

“双减”背景下低年级非纸笔评价的三个关键点

蔡薇

赣州市章江路小学

摘要：“双减”政策在一定程度上推动了低年级小学语文教学评价变革，教师需要明确低年级非纸笔评价的三个关键点，关注学习兴趣激发，运用趣味性评价内容、多样评价形式及互动评价过程，提升学生参与热情，关注学生综合素养提升，从语言表达、阅读、思维能力等方面综合评价，关注多元主体参与，包括学生自评、互评及家长评价，以促进学生自我认知、合作交流及家校合作，进一步探索适应“双减”要求的评价方式，促进学生全面发展，因此笔者在本文中探索了“双减”背景下低年级非纸笔评价的三个关键点。

关键词：“双减”背景；低年级；非纸笔评价；关键点

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.175

引言

“双减”政策落地，为基础教育带来新方向，在低年级小学语文教学中，传统纸笔评价的局限性日益凸显，非纸笔评价成为关注焦点，更符合低年级学生特点，能激发学习兴趣、全面评价素养、促进多元参与。低年级学生处于学习起步阶段，需要生动有趣、全面综合的评价方式来引导成长，非纸笔评价以其独特优势，为低年级语文教学注入新活力，不仅关注知识掌握，更注重能力培养与兴趣激发，为学生未来学习奠定坚实基础。

一、关注学习兴趣的激发

教师可以加强评价的趣味性，激发学生的学习兴趣 and 参与热情，教师在设计评价内容时要结合教材中的课文、儿歌、故事等，创设生动有趣的情境，让学生在轻松愉快的氛围中完成评价任务，比如教师可以运用以下三种游戏形式，避免评价的枯燥性。

（一）“词语大闯关”活动

教师设计多个关卡，每个关卡包含不同类型的词语任务，比如第一关可以是认读课本中的基础词语，第二关是根据图片说出相关词语，第三关让学生用给定的词语进行造句等。在关卡设置中加入一些趣味性元素，如设置小怪兽关卡，学生答对词语任务可以打败小怪兽，增加游戏的挑战性和趣味性，教师则要根据学生的闯关情况给予相应的奖励，如小贴纸、奖章等，激发学生的竞争意识和参与热情。

（二）“故事大王争霸赛”活动

鼓励学生选择自己喜欢的故事进行讲述，可以是课本中的故事，也可以是课外的故事，组织学生进行小组

初赛，选出优秀选手参加班级决赛，在比赛过程中邀请其他年级的老师或学生代表作为评委，增加比赛的公正性和权威性，对表现优秀的学生进行表彰，颁发“故事大王”证书和奖品，鼓励更多的学生积极参与。

（三）“儿歌朗诵会”活动

教师尽可能选择一些节奏明快、内容生动的儿歌，让学生进行朗诵练习，运用播放儿歌音频、视频等方式，让学生感受儿歌的韵律和节奏，组织学生进行儿歌朗诵比赛，可以个人参赛，也可以小组参赛，比赛中设置最佳朗诵奖、最佳表演奖等多个奖项，激发学生的创新意识和团队合作精神，邀请家长参加儿歌朗诵会，让家长见证孩子的成长和进步，增强家校合作的凝聚力。

小学语文教师在为学生们开展非纸笔评价的时候，评价形式应具有多样性，避免单一化和枯燥化，采用口头表达、表演、绘画、手工制作等多种形式，让学生根据自己的兴趣和特长选择适合自己的评价方式。比如教师可以开展“口语交际小达人”活动，设置不同的口语交际场景，如问路、购物、介绍自己等，让学生在特定的情境中进行口语交际，展示自己的语言表达能力，组织学生进行小组讨论，围绕一个话题展开讨论，如“我的梦想”“我最喜欢的季节”等，让学生在讨论中锻炼自己的思维能力和口语表达能力。

非纸笔评价的过程也应该具有互动性，让学生在评价中感受到教师的关注和鼓励，教师在评价过程中要与学生进行互动交流，倾听学生的想法和感受，给予学生及时的反馈和指导。在学生进行口头表达、表演、绘画等活动时，教师可以适时地提问、引导，帮助学生更好

地表达自己的观点和情感,比如在学生进行口语交际时,教师可以问:“你为什么这样说呢?”“你还有其他想法吗?”等问题,引导学生深入思考和表达。鼓励学生之间进行互动交流,互相评价和学习,让学生互相倾听和评价对方的观点,提出自己的建议和意见,在学生完成评价任务后,教师要及时给予学生反馈和指导,反馈要具体、明确,指出学生的优点和不足之处,让学生知道自己的努力方向,帮助学生解决问题,提高自己的能力。例如在学生进行口语交际时,如果学生表达不流畅,教师可以指导学生先想好要说的话,再慢慢说出来,如果学生的发音不准确,教师可以示范正确的发音,让学生跟着练习。

