

浅谈小学低年级语文词汇的积累和运用

欧赞环

河池市金城江区第四小学

摘要: 词汇的积累与运用是小学低年级语文教学的关键,是学生语文阅读、写作等后续深度学习的基础和前提。在小学语文低年级教育中,需要将学生的词汇积累和运用放在关键位置,夯实学生的语文学习基础,为学生语文核心素养建立创建有利条件。对此,主要集中分析小学低年级语文教学中词汇积累与运用的重要性,并从情境创设与课外阅读、随笔养成和关联拓展、生活找寻与游戏训练等方面切入,提出教育教学的可行性方案。

关键词: 小学低年级语文; 词汇; 积累和运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.073

引言

词汇教学是小学语文教学中的基础性内容,尤其反映在低年级小学语文教学中。通过引导学生做好词汇的积累和应用,能够为学生后续语文阅读和语文写作学习创造有利条件。但同时,词汇教学也具有一定难度,容易产生枯燥、乏味等问题。因此,当前重点在于把握好词汇教学的重要性,并针对性做好词汇教学的优化与完善,助力小学语文词汇教学取得理想效果。

一、小学低年级语文词汇积累和运用的重要性

小学低年级语文词汇积累和运用教学中,考虑到小学生的年龄问题,这表示学生尚未在语文学习中建立起自身良好的学习能力与认知理解能力。语文虽然是小学教育的基础性学科,但是在语文学科教学中也蕴含着很多复杂性的内容,这就导致学生在这一类语文内容学习中很难真正掌握与理解。在此基础上,如何有效提高小学语文教学的质量成为了当前教学工作的主要关注点。在小学语文教学中,词汇教学是基础性内容,是学生后续语文阅读、写作学习的前提,也是学生语文核心素养建立的根基所在。因此,在当前小学语文教育中,需要切实提高词汇教学的重视程度,需要切实关注学生词汇的积累和运用。尤其是针对低年级阶段的语文教学,更需要夯实学生的词汇基础,为学生后续年级增长的深度学习夯实基础。同时,语文学习中的词汇教学也不仅仅关系语文这一门学科,在学生其他多个学科学习中同样有着极为重要的意义。在包括学生其他学科的阅读、分析、理解等方面,都需要学生词汇知识的支持。词汇是传递信息的基础性载体,也是学生获取信息的基础性渠道。由此可见,在当前小学低年级语文教学中,还需要教师能够切实把握好词汇教学,强调学生的词汇积累和词汇运用。

二、小学低年级语文词汇积累和运用的措施

词汇作为小学语文教学的基础性内容,是学生获取信息的传递信息的重要载体。在低年级小学语文教学中,需要将词汇教学摆在关键位置,需要切实认识到词汇教学的价值和意义。但同时,词汇教学本身也具有一定的难度,还需要从方法策略的角度出发,做好词汇教学的优化调整。对此,文章主要从情境创设与课外阅读、随笔养成和关联拓展、生活找寻与游戏训练三个方面切入,针对性提出小学低年级语文词汇教学的方式方法,助力学生词汇的更好积累与更好运用。

(一) 小学低年级语文词汇积累和运用中的情境创设与课外阅读

分析小学低年级语文词汇积累和运用,其一是要做好情境创设,基于情境来营造氛围,丰富学生的体验,强化学生的感知;其二是积极引导做好学生做好课外阅读学习,为学生提供更优质的词汇学习资源。

1. 小学低年级语文词汇积累和运用中的情境创设。在小学低年级语文教学中,引导学生进行词汇积累和运用,需要先行帮助学生正确理解词汇的含义,方能够在后续学习中得以更进一步地探索。一般认为,小学生群体因为自身的年龄问题,这导致学生在理解能力方面普遍比较薄弱。同时,小学生本身的生活阅历也不足,这同样导致学生在面对诸多事物时极易出现迷茫等问题。因此,教师在开展词汇教学工作期间,便可以选择进行相应情境的构建,具体把握学生熟悉的领域和熟悉的事物,以此来助力学生的词汇理解。将学生置身于教师所创建的科学生境中,更能够为学生带来一种新奇的体验,丰富学生的学习感知,以及同步关联学生的想象力与创造力,并在潜移默化中逐步

构建学生更健全、更完善的认知体系，提升学生的核心素养。

具体来看，教师在词汇教学情境创设的过程中，首先需要把握所教学的词汇，然后结合词汇本身的含义进行情境创设。例如，在《植物妈妈有办法》这节课教学中，便涉及到了“观察”一词的教学。在该词汇教学中，教师应当带领学生做好词汇的阅读和书写，帮助学生切实把握好“观察”这一词汇的含义。而后，教师将该词汇同本节课的教学内容进行紧密结合，可安排学生观察班级内的花草，并在学生观察的过程中，通过做好花草样貌的记录，包括颜色记录、形状记录等。学生在以上实践的全过程便是一种“观察”的体现，教师通过实践安排的方式，可以让学生更确切地认识什么是“观察”，提高词汇教学的效果，助力学生的词汇积累和运用。

