

幼儿园文化管理建设的路径探究

颜新雪

塔里木大学人文学院

摘要：文化与管理紧密相连。管理是一种在管理理论和思想指导下的实践活动。幼儿园注重文化在管理中的独特意义和价值，是形成有效管理方式的前提。幼儿园管理文化应是具有强大凝聚力，科学和民主的管理体系能积极调动教师的内在动力，并致力于提升幼儿园教育质量。遵循幼儿中心、保教并重、家园共育、有效性、制度化与规范化以及综合性与整体性原则。采用榜样法、激励法、教育法和感染法。探究幼儿园管理文化的路径支持，管理者的组织精神；构建学习型家庭，实现和谐共生的家园关系，为幼儿园文化管理建设增添智慧和活力；充分利用社区的文化教育优势是幼儿园高质量发展的重要保障。

关键词：幼儿园管理文化；高质量发展；学习型家庭

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.029

引言

幼儿园管理文化是幼儿园办学理念、培养目标、师生伦理及价值观等的综合体现，是幼儿园园所文化的核心^[1]。从管理学角度理解文化是影响某一群体行为的行为方向和准则^[2]。幼儿园文化管理的最终目标是提升在园幼儿的生活和教育质量，促进师生和谐与共同发展。

一、幼儿园文化管理的内涵

1971年美国著名管理学家德鲁克在其所著的《管理学》一书中提到：“管理是一种社会职能，隐藏在价值、习俗、信念的传统里，以及政府的政治制度中，管理是——而且应该是受文化制约……管理也是‘文化’。它不是毫无价值的科学。^[3]”人是管理的核心因素。幼儿园管理有广义和狭义之分，广义指行政性管理，是幼儿园的外部管理；狭义指幼儿园进行的实践性管理，是内部管理，两者没有绝对的区分。总而言之，幼儿园文化管理是指幼儿园管理人员遵循教育方针，采用科学的管理方式和手段，营造良好的幼儿园环境氛围，调动教师的积极性，高效地完成教学任务和提供优质的教育服务。幼儿园文化管理要有效地利用各种教育资源，提高保教质量，提升幼儿园为社会和家长服务的能力。本文探究幼儿园内部文化管理的路径支持。

二、幼儿园文化管理的基本原则

（一）幼儿中心原则

杜威曾说：给孩子一个什么样的教育，就意味着给孩子一个什么样的生活^[4]。将幼儿园文化管理融入到幼儿园环境建设，为幼儿营造良好的物质文化环境，幼儿在师生互动中接受教师为其精心创造的环境熏陶，在潜移默化中主动约束和规范自己的行为，并能达到自我教育的目的。幼儿园文化管理幼儿中心原则，要求管理者做到：一是增强践行幼儿教育目标；二是树立正确的现代儿童观；三是坚持社会主义文化方向。科学规范的幼

儿园管理制度可以培育自我管理、自我约束的制度文化，但无论规章制度多么细致、严谨和科学，关键在于能否被大多数人所接受^[5]，所以幼儿园制度建设必须融入“以人为本”“和为贵”的思想^[6]。要求幼儿的健康和谐发展作为幼儿园文化管理的评估标准。

（二）保教并重原则

幼儿园文化本质上是办园精神的反映，幼儿园的文化管理，不是直接通过制度来约束人的行为，而是通过价值观念、幼儿园精神、伦理道德和行为等方式，对教职工和幼儿的意识和行为进行潜移默化的影响^[7]。幼儿园教育的主要任务是把幼儿培养成德智体美全面发展的社会主义建设者。把保育放在和教育同等的位置，把幼儿身心和谐发展作为幼儿园文化管理的重要要求之一，强调幼儿园文化管理的出发点和落脚点。保教结合要相信每个幼儿都是具有自我发展的潜力，面向全体幼儿，最大限度地发挥幼儿的积极性，调动其内在的自我教育。

（三）家园共育原则

教育绝不是学校一方面努力的结果，家庭是幼儿园的重要合作伙伴。幼儿园文化管理和建设工作，需要家庭教育的合作，也依赖家长的积极配合和参与。幼儿年龄尚小，实现幼儿教育目标是多方面共同努力的因素，绝非幼儿园的一己之力。做好幼儿园文化管理和建设的工作要求，坚持家园共育的原则：一是家庭和学校的教育同步，教育要达到一致性的效果；二是在幼儿园建立家长学校，教师为家长提供专业性指导和建议，帮助家长提升家庭教育质量；三是鼓励家长参与到幼儿园文化管理建设的工作中，积极寻求家长的资源支持和精神鼓励；四是多开展亲子活动、家访等工作，深入了解每位幼儿的家庭情况，帮助家长积极转变教育理念，为家长科学育儿指导提供专业性的教育建议。幼儿园文化管理和建设工作建立在实事求是的基础上，要求管理工作

