

育人为本，德育为先

——探究幼儿园德育实施策略

孔庆毅

鄂尔多斯市东胜区东方幼儿园

摘要：基于理论分析，明确了幼儿园德育工作开展的核心理论以及教育现状，致力于解决传统德育工作中意识薄弱、方法不当以及多方主体沟通不畅的难题；提出了德育工作改革的实际举措，坚持以身作则给幼儿提供学习和模仿的榜样，通过德育游戏讲好德育故事，基于家园联合拓宽德育教育场景，构建多元化的德育实践活动，能够为幼儿园德育教育的落实提供良好保障。

关键词：德育教育；幼儿园；实施对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.235

引言

德育工作是新时期我国教育工作中的重要组成部分，而幼儿教育是孩子们成长和发展的起点，在幼儿一日活动的过程中，贯彻落实德育教育能够为幼儿的健康发展和人格的塑造保驾护航，而目前的幼儿园德育教育工作还存在着诸多矛盾问题，因此，对于幼儿德育工作的开展情况以及主要对策进行分析，对于提升幼儿教育的灵活性和多样性有一定促进作用，也可以帮助孩子们“扣好人生的第1颗扣子”，助力幼儿德育工作的发展。

一、德育工作的基础理论概述

从广义层面来讲，德育工作主要指的是有目的、有计划地对社会成员的思想道德意识进行引导的教育工作。可以根据教育主体的类型和特点，分为学校德育工作、家庭德育工作以及社会德育工作，其核心影响范围较广，主要面向人们的日常学习、生产、生活^[1]。而狭义层面的德育工作，主要针对小范围的德育教育展开，通常以义务教育阶段、高等教育阶段以及职业教育阶段的德育工作为主。而目前随着全面育人体系的贯彻落实，幼儿教育和德育之间也有了深度的融合契机，以幼儿教育为载体打好德育工作“提前量”，能够为孩子们的成长和发展提供坚实的道德保障。

而德育工作的内容也具备多样性特点，包括但不限于人道主义、爱国主义、理想主义等多个层面，不同的德育教育内容之间也有一定的相似性，共同形成了一张完整的德育知识网络，推动人们在成长和学习的过程中逐渐形成正确的思想意识，具备科学健康的道德品质。

二、新时期幼儿德育教育的发展现状

从整体幼儿教育的角度来看，我国的幼儿德育工作开展效果良好，理论性教育、实践教育、德育一日活动科研等多种教育一日活动活动已经全面铺开，渗透到幼

儿教育的方方面面，形成了良好的德育工作事态。这代表着德育工作的发展和幼儿教育之间的融合状态良好，能够为打好德育工作“提前量”提供良好保障，但从具体的幼儿德育教育活动或者细节层面来看，还存在一部分发展局限，影响了德育工作开展的质量。

（一）德育教育的受重视程度不全面

受到传统育儿观念的影响，德育教育的开展，在幼儿教育领域受到的重视存在比例不均衡的情况。幼儿德育工作重视程度较高的往往是教师、幼儿园以及教育工作者，但家长层面对于德育教育的认知不足，在一部分家长的认知中，过早地对幼儿进行德育引导被认为是无用功^[2]。认为：孩子的思维不够成熟，对于道德、品质这些理论性的内容，无法自行了解，抱着“长大就懂了”的心态，一部分家长很难配合幼儿园进行德育工作的创新和优化。这不仅会影响幼儿园的德育工作任务完成质量，也会导致部分幼儿园的德育工作无法向幼儿家庭以及生活中延伸，而幼儿的专注力、记忆力较短，在幼儿园学到的良好思维、意识和品质，很难在生活中得以应用。

（二）幼儿德育教育方法多样性不足

从普适性的德育工作内容来看，通常以理论引导和案例讲解为主，但幼儿阶段的德育教育有所不同，由于幼儿的思想认知还未发育全面，理论分析和案例解读的教育效果不大，需要迎合幼儿的认知以及发展需求，合理调整德育教育的方法。因此目前绝大部分的幼儿园会选择角色扮演、故事讲解的方式，给幼儿灌输德育教育的相关理论，这种模式已经较为成熟，但主要缺陷在于更新和变化的速度较慢。幼儿很容易对这些常规的德育教育方式出现厌倦或者抵触心理，很难激活自主学习欲望。而受限于幼儿的专注力、记忆力，“学了就忘”现

象较多，很难提升幼儿自主学习的积极性，导致一部分德育知识的普及和推广难以贯彻落实。

（三）德育实践活动的场景多元化不足

德育的本质是让人们形成健康的品行、良好的道德修养、高尚的人格品质，而这些主观层面的意识需要在具体的实践行为中凸显出来。而目前幼儿园的部分德育教育工作过于强调理论和规则上的引导，缺乏生活性教育、生成性教育的内容，这导致一部分幼儿所理解的优秀品格和道德思想很难在现实生活中展现出来，同时幼儿的辩证思考能力以及分析能力较差，在实践生活中一部分错误的行为习惯或者思想认知，很难被发现和矫正，这导致德育教育的实际效果，很难作用于孩子的成长和生活中^[3]。通过追根溯源可以发现导致该种问题出现的主要原因在于德育实践活动的场景多元化不足，过于局限在幼儿园的内部教育中，缺乏与生活教育、社会实践、观察世界等领域的深度融合，道德成为被束之高阁的理论，而非身体力行的实践。