2. 小学低年级语文词汇积累和运用中的课外阅读。课外阅读是小学语文教学中的重要内容，在很长一段时间里教师都在强调学生课外阅读的重要性。语文教学主要依靠阅读来完成，但是教材中的阅读资源又比较有限，便需要通过课外阅读的方式来强调学生的词汇积累和运用。同时，课外阅读也能够帮助学生养成阅读习惯，并丰富学生的精神世界，提高学生的文化素养。在教师安排学生进行课外阅读的过程中，需要了解学生的兴趣爱好，针对低年级小学生应当减少长篇幅文章的阅读安排，以短片且具有趣味性和教育性的文章为主，减轻学生的阅读压力与阻力，逐渐养成学生的良好阅读习惯。同时，教师可选择对班级进行布置，在教室的内部进行阅读角设置，然后可以在每一周选取一节课作为阅读课，由学生进行自主阅读以及开展阅读分享和阅读总结。另外，则是要做好与学生家长的沟通，在学生家庭中同步创建优质的阅读环境，助力学生的更好阅读成长。

（二）小学低年级语文词汇积累和运用中的随笔养成和关联拓展

小学低年级语文词汇积累和运用，教师需要引导学生做好日常随笔练习，在学生随笔中掌握和运用词汇。同时，一并开展关联拓展教学，发散学生的思维，使学生能够获取到更多词汇知识。

1. 小学低年级语文词汇积累和运用中的随笔养成。小学低年级语文词汇积累与运用教学中，学生对词汇的运用会涉及到多个方面，包括但不限于造句、写话、写作等，一方面是需要学生能够具备一定的词汇量，另一

方面也需要学生具有一定的写作能力。因此，教师在词汇教学中可开展随笔教学，对学生的随笔习惯进行引导，并鼓励学生记录自己想到的词语组成。在初期学生词汇运用能力培养中，起不可急于求成，要遵循潜移默化的理念和原则。在初期教学中，教师主要从一些短句和短语切入，随着学生的长期练习，当学生能够具备一定能力，能够掌握一定词汇量后，教师再安排学生进行更复杂内容的学习。同时，在学生词汇运用中，教师也需要认识到学生的年龄较小，这表示学生多容易产生一些天马行空的项目，极具想象力和创造力。因此，针对学生的这些想法，教师同样可以鼓励学生通过随笔的形式来进行记录。如此一来，一方面是有助于提升学生词汇和语言的运用能力，另一方面也能够学生在后续写作中提供素材方面的支持。不过，在学生初期随笔练习中，往往容易出现无从下笔的问题，教师可选择先对学生进行口头表述的引导，让学生使用语言来述说自己想要记录的内容，然后再进行草稿润色记录。另外，教师在带领学生进行随笔练习的过程中，同样可整理口语交际方面的内容，促进学生的词汇运用与口语交际进行结合，先行鼓励学生进行故事讲述，然后结合学生的讲述内容，通过文字方式进行呈现。在学生进行随笔写作时，并不要求学生的表达有多么华丽，而是从学生表达清晰度、明确性和用词准确性方面进行考核评价。

2. 小学低年级语文词汇积累和运用中的关联拓展。小学低年级语文词汇积累和运用教学中，教师需要关注学生词汇学习中融会贯通、举一反三的能力。通过学生的能力建设，也能够在学生的词汇学习中达到更理想的效率。因此，教师可选择在学生语文词汇学习期间，做好关联词运用，积极开展拓展教学，从而使学生能够在学习中积累更多的词汇。同时，教师也需要认识到语文学科本身具有多样化的特点，这表示学生的语文学习需要打破思维的束缚。对此，通过开展关联词汇的拓展教学，同样有利于培养学生的想象力和创造力，并针对学生的语言表达能力进行丰富，在学生能够掌握一个词的基础上，使学生可以掌握一类词。在此基础上，随着学生的长期训练学习，即便学生遇到的词汇是陌生的词汇，虽然无法准确了解这个词的意思，但仍可以尽心词汇联想。