追求其本真的价值，立足于探索有效的家园共育的文化管理经验。

（四）有效性原则

幼儿园文化管理的有效性原则指在正确的目标指导下，通过科学的文化组织和管理，充分调动幼儿园的潜在力量和资源，重视幼儿园的文化和精神环境建设，高效地完成育人目标，高质量地完成幼儿园教育工作。探讨幼儿园文化管理的工作效益，注意文化建设的投入带来的效用，文化管理与建设有助于提高完成教育工作和任务的效率，文化管理和建设不仅带来社会效益，也会带来隐藏的经济效益，提升幼儿园的社会和经济效益具有重大的现实意义。文化管理有效性原则要做到树立正确的文化管理和建设的意识，加强有效运用幼儿园教育资源，重视文化管理和建设带来的双重效益，促进幼儿全面发展并提升个人素养，重视育人的质量。

（五）制度化与规范化原则

提高幼儿园文化管理和建设水平，必须建立较为完善的规章制度和人员负责制，依靠制度化来保证文化管理和建设的统一指挥，依赖规范化促进幼儿园文化管理和建设的良性循环。制度化是规范化的基础，规范化是制度化的进一步发展。严格遵守《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》《3-6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教师专业标准（试行）》等幼儿园工作要求。园长是幼儿园的主要负责人，园长要重视幼儿园的文化管理建设，自觉投入到幼儿园文化管理建设中去，重在以实际行动带动全体教师参与到幼儿园的文化建设中，形成良好的建设园风。在文化管理建设中贯彻落实制度化和规范化，渗透于幼儿园教育工作的各个领域。

（六）综合性与整体性原则

幼儿园文化管理建设的内容及其要素具有多样性、综合性，这些要素又是相互依存并有机结合的整体性。园长在文化管理建设中必须掌握系统的思想和方法，学会综合思考各种因素，运用各种手段和方法，调控幼儿园文化管理建设的全过程，综合评价文化管理建设的效果。要实现文化管理建设的积极效应，关键是幼儿园内诸要素的有机结合，使其在文化管理建设中发挥最优。随着社会的转型与发展，不可避免地影响人们对学前教育的期待。家长对教育的多元需求，促使幼儿园不断调整自己的园所文化，在进入低生育率的时代背景下，幼儿园不仅要确保自己在激烈的社会竞争中生存下来，还要考虑自身长远发展，就必须意识到幼儿园文化管理建设的重要性，提升幼儿园的核心竞争力。幼儿园文化管理建设不能停留在物质层面，精神层面的建设同样重要，要真正深入到师生的精神层面才能起到积极的促进作用。

三、幼儿园文化管理建设的具体方法

（一）榜样法

榜样法顾名思义通过树立先进人物的事迹，发挥人物的引领作用，对符合社会道德规范的人和事物进行歌颂和赞扬，为人们提供直观学习的榜样。同样在幼儿园文化管理建设的具体方法中，榜样法同样适用。在对幼儿园文化进行选择和提炼后，将其运用于管理中，让幼儿园的师生认同并养成自觉遵守的行为。在幼儿园文化管理建设中不失时机地宣传先进教师和教育工作者的事迹，为幼儿园其他工作人员树立学习的榜样，充分利用其示范效应，处处体现幼儿园崇德尊师的核心价值观，借助榜样的强大影响力和号召力，发现幼儿园精神文化建设的宝贵财富。

（二）激励法

激励法指运用各种激励手段和方法，激励团队塑造良好的文化环境和氛围。认同对幼儿园文化管理建设重要作用体现在追求共同目标，大家认同幼儿园文化发展的目标和价值，才会形成幼儿园的凝聚力和核心价值观，这是幼儿园文化管理建设的首要任务。赞扬是对教育工作者的行为给予肯定，强化其行为动机，使用赞扬也要注意场合、时机和频次，既要尊重先进人物本身又要号召大家向其学习。奖励的使用原则需要慎重，不管是物质奖励，还是精神奖励，当教师没有对幼儿园文化管理建设的认同感，需要物质奖励激发其行为表现，当其有一定的外在行为表现后，不断地加强其内在行为的认同，给予其精神奖励，两种方法交替使用促进幼儿园文化管理建设的发展。让教育工作者参与到幼儿园文化管理建设中，提升其主人翁的精神和归属感，使其增加内在的认同。实践证明，激励法的正确使用有利于调动教育工作者的积极性，充分发挥其主体性，使其自觉地将幼儿园发展和个人奋斗目标相结合，积极推动幼儿园文化管理建设工作。