三、幼儿园德育教育工作创新的实践路径

结合现存的德育工作发展问题，致力于满足幼儿健康成长的需求，全面弘扬社会主义核心价值观，培养幼儿的良好品德以及价值观念，德育工作的改革和优化需要从微观层面入手，不断进行细节上的调整和创新，并发挥各方主体的主观能动性，让德育工作成为具备灵活性、多样性和生活性的工作内容。以此为依托，结合幼儿园工作的实际情况和经验总结，可以从以下几个层面进行，幼儿园德育教育工作的创新。

（一）坚持以身作则，为幼儿提供学习和模仿的榜样

幼儿对于外界的认知、技巧和能力的提升，往往建立在学习和模仿的基础上形成，而教师作为传道授业解惑的主体，其言行会对幼儿的思想认知产生极为重要的影响，因此以身作则是落实幼儿德育教育工作的首要任务。同时以身作则，也并不是形式上和行上去高谈阔论德育的重要性，而是要真正以爱作为载体来感化幼儿，通过日常的活动以及生活化的交流，将良好的道德品质以及优秀品格外化到行为举止中，对幼儿产生潜移默化的影响。

首先，以身作则的前提条件在于教师自身要优秀的道德品质。通过日常的教育工作经验总结，参加一日活动研讨会议，了解身边的优秀教师以及典型人物，不断完成自我学习，在一日活动之余要坚持丰富自己的学识，提升素养，做好教师之前要先做“好人”。贯彻“四有

教师”的核心指导思想，坚持做有理想、有道德、有信念、有学识的优秀教师，这样才可以有能力将优秀的思维品质和道德外化到行为举止中。

其次，一日活动活动开展期间，要注重个人形象，确保衣着得体，举止大方。贯彻落实“一日三省吾身”，要做到见面问好，礼貌用语，和善交流，尤其在处理幼儿学习以及生活中的部分矛盾或错误问题时，要通过和善、稳妥的方式进行沟通，给幼儿提供学习模仿的榜样。

再次，以身作则不仅仅是教师自我的道德理论外化，也需要给幼儿筛选现实生活中，能够为其所模仿和学习的榜样。这些榜样可以是优秀的教师、教育工作者，也可以是同样优秀且表现出色的孩子。在幼儿的社交圈内，选出表现优异的孩子，通过张贴表扬海报、进行人物形象和特点刻画，让孩子们学会从这些优秀榜样中学习正确的道德观念，实践了解如何对个体的优点进行提取和分析，可以逐渐帮助幼儿善于发现自身的长处，了解他人的优点，化他人的优势为己所用^[4]。

（二）通过德育游戏，讲好德育故事

讲德育故事进行德育案例的剖析，这是德育工作中的常见模式，而受限于幼儿的理解能力以及认知水平，在为幼儿讲德育故事的过程中，要使用幼儿能够理解的方法和形式，这就需要将一部分德育案例或者德育故事融合到幼儿所熟知的游戏中。

通过德育游戏讲好德育故事，可以进一步剖析德育故事中的典型思想或者良好的道德品质，更适配幼儿的理解和学习。而德育游戏的开展也要具备灵活性和多样性，通常会与幼儿的日常学习活动进行紧密融合。例如，通过日常一日活动发现，很多小朋友在集体游戏的过程中存在“不小心碰坏其他小朋友玩具成果”的情况，而双方出现了不愉快的争吵现象，起因在于一部分小朋友因为自己“不小心”破坏他人的玩具，出现了撒谎推脱的现象。针对这样的问题设置了德育小游戏“玩具店大甩卖”。游戏中：有小朋友扮演的买家不小心碰坏了店主的玩具，多个小朋友给出了不同的反馈，幼儿A撒谎玩具不是自己弄坏的，逃脱了他人的指责和承担赔偿责任玩具的责任。幼儿B承认是自己不小心弄坏的，但是在他人的指责下委屈地哭了出来，并且不想承担赔偿责任。幼儿C主动认错，并且承担了赔偿玩具的责任。

在游戏中扮演不同角色的小朋友，在游戏结束后进行了讨论，并且阅读了绘本故事《都是砰砰惹的祸》，主要讨论了撒谎的坏处、什么是诚实、诚实的具体表现

和后果是什么。此时幼儿会发现：有时选择了诚实地承认错误，但是会受到他人的指责，从而惧怕承担责任。这也导致一部分小朋友在犯了错误之后，不想去承担责任，从而选择利用撒谎的方式逃避。