教师在评价过程中要善于发现学生的闪光点,及时给予学生鼓励和表扬,鼓励和表扬要真诚、具体,让学生感受到自己的努力得到了认可,教师可以说:“你的表演很精彩,你把这个角色的特点表现得淋漓尽致。”“你的手工制作很有创意,你一定花了很多心思吧。”运用颁发小奖品、奖状等方式,对表现优秀的学生进行表彰,激发学生的学习兴趣 and 积极性,也要关注那些进步较大的学生,给予学生特别的鼓励和表扬,让学生感受到自己的努力没有白费^[1]。

二、关注综合素养的提升

(一) 语言表达能力的的评价

语言表达能力是小学语文教学的重要目标之一,也是非纸笔评价的重点内容,在评价学生的语言表达能力时,从语音语调、词汇运用、语法规则、表达流畅度等方面进行综合评价。教师要评价学生的发音是否准确、清晰,语调是否自然、流畅,让学生通过朗读课文、儿歌、故事等方式,听学生的发音和语调,给予相应的评价,对于发音不准确的学生,教师要进行个别指导,让学生跟着正确的发音进行模仿练习,结合播放音频、视频等方式,让学生感受标准的语音语调,提高学生的发音水平。

评价学生是否能够正确运用所学的词汇进行表达,是否能够丰富自己的语言表达,采用让学生进行口语交际、写作等活动,看学生是否能恰当地运用词汇,表达自己的想法和情感,引导学生积累词汇,通过阅读、背诵等方式,扩大学生的词汇量,在教学中注重词汇的教学,让学生了解词汇的含义、用法和搭配,提高学生的词汇运用能力。判断学生是否能够正确运用语法进行表达,

是否存在语法错误,结合让学生进行写作、口语交际等活动,看学生的语法是否正确,句子是否通顺,对于语法错误较多的学生,教师可以进行语法专项训练,让学生了解常见的语法错误类型和纠正方法。

(二) 阅读能力的评价

在评价学生的阅读能力时,教师要从阅读兴趣、阅读习惯、阅读理解能力等方面进行综合评价,了解学生是否对阅读有兴趣,是否喜欢阅读,观察学生在课余时间是否主动阅读、是否经常借阅图书等方式,经常为学生推荐一些优秀的图书,开展多元化的阅读活动,激发学生的阅读兴趣,教师在课堂上也要注重阅读教学,让学生感受到阅读的乐趣,提高学生的阅读兴趣。帮助学生养成良好的阅读习惯,如制定阅读计划、每天坚持阅读一定的时间、做好阅读笔记等,在班级中营造良好的阅读氛围,使学生在潜移默化中养成良好的阅读习惯,鼓励学生自主理解所阅读的内容,从中提取文章的关键信息,概括主要内容,经过让学生回答问题、写读后感、进行阅读分享等方式,了解学生的阅读理解能力^[2]。

(三) 思维能力的评价

思维能力是学生核心素养的重要体现,也是非纸笔评价的重要内容,在评价学生的思维能力时,教师可以从观察能力、分析能力、推理能力、创新能力等方面进行综合评价。教师经过与学生的日常相处以及课堂教学活动,了解学生是否能仔细观察周围的事物,发现事物的特点和变化,让学生观察图片、实物、自然现象等,了解学生的观察能力,使学生学会观察,如指导学生观察的方法、提出观察的问题等,在教学中注重培养学生的观察力,让学生通过观察发现问题、解决问题。评价学生是否能够对所观察的事物进行分析,找出事物的规律和本质,鼓励学生自主分析问题、解决问题、进行实验,形成分析能力,并运用推理训练、思维拓展等方式,培养学生的推理能力,注重培养学生的批判性思维能力,让学生能对所得到的结论进行反思和评价。

