

谈小学语文教学中提高学生阅读能力的策略

孙楠楠

山东省菏泽市定陶区天中街道办事处西城小学

摘要：俗语云“授人以鱼不如授人以渔”，小学语文教师不能只满足于给学生传授基础知识，而应着重提高学生的阅读能力，使学生养成良好的阅读习惯，提高学生的阅读有效性、积极性和自主性，这样才能推动学生的成长和进步。本文主要包括三部分，第一部分分析了小学语文教学中提高学生阅读能力的意义，第二部分探讨小学语文教学现状及问题，第三部分具体分析小学语文教学中提高学生阅读能力的有效策略，旨在提高学生的语文素养，为一线语文教育工作者提供参考建议。

关键词：小学语文；阅读能力；现状；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.040

引言

对于小学生而言，由于其生活经验不足，缺乏丰富的阅历，因此阅读是开拓其视野，促进其知识增长的有效路径。通过阅读，学生可以短时间内丰富自身的知识储备，提高自身的人文素养。由此可见，阅读能力的高低直接影响小学生的语文学习，与小学生语文素养的提升有千丝万缕的联系。但从实际分析，小学语文阅读教学存在很多问题，无疑局限了学生阅读能力的提升。因此，本文结合部编版小学语文教材，对小学语文教学中如何提高学生阅读能力展开具体分析。

一、小学语文教学中培养学生阅读能力的意义

（一）提高学生自主学习能力，让阅读更积极

帮助学生对阅读建立兴趣是提高学生阅读能力的首要条件。在兴趣的驱动下，学生的阅读会变得更加积极，因此提高学生的阅读能力对学生自主学习能力的提升具有积极影响。通过分析现阶段小学生在阅读教学中的表现，不难发现大部分学生的阅读行为较为被动，他们习惯于依赖于教师的督促和引导，缺乏自主学习意识和能力，甚至个别学生排斥阅读学习或是敷衍了事。在此种情形下，语文学习质量难以提升，且学生很难建立良好的学习习惯。但是，通过提高学生的阅读能力，学生的学习状态会产生质的变化，他们会变得更加积极，且拥有自主学习意识，即便教师不监督，学生也能独立完成阅读并掌握相关的知识。由此可见，培养学生的阅读能力关系到学生自主学习能力的提升与发展。

（二）丰富语文教学内容，提高学生兴趣

由于小学生处于特殊的年龄段，其思维逻辑、认知心理以及学习能力等方面存在较为显著的特点。尽管小学生的好奇心和求知欲格外强烈，但其自身在学习期间并未建立良好的习惯，掌握科学的学习方法，导致其学

习兴趣难以长期维持。阅读是学生获取信息的核心路径之一，通过丰富阅读教学内容，培养学生的阅读能力，能够最大限度激发学生的阅读兴趣。

（三）扩展小学生知识面，增长生活见闻

古语云“读万卷书，行万里路”，当小学生无法行万里路的时候，阅读为其推开了认识世界的窗口。新课改明确指出，小学语文教师应在课堂中加强学生的阅读技能，让学生利用课堂学习的阅读策略，搜集以及处理生活中各种有意义的信息，丰富自身的见闻，提高自己的见识，形成开阔的眼界和生活视野。通过高效的阅读，学生意识到世界很广阔，除了书本以外，还有更多精彩的风景等待发现，这样可使学生的思维更灵活。

（四）促进价值观念的形成，使学生思想更独立

伴随着阅读量的提升，小学生会积累丰富的知识，他们对世界的以及生活的看法会产生明显的转变。通过培养小学生的阅读能力，学生将从不同的书籍中了解到不同的价值理念，而学生自身的三观也会随之生成。伴随着阅读广度的提升，学生不再事事依赖于大人，也不完全听从其看法和意见，而是能够立足自身的视角看待问题，学生的思想会更加独立，对外界事物的认识会更加成熟化，这样有助于促进学生的成长，提高学生的心智能力。

（五）提高小学语文教学质量，构建高效课堂

阅读教学是小学语文教学的重要内容，培养学生的阅读能力更是语文教师的首要任务。阅读能力包括理解能力、思维能力等方面，通过加强学生的阅读能力，学生更容易从文章的浅层读到深处，把握文章的主旨以及作者表达的思想，理解关键词句的内涵。而且，伴随着阅读能力的提升，学生能够将课堂所学知识运用到实际生活，还能举一反三，从多元化视角理解问题、学习课文。