针对这样的现象进行了详细的解读，并且将绘本中“甲龙大卫”的行为和结果作为案例进行深度解读，让幼儿了解到了：做错了事情，受到指责是正常的；合理的指责可以让自己纠正错误；通过撒谎逃避责任是更严重的错误行为。通过游戏体验，配合绘本中的案例解读，幼儿们更加清晰地了解了什么是诚实，并且掌握了撒谎的严重后果。

这种在游戏中讲道德故事的方式，能够让幼儿进一步理解“良好品德”的内涵和具体的行为逻辑，有助于提升德育教育效果，同时教师也可以将德育游戏作为激活幼儿德育学习积极性的出发点，带动幼儿主动去了解良好的思维品质，并且将其内化于心。

（三）构建家园联合德育教育合力

幼儿的健康成长和发展离不开幼儿园的引导，同样也离不开家长的配合，因此在幼儿德育工作开展期间，教师需要积极做学校幼儿园与家庭的连接纽带，邀请家长参与到幼儿的道德意识引导中，且发挥家庭资源的德育教育价值。

通过开展亲子活动，让德育工作得以向家庭领域延伸，此种方式的前提条件在于通过问卷调查以及日常的家长会，了解家长对于幼儿德育教育的认识，改变错误的德育认知，确保家庭和幼儿园同等重视幼儿德育工作的开展。当家长可以主动配合幼儿园开展德育工作之后，再通过亲子活动以及多样化的活动形式，让家长能够从生活层面给予幼儿相应的德育引导。例如，在某次以五一劳动节为载体的亲子活动中，在幼儿园为幼儿设置了“我爱我家”的卫生清扫劳动游戏，幼儿园是幼儿的“家”，且在游戏中认识了常规的清扫用品，能够简单完成常规的生活清扫活动。此后，借助假期的亲子游戏完成“亲子角色置换”小游戏，幼儿需要扮演“家长”的角色，在五一假期承担力所能及的家庭清扫任务，而家长利用手机等方式记录下孩子的表现和状态，为其行为进行打分并给出相应的物质和精神鼓励。最后亲子活动的成果在幼儿园进行共享，共同完成自我评价和他人评价。此种方式不仅可以让幼儿进一步体会家长的艰辛和管理家庭的责任，也可以从中了解正确的劳动方法和劳动态度，进一步认识到家庭劳动的重要性，并且勇于承担家庭劳动的责任。

家长给予的鼓励和支持，让幼儿在德育活动中得到了来自家庭的支撑，成就感和自信心得以增强，肯定了幼儿作为家庭成员的重要性。这不仅可以让劳动精神和习惯的培养全面落实，还可以助力良好亲子关系的营造。家长的态度、行为、家庭的氛围也成了新的德育教育资源，辅助孩子的健康成长。

（四）拓宽德育教育实践场景，落实跨领域创新

德育工作的开展必然要时刻具备新意，才符合幼儿的实际学习需求，因此幼儿园在常规德育教育的过程中，还需要增加更多拓展性的内容，这就涉及幼儿园德育工作的跨领域融合和创新，通常来讲幼儿园内部的理论和游戏性一日活动，可以向幼儿园外部乃至社会层面进行延伸，增加更多以实践为核心的德育一日活动活动。

某幼儿园在日常德育工作开展的过程中，与当地的社区进行了联合，通过社区日常的敬老尊老活动、社区清扫活动、社区草坪维护活动等，给幼儿额外提供了社会实践的空间^[5]。每当有关尊老爱幼、社会责任相关的德育教育活动开展时，将社区的实践活动作为最后的收尾活动，幼儿能够在实践的过程中展现自己良好的道德品格和思想，积极参与到为家庭、社会服务的活动中。让实践成为践行德育理论的一部分，也让社会成为反馈德育活动的重要载体。拓宽了幼儿的视野，丰富了实践体验，让德育学习不再局限于理论和课堂上，基于身体力行，实现思维培养。

结语

综上所述，在幼儿德育工作开展期间，致力于构建灵活多样的德育工作模式，离不开教师的以身作则，同时德育游戏的内容和形式要具备多样化的特点，通过多方主体的强强联合，构建家校社协同合作的德育工作体系，提升家庭支撑、强化社会实践，引导让幼儿能够在德育学习的过程中同步积累生活和社会经验，为其健康成长保驾护航。

参考文献

- [1] 张茹. 德育视角下幼儿园精细化管理模式探究[J]. 基础教育论坛, 2023, (24): 26-28.
- [2] 杨玲. 以德立园: 幼儿园一日活动中德育实施策略[J]. 第二课堂(D), 2023, (11): 70.
- [3] 蒋聪聪. 德育视角下幼儿园劳动教育的意义及实施策略探寻[J]. 智力, 2023, (29): 171-174.
- [4] 王品. 以德立园: 幼儿园一日活动中德育实施策略[J]. 智力, 2023, (26): 124-127.
- [5] 潘敏珍. 幼儿园语言活动中德育实施的途径与策略研究[J]. 吉林教育, 2023, (04): 91-93.