

# 大单元视域下的小学数学教学策略研究

龚梦琪

江西省上饶市广信区应家乡中心小学

**摘要:**随着教学改革进程的不断加快,教师面临的教学任务发生了较大改变,教师不仅要帮助学生正确理解数学课堂教学内容,还要加强对小学生核心素养的培育。在新的教学环境下,为了实现教学质量的提升,小学数学教师可以开展大单元教学,使学生在掌握知识的基础上,了解不同知识之间的联系,并培养学生的数学核心素养。对此,教师只有增强整体教学意识,全面解读教材单元内容,才能提高数学教学效果。文章论述了新课标视域下小学数学大单元教学的意义,探讨了大单元视域下的小学数学教学策略研究,期望能为一线教师提供教学参考。

**关键词:**大单元视域; 小学数学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.095

## 引言

在当今社会,数学作为一门基础学科,对于学生未来的学习和发展具有重要意义。然而,传统的小学数学教学模式,多是采取分模块、逐个击破的教学手段,将数学知识切割成多个单元,进行逐一教授。尽管这种教学方法使学生能逐步掌握数学知识,但它却也带来了弊端,导致学生所学内容之间缺乏联系,知识体系呈现出断裂的状态,难以形成完整的数学思维网络。相较之下,大单元教学的方法,却展现出独特的优势。它不再局限于单一的知识点,而是将众多相关联的数学知识整合于一体,进行整体性的教学。这一教学方式有助于提升学生的整体思维能力,培养其创新精神,无疑是一种更为高效的教学手段。

### 一、新课标视域下小学数学大单元教学的意义

#### (一)有利于提高数学教学质量

教师基于新课标进行数学大单元教学,能够为学生构建高标准、高效化的知识认知环境。在这种认知环境中,学生能够有序学习和吸收知识,整体感悟知识点之间的联系,加深对知识的理解和记忆。除此之外,在新课标的指引下,教师教学设计的规范性、教学活动安排的合理性及教学评价开展的多元性将会得到提升,这将有利于促进教师个人专业素养的提升,从而切实提高教学质量。

#### (二)有利于学生构建知识体系

大单元教学能够有效突出知识的整体性和关联性,这有利于学生明确各个知识点之间的联系,构建系统化的知识体系。教师会将单元教学细化为知识结构、教学方法与数学思想三个方面,从整体性的角度出发,引导

学生探究知识点之间的关联,教会学生如何思考,这有利于学生学会迁移运用所学知识,从而融会贯通新旧知识。

#### (三)有助于学生核心素养发展

数学对人的理性思维与科学精神培养,对人的智力发展具有重要意义。《新课标》中,对小学阶段的核心素养作了较为详尽的论述,把它划分为三大类,分别是“能用数学的目光去看真实世界”“能用数学的思想去看现实世界”和“能用数学的语言来表述真实世界”。基于大单元教学理念组织教学活动期间,教师需要围绕大概念、大项目、大任务驱动学生主动学习,经历自主探究、小组讨论等学习过程,期间,学生自主学习能力以及合作意识均将得到有效提升,通过活动参与感受数学在生活中的重要价值,继而掌握运用所学知识解决实际问题的具体方法。长此以往,学生核心素养将在探索中得到发展。

#### (四)强化数学学科知识迁移

在小学数学教学中实施大单元教学能有效强化学生的知识迁移能力。在传统教学中,教师多采取课时教学模式,各章节知识点泾渭分明,前后联系并不紧密。这种模式不利于学生构建整体的知识体系,尤其是在新知识的学习中,学生可能会遭遇阻碍。而大单元教学模式能将某阶段的数学知识融为一个整体,让学生从已掌握的旧知识出发去探索新知识,使新旧知识之间的衔接更加紧密。如此一来,学生的知识迁移能力得到增强,也形成了对数学的系统化认识。

## 二、小学数学大单元教学实施现状

从实际情况来看,当前小学数学大单元教学的实施

过程中仍然存在一些不足之处。第一，教学目标的设定存在一定的偏差。当前小学数学大单元教学中没有设置真正能够统领教学过程的目标，只是将大单元教学的目标视为每个课时目标的简单叠加，导致教学活动的主线不够清晰。第二，教学过程中没有平衡主体关系。在当前的的大单元教学策略实施过程中，教师以往比较习惯的教学思维并没有真正打破，导致教学行为有时仍然被“知识本位”束缚，所以教学的关注点依然停留在传递了多少知识上面。同时，在这一过程中，教师往往会进行过多的讲解，导致学生缺少深入的思考，从而弱化了学生的学习体验。第三，教学活动缺少延展性。在大单元教学中，教师往往过于关注学生对课内知识的理解与掌握，并且会组织学生进行一些书面练习，但并没有真正突破教材内容和数学课堂的局限。在这种情况下，很难有效帮助学生实现知识内化。

