用价值，为学生学习质量提升提供必要条件。其重要性主要体现在以下方面：首先确保学生掌握相关劳动知识，强化劳动技能。在小学语文教学环节和劳动教育有机结合，可以让学生更充分掌握相关劳动知识，明确相关劳动理论、掌握劳动技能，从而为学生劳动意识、劳动能力的切实强化提供必要支持。同时通过劳动知识的有效整合和灵活应用，可让学生在语文学习过程中有意识地挖掘相关劳动知识，对各类跨学科内容融会贯通，从而在劳动知识的优化利用中为学生劳动技能的强化和劳动素养的培养提供必要条件。

其次，激发学生劳动兴趣，使其具备劳动情感。在劳动教育和语文教学有机结合过程中可以让学生具备更加积极正向的劳动情感和劳动认知，在情感目标得到有效落实的前提下，促进学生融入劳动教育和语文教学全过程，进而在对各类知识进行有效整合中使学生更深刻理解当前我国的发展现状，同时明确当前时代精神，进而在教师的指引之下使学生可以继承中华民族勤劳勇敢的传统美德，具备敬业奉献的优良传统，以此为学生劳动情感、劳动认知的强化提供必要支持，使学生在对各

类知识进行充分感知和有效认识基础上，对相关内容进行更深刻理解，为学生劳动价值观的有效培养和劳动积极性的提升提供必要条件。

第三，培养学生正确劳动价值观念，促进其正确三观形成。在小学语文教学中有效融入劳动教育内容，在两者充分融合实现共同育人的前提下，可以使学生树立正确劳动价值观念，在语文教育内容和相关要素有机结合的基础上，使学生对各类知识进行深入了解，研究教材的深刻内涵。同时，教师深入挖掘和劳动教育相关联的课文内容，这样可以进一步有效整合和优化劳动教育素材，在融入前辈优秀经验的基础上使语文教育教学呈现出创新成效，为学生语文学科核心素养的培养和正确劳动价值观念的形成提供必要保障，促进学生正确三观的形成，为立德树人根本任务的充分完成奠定坚实基础。

二、小学语文教学与劳动教育融合共育的实践策略分析

在小学语文教学环节，要想体现出劳动教育的融合共育效果，教师要在语文教学全过程和各个方面充分挖掘，整合劳动教育各类内容，在优化相关素材利用各类教育资源的前提下使两者得到有机结合，以此在更大程度上充分体现出融合共育的根本价值，为小学语文教学呈现出更加良好成效提供必要条件。具体可从以下几个方面落实相对应的融合共育实践策略。

（一）确保识字教学和劳动教育有效融合，强化学生劳动意识

在小学语文教学环节有效做好识字教学是其中的关键所在，要确保学生具备浓厚识字欲望，然后在逐步积累相关生字词知识且实现精准应用的前提下，为学生识字效果的优化提供支持。在识字教学环节，要有效融入劳动教育的相关内容，确保学生在积累生字词基础之上也可以受到劳动教育和思想引导，使学生把相关字词内

容和劳动教育内容有机结合，在两者实现融合发展、协同共进前提下为学生正确劳动意识的培养和劳动观念的形成提供必要前提，为促进学生取得更加良好的学习效果奠定坚实基础。

例如，针对低年级学生而言，在生活中接触劳动的机会相对来说比较少，并不能充分掌握相对应的劳动技巧。通常只是在班级集体活动中参与简单的劳动，如拖地、扫地等。在此背景之下，小学语文教师在识字教学中要确保劳动教育内容和识字教学切实整合，让学生在班级集体劳动中有效认识相关生字词，且在同伴的互帮互助及合力作用下，使学生的学习质量、学习效率得到切实提升，为其识字效果的优化奠定坚实基础。

例如，在针对《寒号鸟》课文内容进行识字教学环节，教师要有效引导学生掌握其中的生字词，如“做窝”的“做”，要引导学生从“做窝”的“做”字开始，以此为切入点让学生深刻理解小鸟“做窝”的整个过程，然后让学生深刻理解喜鹊就像现实中的普通劳动人民，把学生对喜鹊的喜爱转移到对劳动的热爱，进而在识字教学中让学生进一步深刻理解做工、做生意、做针线活等相关组词内容，以作为切入点让学生更深刻理解做和劳动的内在联系。通过潜移默化的影响，使学生进一步深刻理解勤劳勇敢是十分优秀的品质，也是我中华民族的传统美德，让学生可以更深刻理解生活中的“做”也就是劳动的深刻内涵，让学生积极劳动，正确对待劳动，具备良好的劳动意识，以此在识字教学和劳动教育有机结合、融会贯通中，让学生得到正确引导和鼓励支持，充分体现出劳动教育和小学语文教学有效融合的根本价值，为学生的美好发展提供必要条件。