在这个过程中，无需教师过多引导，学生就能通过自身的阅读能力掌握语文教学的核心内容，这对教师构建高效语文课堂、提高教学质量具有重要价值。

二、当下小学语文阅读教学现状及问题

（一）教学目标不够明确

纵观小学语文教学现状，不难发现部分教师对教育目标缺乏清晰认识，认为思维能力培育是理科教师的任务，而在语文教学期间忽略培养学生的思维能力，也没有引导学生掌握科学的阅读策略。久而久之，学生在课堂中的主体地位日益下降，不利于激发其学习潜能，也很难引起学生的情感共鸣，导致学生丧失探究热情。在小学语文阅读教学中，教师倾向于按部就班授课，侧重于教学书本上的知识，并未将课本内容与学生生活相联系，在进行课堂设计时也很少引入生活元素，导致学生对文本的理解比较粗浅，难以将所学付诸实践，导致学生的语用能力难以提高。

（二）教学方式缺乏多样性

在新课改背景下，教师应采取多元化教学手段以构建生动的语文课堂。但从实际分析，部分教师依然延续传统的教学模式，未能遵循多样化的教学要求。在通常情况下，语文教师引导学生通读文本、标记段落、划分文章层次、鉴赏词句、把握作者的主旨思想、梳理作者的写作思路等。尽管文章内容不同，但教学方式千篇一律，即便学生一开始报以积极的学习态度，也会逐步丧失学习兴趣。而对于学生真正感兴趣的地方，比如文章中省去的细节、作者所处的时代背景等，教师为了加快教学进度反而很少涉及，或是压根不提，久而久之，学生对语文课不再充满期待。

（三）学生受教师影响较多

小学生因为阅读经验不足，阅读习惯尚未建立，难以定位课文重点，缺乏独立阅读能力，在阅读时过于依赖教师的指导。而且，部分缺乏专业经验的教师在教学中时过犹不及，一味地输出知识，手把手地教导，充当学生学习的“拐杖”，导致学生对教师的依赖心理不断加剧，遇到任何学习问题都会向教师求助，而不是独立分析。正因学生受教师的影响过多，学生的阅读能力很难真正提升。

（四）现实联系不够紧密

部编版小学语文教材的内容与学生生活存在高度的联系，但部分教师在进行课堂设计时，并未将教学内容与学生生活相挂钩，导致学生对语文知识的理解比较粗浅，难以从生活化角度理解和认知。事实上，采取生活

化教学手段，可以营造趣味盎然的阅读氛围，调动学生的课堂积极性，使学生更容易理解抽象的理论知识。但从现阶段的教学现状分析，大部分语文教师对生活化教学的价值缺乏深刻认识，并未结合教学内容创设生活情境，一味输出理论知识，忽略了学生的理解水平和认知能力，不仅降低语文教学效率以及质量，还不利于激发学生对语文课程的深度思考。

（五）阅读面未能得到广泛拓展

在现阶段小学语文阅读教学中，教师通常紧扣教材进行教学，但教材中收录的文章篇幅有限，虽然有助于学生在考试中取得高分，但不利于拓展学生的阅读视野，这样就会影响教学深度。而且，部分教师以教材为依据，为学生推荐其他类似文本，干预学生的阅读行为，学生很难有充足的空间选择自己感兴趣的文章，这样既不利于激发学生的阅读兴趣，也很难引导学生养成长期的阅读习惯。

（六）过于关注教学细节

在语文课堂中，有的教师为了引导学生全方位理解文本中的内容以及知识，对教学细节过分注重。在教学《圆明园的毁灭》时，教师引导学生逐字逐句分析文本，而这种细致化的教学模式看似有助于学生理解文本，实则剥夺了学生自主探究以及思考的空间。在新课改背景下，教师应鼓励学生自主探究文本内容，发挥学生的主观能动性，扩大学生的阅读空间。这意味着教师无需过分关注教学细节，只需要对学生进行有针对性的引导，给学生提供思考和探究的余地，这样才能锻炼学生的学习能力，使学生对文本形成深刻的理解。

三、小学语文教学中提高学生阅读能力的策略

（一）制订教学计划，明确阅读目标

想要提升小学语文教学的有效性，教师应以教学要求为根据，制定教学规划，明确教学目标，使授课内容契合学生的学情，这样才能确保语文教学效率以及质量的提升。鉴于此，在授课以前，教师需从学情出发，结合教学内容以及单元学习要求，制定阅读目标，增强教学活动的针对性，为提高学生的语文素养以及阅读能力创造有利条件。

例如，在教学人教版语文四上第二单元《一个豆荚里的五粒豆》时，本单元主题是“学患无疑”，学习要求是“阅读时试着从不同角度去思考，提出自己的问题。”学生需要通读文本明确五粒豌豆不同的选择与结果，并思考作者表达的主旨以及思想。为了帮助学生全面、高效的把握文本的核心内容，教师利用思维导图和学生一