### 三、大单元视域下的小学数学教学策略研究

#### （一）围绕单元整体意识，加强课外知识衔接

在小学数学教学中思维训练是教学的基础，具备良好的思维能力可以促使学生拓宽数学知识库和提升数学素养，为今后的高阶层学习打下基础。在进行数学教学过程中，教师可以将大单元概念融入其中组织学生开展形式丰富的数学思维训练以便快速掌握数学应用技巧、学习数学基础内容，使其在面对多种数学问题时可以快速抓住核心思想并进入深刻反思和知识结构建立，从而提升小学数学教学效率。除此之外，教师在大单元数学教学过程中，要向学生讲解更多数学历史文化、拓展课外数学知识，以整体性单元教学的把控与教师进行紧密的交流和探讨，逐步实现小学数学课堂教学的实效性和互动性。

#### （二）整合教学内容，梳理单元框架

只有从多方面整合知识内容，满足学生的学习需要，学生才能够在学习知识的过程中找到适合自己的学习方法。在大单元教学体系下，教师应注重对学科内容的整合，引导学生梳理单元知识框架，加深对相关数学知识的理解。在梳理相关知识点的过程当中，学生也能够透过现象看本质，了解知识点的内在关联。教师要引导学生从宏观、微观等多角度来整合知识内容。在宏观方面，教师要确保学生能够通过对知识框架的梳理，达成教学目标，提升个人的核心素养。而在微观层面上，教育工作者在设定教学方案时，要提升教学的层次性和针对性，

满足新课程标准中的教育要求，帮助学生养成良好的学习习惯。教师也可以指导学生借助一些合适的学习工具来理清学习思路，诸如思维导图工具等，从而帮助学生更快获知相关知识点内在的关联，提高学生学习水平，使其掌握更多的学习技能，有效发展自身的数学学科核心素养。

#### （三）丰富教学活动，提高大单元教学质量

1) 组织讨论活动，提高学生认知水平。大单元视域下的小学数学教学要让学生能充分参与到教学活动中，使学生在分析、说明、讨论的过程中感悟数学规律，掌握核心知识。因此，教师有必要用讨论教学法替代灌输式教学法，通过组织讨论活动为学生提供更多自主学习机会。在讨论活动中，教师可与学生对话，引导学生提出数学观点和猜想；还可组织学生之间进行对话，引导学生在交流的过程中总结数学规律，抽象数学概念。2) 组织应用活动，锻炼学生知识迁移能力。在大单元视域下，教师要指导学生建立数学学科与现实世界间的联系，开阔学习视野。在实际教学中，教师应先分析小学数学教学内容的用途及用法，之后围绕教学主题组织应用活动，通过布置应用任务、提出应用问题等方式驱动学生主动尝试应用数学知识、思想方法解决问题，进而提高学生的知识迁移能力。

#### （四）聚焦大单元探究主题，合理设计教学目标

在小学数学大单元教学活动中，教师要打破传统教学思维并在大单元教学开始前制定合理明确的教学目标，通过教学目标的引领为学生指明学习的正确方向。在实际教学过程中，教师制定的探究目标要以核心素养培养为终极目的，在设计的多元化主题中帮助学生体会层层渗透的数学学习过程，促使他们在拓宽数学基础知识的同时，实现综合素养的提升和数学文化的感悟。另外，想要将大单元教学模式顺利应用就要建立大单元观念，教师在对大单元主题进行深度解读之后从中提炼出具有实践价值的教学主题，并以主题为基础创设出生动有趣的真实情境，帮助学生在情感共鸣的催化下将单元学习理念转化成自身行为。

#### （五）构建真实情境，营造良好大单元教学氛围

大单元教学期间，提高学生学习兴趣、激活学生主动性，是保障教学有效性的关键所在。因此，在导入阶段或知识讲解阶段，教师可以通过情境创设的方式，根据学生的认知能力设计与大概念相关的情境，在吸引学