（二）确保阅读教学和劳动教育有效融合，优化劳动方法

在小学语文教学中，有效做好阅读教学是重中之重，因此教师要在阅读教学方面充分整合劳动教育的相关内容，进而在两者有机结合中，让学生进一步掌握相对应的劳动方法，在教师的讲解和示范作用下使学生可以掌握相关劳动技巧，在阅读教学中对相关劳动知识有效理解和学以致用，以此在劳动方法得到充分匹配且实现创新发展的基础上，为学生学习效果的优化和劳动能力增强提供必要保障。同时，在这个过程中进一步增强学生的劳动意识，使其在劳动方法得到内化和迁移的前提下，为学生的全面发展提供必要保障。教师要在阅读教学中进一步整合劳动教育的相关内容，且针对课文中主人公的行为和劳动方法进行充分讲解，让学生明确劳动的具体步骤，积极组织和引导学生在课堂教学中完成相对应的劳动练习，以此在增强学生劳动意识、提升劳动技能的基础上，为阅读教学和劳动教育的融会贯通提供必要保障。

例如，在针对《清平乐·村居》这首词进行教学讲解环节，教师要通过多媒体教学情境示范形式，对真实农家劳动现象有效描绘和充分展现，让学生进一步深刻理解一家人的劳动内容和劳动做法。在多媒体展示之中可看到，小儿子剥莲蓬，中儿在编织鸟笼子，在豆田除草的是大儿子。通过这种农家生活情境和劳动场景的有效描绘，可以让学生更深刻感受农家的真实劳作场景。在整个劳动过程中可以看出其中的劳动方法，在教师的示范和讲解作用下，使学生进一步深刻理解农家劳动情境和生活场景，使学生深刻感受到词句中的温馨氛围，在共同劳动中对编织鸡笼、剥莲蓬、除草等相关动作过程和劳动场景有效展现，这样可以在清晰直观视听情境中，让学生更深刻感受家庭劳动的具体氛围和其中所渗透的劳动技巧，以此在教师的阅读讲解和多媒体的示范呈现作用下，让学生充分明确相关劳动常识和知识。如可以对洗衣的具体步骤有效呈现，并且展示洗衣机的应用方法和分类，通过阅读教学范围的有效拓展和延伸，在课文的充分呈现及其他劳动场景匹配方面，使学生更深刻感受其中的核心内涵，在感受家务劳动场景，并模拟相关氛围的前提下，使学生有效掌握相关劳动技巧，在教师劳动方法的讲解和学生的深刻领会和内化转化之中，使学生的劳动技能和综合能力得到有效增强，这样可以切实体现出劳动教育和阅读教学的融合效果，为学生劳动技能的充分掌握和劳动综合能力的增强提供必要保障。

（三）确保语文实践活动和劳动教育融合，优化学生劳动素养

在小学语文教学环节，要想体现出良好教育融合成效，要在实践活动方面有效加强，确保阅读实践活动和劳动教育有机结合，从根本上优化学生的学科核心素养，为其劳动能力的提升提供必要支持。在具体教学环节，教师要在实践教育方面有效优化，通过实践活动让学生在课内课外充分整合、各类书籍融会贯通中使学生的阅读视野得到有效拓展，且把相对应的语文知识和生活实践有机结合，让学生在实践中进一步深入了解相关劳动内容，在劳动教育整合和优化中，让学生具备良好的劳动观念和劳动技能，为其综合劳动素养的优化提供必要支持。教师要引导学生融入阅读教学实践中，以此切实开展相对应的阅读比赛或者分享活动，在实践活动中使学生可以更精准更高效阅读相关书籍，在课内外图书得到充分整合且融入劳动教育的基础上，使学生的劳动综合能力和阅读水平得到切实提高。

例如，教师在阅读教学实践中可以推荐学生阅读《种树》以及《走，我们去植树！》等相关文本，然后引导学生进一步结合课文的相关内容到实践中去探索和发现，让学生在阅读完毕后可以结合自身的具体情况，通过空

闲时间或者节假日在校园中进行户外植树,或者在家中的院子里种树,让学生结合课文的相关种树知识和植树方法,把相关理论知识和劳动实践紧密结合。通过植树劳动过程的体验,在掌握相关步骤和操作方法的前提下,使学生更高质高效地植树和良好劳动,确保学生在植树中可以掌握植树方法,落实各项实施策略。然后教师在对学生的指引和鼓励支持前提下,使学生进一步深刻理解植树的相关方法和植树的深远意义。学生可明确保护地球的重要性和必要性,落实节能环保相关目标,为学生植树能力和劳动素质的培养奠定坚实基础。同时也进一步巩固和优化学生对绿化植树和环保工作的深远影响和重要意义,使学生在劳动实践中对相关方法进行充分领会和实践应用。同时也可以在阅读相关文本且不断探索实践基础上,使学生更主动地参与到社会劳动实践中,以此在强化正确指引和实践应用环节为学生劳动能力增强和阅读水平提升提供必要保障。这样可以切实体现出阅读教学实践和劳动教育的融会贯通效果,为学生综合学习质量和核心素养的培养提供必要前提。