词汇联想是学生词汇学习中所需要建立起的重要能力，也是学生思维的一种表现。例如，在教学《玲玲的画》

这节课的内容时，在文章中便出现了“糟糕”这一词汇。教师首先带领学生进行该词汇的学习，让学生可以理解该词汇的表达的意思。之后，从近义词衍生的角度出发，让学生谈一谈有哪些相关词汇，如“倒霉”“棘手”等。这一类词汇同“糟糕”类似，大都在表达一种消极的情绪。之后，教师结合“消极情绪”这一类型主题，进行反义词衍生，可联想到“美好”“精彩”等词汇。如此一来，通过关联拓展教学，便能够使基于某一词汇的学生掌握与之相关的近义词和反义词，强化学生的词汇积累。

（三）小学低年级语文词汇积累和运用中的生活找寻与游戏训练

小学低年级语文词汇积累和运用，教师需要引导学生在生活中发现与找寻词汇，强调词汇教学中的生活关联。同时，开展游戏活动，激发学生词汇学习的兴趣，改善学生词汇学习体验。

1. 小学低年级语文词汇积累和运用中的生活找寻。词汇作为信息传递的基础性载体，在学生日常生活中便有着大量词汇。因此，教师引导学生进行词汇积累和词汇运用，同样需要从生活角度切入，做好生活找寻，以此来改变传统教学模式下过于依赖教材课本的局限性，也能够通过生活延伸，使学生可以认识到词汇的价值和魅力。具体来看，教师可通过多媒体向学生展示多种生活尝尽，如走在马路上时街道两侧的商店，在商店中有着书写商店名字的词汇、有着介绍商店产品的词汇、有着商店营销宣传的词汇。同时，在节假期期间，也会张贴与节日主题相契合的词汇。教师通过多媒体展示让学生留意这些词汇，然后鼓励学生在日常生活中多去观察。另外，教师也可以提出问题，让学生说一说一些地方的位置。如说一说自己家的位置，在什么街、什么路上，说一说学校的位置，在什么街、什么路上。之后，教师再次提问，让学生说一下自己是怎么知道的，从而引导学生观察道路口的路示牌。这样一种方法除了能够帮助学生从生活中积累词汇外，也能够让学生在生活出行中更准确地把握自己的位置，提高学生的综合能力。

2. 小学低年级语文词汇积累和运用中的游戏训练。小学低年级语文词汇积累和运用的过程中，教师如果仅仅是采用单纯文本复述的教学方式，学生在学习中很难真正理解文本想要表达的内容。因此，一方面是为了打破传统教学中的束缚，另一方面也在于更加契合新课改

的要求，教师需要做好语文词汇教学期间的方式方法创新优化。重点是要在组织学生参与词汇练习学习中，能够激发出学生的参与兴趣，使学生可以形成词汇学习中的动力。具体来看，在教师正式开展词汇教学之前，便需要做好学生群体的分析，能够切实把握好学生群体的真实情况，能够切实了解学生群体的兴趣喜好。其中，考虑到小学生群体的年龄比较小，其本身有着贪玩好动的天性，教师可选择在组织学生词汇教学期间，为学生设置游戏活动，通过寓教于乐的方式来完成知识传授。在游戏活动中，教师可以为学生提供一些基础性的词汇，或者是一些偏旁部首，然后由学生抽取对应的卡片，尝试进行卡片组合，使学生能够在游戏中放松身心，并掌握更多的词汇知识，提高学生的词汇积累。

结语

综上所述，小学低年级语文教学中，词汇教学属于基础性内容，是学生语文阅读学习、语文写作学习等多方面学习的前提，也是建立学生语文核心素养的重要保障。小学语文低年级教学中，教师需要切实提高词汇积累和运用的重视程度，做好教学的优化与完善。文章主要从情境创设与课外阅读、随笔养成和关联拓展、生活找寻与游戏训练等方面切入，助力小学低年级语文词汇教学取得理想效果，并为后续教育教学工作开展提供参考和借鉴。

参考文献

- [1] 曹爱卫. 框架、情节、词汇：低年级看图写故事教学三要义——统编小学语文二年级下册《蛋壳的故事》教学叙事[J]. 新教师, 2023, (05): 26-28.
- [2] 李军平. 词汇教学在小学语文高年级阅读教学中的应用策略[J]. 安徽教育科研, 2022, (29): 63-65.
- [3] 朱晨. 利用文本语境 激活词汇教学——小学语文“语境式”词语教学初探[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (09): 262-263.
- [4] 王萌, 张倩倩, 张红英. 认知视域下的小学语文教材词汇计量研究——以名词为例[J]. 现代语文, 2021, (01): 87-93.
- [5] 武荣强. 小学语文教材课后词汇问题考察——基于人教版、苏教版、S版的分析[J]. 当代教育理论与实践, 2020, 12(06): 6-11.