三、关注多元主体的参与

(一) 学生自评

学生自评是非纸笔评价的重要组成部分,能让学生在评价中更好地认识自己的优点和不足,提高自我管理和自我反思能力,教师可以根据学生的年龄特点和学习

内容,设计自评量表。自评量表的内容包括学习态度、学习方法、学习成果等方面,比如设置“我在学习中是否认真听讲”“我是否积极参与课堂活动”“我是否按时完成作业”等问题,自评量表的设计要简洁明了,易于学生理解和操作,采用选择题、判断题、简答题等形式,让学生根据自己的实际情况进行选择或回答。教师要引导学生认真阅读自评量表,理解每个问题的含义,结合举例说明、示范操作等方式,让学生掌握自我评价的方法,根据自己的表现进行自我评价,在自评量表上选择相应的选项或写出自己的答案,教师要提醒学生要客观、真实地评价自己,不要过高或过低地评价自己。学生完成自我评价后,教师及时收集自评量表,对学生的自评结果进行分析,通过统计分析、个别访谈等方式,了解学生的自我评价情况,教师则是根据学生的自评结果,给予学生相应的反馈和指导,对于学生的优点和进步及时给予肯定和鼓励,对于学生的不足和问题要提出具体的改进建议和措施^[3]。

(二) 学生互评

学生互评能让学生在评价中学会欣赏他人、学习他人的优点,提高合作意识和交流能力,教师根据学生的年龄特点和学习内容,设计互评量表,包括语言表达能力、阅读能力、思维能力、合作能力等方面,比如设置“我的同学在口语交际中是否表达清晰”“我的同学是否喜欢阅读”“我的同学在小组讨论中是否积极发言”等问题。互评量表的设计要具有针对性和可操作性,让学生能够明确评价的标准和内容,采用等级评价、描述性评价等形式,让学生对同伴的表现进行评价,教师要组织学生认真阅读互评量表,明确评价的方法和要求,结合示范操作、小组讨论等方式,让学生掌握互评的技巧和方法。根据互评量表的内容,对同伴的表现进行评价,采用小组互评、同桌互评等方式,让学生在评价中互相学习、共同进步,教师要在学生互评的过程中进行巡视和指导,及时解决学生在评价中遇到的问题和困难,提醒学生要客观、公正地评价同伴,不要带有个人感情色彩。学生完成互评后,教师要及时收集互评量表,对学生的互评结果进行分析,通过统计分析、小组汇报等方式,了解学生的互评情况,结合学生的互评结果,给予学生相应的反馈和指导,对于学生的优点和进步及时给予肯定和鼓励,对于学生的不足和问题提出具体的改进建议和措

施,引导学生正确对待同伴的评价,学会从他人的评价中吸取经验和教训,不断提高自己的能力和水平。

(三) 家长评价

教师要帮助家长更好地了解学生的学习情况,加强家校合作,共同促进学生的成长,设计家长评价问卷,评价问卷的内容可以包括学习习惯、阅读兴趣、家务劳动等方面。例如设置“我的孩子在家是否主动完成作业”“我的孩子是否喜欢阅读课外书籍”“我的孩子在家是否会帮助做家务”等问题,家长评价问卷的设计要简洁明了,易于家长理解和操作,合理运用选择题、判断题、简答题等形式,让家长根据孩子的实际情况进行选择或回答。教师要通过家长会、家长微信群等渠道,向家长介绍非纸笔评价的目的、意义和方法,邀请家长参与评价,定期向家长发放家长评价问卷,让家长在规定的时间内完成评价。教师要及时收集家长评价问卷,对家长的评价结果进行分析,了解家长对孩子的评价情况,根据家长的评价结果,给予家长相应的反馈和指导,使家长正确看待孩子的学习和成长,不要过分追求成绩,要注重培养孩子的综合素质和能力^[4]。

结语

总而言之,“双减”背景下低年级非纸笔评价的三个关键点具有重要意义,学习兴趣的激发让学生爱上学习,积极参与各种评价活动,综合素养的提升为学生的长远发展提供保障,培养适应未来社会的能力,多元主体的参与促进了家校合作,形成教育合力,教师要不断探索创新,完善非纸笔评价体系,家长也要积极参与,共同关注学生成长,通过各方努力使低年级非纸笔评价更好地服务于学生,助力学生在轻松愉快的氛围中茁壮成长。

参考文献

- [1] 谢灼兰.“双减”背景下低年级语文非纸笔测试的实践研究[J].语文课内外,2022(14):49-51.
- [2] 林峰,吴瑞珠.“双减”背景下小学低年级语文非纸笔评价探究[J].吉林省教育学院学报,2022,38(10):94-98.
- [3] 和璐.小学低年级“非纸笔”测评的探索与实践[J].基础教育论坛,2023(10):13-15.
- [4] 凌琪.小学语文教学中“非纸笔评价”初探[J].留学,2024(12):62-62.