同梳理文本,让学生明确阅读目标,形成清晰的阅读思路。首先,本文的中心词是“一个豆荚里的五粒豆”,之后结合内容拓展二级标题,即第一粒豆、第二粒豆……第五粒豆,并将这五粒豆的选择和结果进行梳理,拓展成三级标题,如第一粒豆要飞到更广阔的世界里、第五粒豆要给生病的小女孩带来希望和快乐。通过对教学内容的梳理,学生可以明确阅读目标,这样可使学生的阅读更具针对性。

(二) 提出探究问题,促进自主分析

课堂提问既是常规的互动模式,也是引导学生思考和探究的有效方式。在语文教学中,教师可借助课堂提问,检测学生对课文的掌握情况,以此调整教学方向,帮助学生突破阅读障碍。学生也可通过课堂提问了解自己在阅读中的不足之处。当教师以阅读能力培育为目标开展小学语文阅读教学,教师可结合课文内容向学生提出更具探讨价值的问题,鼓励学生思考和探究,促进学生对本文的理解,这样可以锻炼学生的阅读能力。

例如,在教学人教版语文三上《总也倒不了的老屋》时,其教学目标是“引导学生推测故事内容,体会老屋的善良品质”,教师可为学生设计如下问题“当小动物们提出要求,老屋是怎么想、怎么做的?”“为什么课文标题是‘总也倒不了的老屋’,老屋倒不了的原因是什么?”“通过分析老屋的行为,你认为老屋身上具有怎样可贵的品质?”“你认为还有谁会向老屋求助?故事又会朝着怎样的方向发展?”让学生带着问题探索文本,试着从课文中提炼信息解答问题,这样可以切实提高学生的阅读能力。

(三) 采用多元化教学手段,激发阅读兴趣

传统的语文教学之所以对学生难以产生吸引力,恰恰因为教师运用的教学手段过于单一化。鉴于此,想要发展学生的阅读能力,激发阅读兴趣是关键所在,而采取多元化的教学手段能够营造趣味盎然的课堂氛围,对学生产生强烈的吸引力,使学生不由自主探索文本。因此,教师可结合教学内容运用适宜的教学手段,为学生构建全新的语文课堂。

例如,在教学人教版语文六上《京剧趣谈》时,由于课文主要展现了京剧角色的亮相场景以及京剧人物常用的马鞭,如果只凭借文字的描绘,学生很难领略京剧的独特魅力。鉴于此,为了引导学生直观感知课文画面,教师利用信息技术手段为学生播放传统京剧的选段,比如京剧《大闹天宫》《三岔口》中的武打戏,让学生留意人物的亮相以及交手;再比如京剧《投军别窑》以及

《挡马》,让学生留意马鞭的运用。通过视频的生动展现,学生对京剧的魅力形成了直观体会。在此基础上,教师可利用微课向学生介绍京剧的相关信息,让学生了解京剧的唱腔以及行当,以此激发学生对京剧的探索兴趣。通过采取多元化教学手段,有助于提高阅读教学效果。

(四) 开展合作活动,培养阅读能力

在传统的语文课堂中,学生常常独立完成阅读任务,而教师教学是面向几十名学生,不可能面面俱到,即便学生心头有所疑惑,也不能及时得到解答。因此,通过将合作阅读教学引入课堂,既能营造趣味盎然的课堂氛围,也能促进学生的智慧火花碰撞,让学生在协作共读中提高自身的阅读能力。

例如,在教学人教版语文四下《纳米技术就在我们身边》时,教师可结合学生的阅读能力以及个性,将学生划分为若干个学习小组,让学生以小组为单位探究纳米科技在健康、生活、经济、军事等领域的利用。为了提升小组共读的效果,需在小组长的带领下搜集课外文献资料,并通过群策群力提炼资料中的精髓,将其绘制成图表,并结合课文内容纳米技术对人类生活的重要影响,并在课堂分享自己对纳米技术的理解。通过小组共读,学生的阅读能力有了质的提升。

结语

综上所述,在小学语文课堂中,培养学生的阅读能力需要经过长期的积累。作为语文教师,应不断探索新路径,发展学生的语文能力,优化课堂教学,为学生构建全新的语文课堂,这样才能使学生的阅读能力实现质的飞跃。

参考文献

- [1] 周思彤.谈小学语文教学中提高学生阅读能力的策略[J].中华活页文选(教师版),2024,(20):10-12.
 - [2] 汤树勇.学生阅读能力在小学语文教学中提高策略[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.首届中国教育创新大会——智慧文化建设高峰论坛论文集.滨海县蔡桥镇中心小学,2023:3.
 - [3] 王慧萍,王昀霞.小学语文阅读教学中提高学生阅读能力的策略分析[J].知识文库,2022,(23):64-66.
 - [4] 张彦平.把住阅读的脉搏——小学语文教学中提高学生阅读能力的策略[C]//教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.长春市九台区西营城中心学校,2020:3.
- 作者简介:孙楠楠(1995.03),女,汉族,山东菏泽人,本科,二级教师,研究方向:小学语文。