(四) 确保写作训练和劳动教育有效融合,优化劳动素养

在小学语文课堂教学环节,有效做好写作训练,充分落实读写结合基本原则,这是十分关键的内容。而在小学语文教学目标中,有效提升学生写作水平是重中之重,因此教师需要在写作教学和训练中,让学生更充分掌握相对应的写作方法,把劳动教育的相关内容和写作教学有机结合,确保学生在写作中进一步感受劳动教育的深刻内涵,在培养其正确劳动观念、形成良好劳动素养的基础上,为学生劳动能力和写作水平提升提供必要支持。同时也确保学生在写作中进一步升华自身的劳动意识和劳动观念,在高质高效写作并且激发自身劳动意识、提升劳动能力的前提下,使学生看到自身的劳动成果,然后用笔进行呈现。这样可以进一步强化学生对劳动的热爱之情,使其在劳动中进一步引发自身的情感共鸣,以此充分体现出写作训练和劳动教育的融会贯通效果,为学生综合学习质量和实践能力的提升提供必要保障。

例如,在针对《雷锋叔叔,你在哪里?》等课文内容进行教学中,教师要在新课导入后,引导学生对其中的课文内涵进行反复感受,朗读认知,对于文章中的思想内涵及雷锋为人民服务的精神更深刻领会和有效认知,然后进一步鼓励和引导学生融入写作训练环节,让学生在读写结合中进一步感受为人民服务的思想内涵,让学生通过互帮互助的案例或积极劳动的事件为切入点来进行有效写作,对整个劳动过程和其中所涉及的劳动方法、劳动内涵以及劳动所体现出的精神内涵进行有效呈现。

以此确保学生在劳动实践中进一步激发自身的写作意识,强化写作能力,在掌握相关写作方法、明确劳动技巧和劳动方法的基础上,使学生积极融入写作训练中,使学生可以在描写劳动过程、讲述劳动方法、升华劳动意义的基础上,为学生写作质量、写作效率的提升提供保障。教师也要对学生的写作成果进行有效评价和正确引导,让学生进一步写作与课文内容相关联的主题作文,让学生充分理解劳动题材作文的写作方法,在掌握相关劳动技巧、提升写作效果的基础上,使学生进一步深刻感知劳动题材作文的深刻内涵,深化学生的劳动意识,使其培养正确劳动观念,然后在无私奉献、助人为乐的劳动中使学生对自身的情感认知和实践体验进行精准有效表达。也通过写作训练形式让学生进一步整理其中的核心内涵,且感受其中思想意蕴,通过劳动实践和写作训练的有机结合,让学生积极行动起来,且用自己的笔进行记录,通过作文训练形式让学生进一步挖掘生活中的相关劳动事件,以及在劳动过程中所体现出的无私奉献的精神。这样可以确保学生更深刻理解课文的核心内涵,且在写作训练中形成以读促写、读写结合的良好局面,为学生写作效果的优化和劳动能力的提升提供必要支持。在劳动教育和写作训练有机结合中促进学生语文学科核心素养的培养和综合能力增强。这对于小学语文教学和劳动教育的融合发展共同进步有着关键作用。

结语

综上所述,在小学语文教学环节,要想体现出劳动教育的融合效果,教师需要确立学生主体地位,让学生在识字教学、阅读教学和写作训练等方面进行充分融入,实现全过程、全方位的感知,从而有效培养学生的劳动意识,使其强化劳动能力,然后在两者有机结合、共同融合育人前提下,为学生的全面发展提供必要支持。

参考文献

- [1] 温彦珍. 新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 278.
- [2] 张雪芬. 新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(17): 127+129.
- [3] 王海红. 立德树人视域下的小学语文德育策略研究[J]. 文化产业, 2021(24): 54-56.
- [4] 邹晓玲. 新课程背景下小学语文课堂教学的德育渗透策略[J]. 西部素质教育, 2016, 2(24): 171.
- [5] 如何把新时代劳动教育融合在小学语文课程中[J]. 教学方法创新与实践, 2021, 4(04): 36.
- [6] 李淑霞. 在小学语文教学中渗透劳动教育探究——以《幸福在哪里》为例[J]. 考试周刊, 2019(48): 58.