生注意力的同时,使学生产生对情境现象的质疑与讨论,从而顺利引出大单元核心知识,营造良好的学习氛围,促进学生素养发展。

#### (六) 组织实践活动,提高大单元教学的趣味性

大单元教学的目标是帮助学生掌握学科本质,在构建结构化知识体系的同时,顺利达成知识迁移与运用目标,实现活学活用的目的。考虑到小学阶段学生思维较为灵活并且容易被新鲜事物吸引,教师在组织大单元教学活动期间可以根据教学主题设计实践项目,指导学生以小组为单位积极参与,在过程中经历探究、分析、讨论等环节,灵活运用所学知识解决问题,建立学科与现实世界的联系,在推动核心素养发展的同时,帮助学生养成良好合作习惯,增强教学活动的趣味性。

#### (七) 运用多种方法,开展大单元教学活动

1) 开展专题探究活动教师为了让学生初步形成整体化学习的意识,提升他们自主探究数学知识的能力,可以开展专题性的大单元教学活动。教师围绕某个数学专题,结合单元知识点,设计由易到难、逐层递进的探知问题,引导学生深入分析问题,以专题为线索探索问题的答案,使其通过逐步解答问题,逐渐掌握专题下的相关知识,进而建构以专题为基础的数学知识体系,提升数学整体化学习的效果。另外,教师可以借助问题,帮助学生有逻辑、有规律地进行知识自主探索,引导他们在已有认知的基础上探究新知识,进而培养他们的迁移思维、推理思维等。2) 开展合作探讨活动教师若想提高学生大单元学习的效率,可以创建合作探讨活动,让学生以小组合作方式进行数学学习,使其在交流讨论过程中,活跃思维,得到多种思维启发,从而迸发出更多的学习灵感,提升知识系统化探究的质量。另外,教师可以利用合作活动,降低学生自主学习的压力,培养他们合作学习的能力,使其能够更加快速地掌握单元重难点知识。

#### (八) 创设数学大单元生活情境

为了使学生更好地理解和掌握数学知识,教师在进行单元教学时应紧密联系学生的生活实际,创设与学生的生活经验和认知水平相符的情境。这种情境应尽可能真实、生动且具有启发性,以引导学生深入探究,激发他们的学习兴趣和求知欲望。同时,这些情境的创设还可以培养学生的观察力、思考力和解决问题的能力,从

而促进学生全面发展。因此,教师在创设情境时应充分考虑学生的已有经验和认知水平,结合具体的教学内容和目标精心设计,以达到更好的教学效果。

#### 四、新课标下小学数学大单元教学原则

为了将大单元教学策略有效应用于小学数学课程中,教师需要遵循一些恰当的原则。第一,整体性原则。大单元教学是一项系统性的教学活动,所以在实施过程中必然要遵循整体性原则。根据这一原则的要求,教师要着眼于整体视角对知识内容进行梳理,并对教学过程进行合理的安排。同时,要从整体上准确把握学生的实际情况,明确学生的认知水平。第二,主体性原则。在大单元教学的实施过程中,教师要准确把握主体性原则,使学生的主体地位更加突出。在这一原则的引领下,可以适当减少对学生的束缚,为学生创造更加开放的学习空间,使学生进行自主性的思考与探究。通过这一过程,能够有效帮助学生提高学习质量。第三,发展性原则。为了在大单元教学中逐步取得理想的教学效果,教师要用发展性的眼光看待教学过程以及学生的表现。一方面,任何教学设计都并非一劳永逸的。另一方面,学生的认知能力也会不断发生变化。基于此,教师在组织大单元教学时需要遵循发展性原则,及时对教学过程加以调整。

#### 结语

大单元教学能够有效整合零散的知识点,形成系统、有序的“知识块”,符合新课标对于课程内容组织的相关要求。因此,小学数学教师应重视大单元教学,发挥大单元教学的价值和作用,加深学生对数学学科的整体认知,落实培养学生数学学科核心素养的要求。

#### 参考文献

- [1] 林小芳. 新课标背景下的小学数学大单元教学策略研究[J]. 福建基础教育研究, 2023(12): 73-75.
- [2] 邱爽. 新课标背景下小学数学大单元整合式教学策略研究[J]. 教育信息化论坛, 2023(6): 81-83.
- [3] 张俊卿. 基于新课标下小学数学大单元主题式教学策略[J]. 当代教育家(下半月), 2023(8): 25-28.
- [4] 陈明浪. 基于新课标下小学数学大单元主题式教学策略[J]. 今天, 2023(13): 40-42.
- [5] 洪彬彬. 大单元视域下的小学数学结构化教学思考[J]. 华夏教师, 2023(28): 80-82.