（三）教育法

管理者运用教育法对幼儿园文化管理建设的内容和目标进行灌输，要注意做到正面教育和自我教育相结合。幼儿园可以通过教育方法来进行，例如正面宣传、组织会议等方法。正面教育如宣传人物的先进事迹，对其个人的行为、价值选择和动机等进行肯定，在对教育工作者灌输榜样人物的正面教育。管理者也需要进行自我教育，让管理者看到自身的不足之处，管理者进行自我批评，找出与他人的差距，使其乐于接受幼儿园文化管理建设的价值观。

（四）感染法

感染法运用于幼儿园文化管理建设的活动中，培养管理者的向心力和自豪感，使其在潜移默化的过程中形

成集体凝聚力。感染法虽不强调幼儿园文化管理建设的目标,直指幼儿园文化管理建设,强调通过各种活动塑造良好的心理氛围,使管理者从内心深处认可幼儿园文化管理建设活动。幼儿园经常举办各种活动,如“才艺比拼”等,帮助管理者与教育工作者产生情感共鸣,建立和谐融洽的同事关系和师幼关系,增强集体荣誉感,间接地促进幼儿园文化管理建设的理念认同和内化。管理者真诚地把感情投入到幼儿园文化管理建设活动,不仅增进了管理者和师生的情谊,同时调动教师教书育人的积极性。幼儿园文化管理建设需要用到多种方法,管理者要做到不拘一格降人才,幼儿园文化管理建设是幼儿园的长远发展,注重人文关怀,需要长期坚持才能收到良好的效果。

四、幼儿园文化管理建设的路径探究

管理者、家庭和社区在幼儿园文化管理建设的工作中扮演重要角色。管理者要将建设组织文化创设良好环境作为自己最艰巨的职责和任务^[8]。在幼儿园文化管理建设的具体路径探究中,发挥文化管理建设的核心作用。幼儿园工作评价也是文化管理建设的重要一环,提高幼儿园文化管理工作有重要意义。

(一) 管理者的组织精神

组织精神是组织成员在实际活动中积淀、提炼出来的体现组织意志、激励组织成员行为的精神成果,它是组织的精神支柱,对组织成员有强大的吸引力和感召力^[9]。文化管理建设是幼儿园组织系统的构成要素之一,是为实现幼儿园的基本任务,提高工作效率。文化管理能将幼儿园教育的核心价值渗透于幼儿园的各因素中,以教师为主导,创立有利于幼儿发展的物质环境,形成良好的园风、园貌^[10]。在幼儿园文化管理建设中管理者要培养组织精神。

(二) 构建学习型家庭,实现和谐共生的家园关系,为幼儿园文化管理建设增添智慧和活力

构建学习型家庭是一种内在需要,指向全体家庭成员,促使家庭成员享受学习的愉悦,树立正确的人生观和健康的生活方式。学习型家庭成员重视文化学习建设,不断提高文化素养,为幼儿的成长创设一个良好的文化氛围。家庭和幼儿园一起为幼儿创设游戏与学习的环境,在健康的精神环境里幼儿能获得幼儿园文化管理建设的最大支持。幼儿园的内发生长需要有其自身的精神内核,需要有相应的文化依托和文化品质^[11]。幼儿园文化管理建设不能缺少家庭的支持,具有不同家庭背景的家长能给幼儿园带来丰富的资源优势,调动他们参与到幼儿园的文化管理建设工作中,实现和谐共生的家园关系。同时家长就是幼儿园文化管理建设的试金石,家长的满意也是幼儿园文化管理建设最好的宣传。

(三) 充分利用社区的文化教育优势

幼儿园文化作为影响幼儿园发展的基础性因素,它不但能在教育目标、办园理念等思想层面去引领幼儿园的教育行为,在具体的教育教学实践中也能充分发挥具象文化的教育功能,增强幼儿的文化体验^[12]。社区的多元文化能让幼儿产生不同体验,社区文化可作为幼儿园文化管理建设的强有力支撑。幼儿园文化管理建设必须依赖各方面的力量,必须打开幼儿园的教育格局和观念,跨越幼儿园围墙的限制,充分利用社区的人文环境优势,促进幼儿园文化管理建设发展。组织幼儿参与社区活动,不仅提高幼儿的基本素质,也推进了社区文化建设。当然也要注意甄别社区环境中不好的消极因素,将其剔除,使幼儿园文化管理建设发展更符合家庭和社区的实际需要。

结语

综上所述,幼儿园文化作为一种独特的教育生态,对幼儿成长和发育有着深远影响。幼儿园文化管理建设是一个系统而长期的工程,需要从多方面深入探究幼儿园文化管理建设的有效路径,为幼儿创造一个充满爱与关怀、富有探索精神和创新氛围的成长环境,促进幼儿全面发展。

参考文献

- [1] 马春玉. 幼儿园和美管理文化的构建策略[J]. 学前教育研究, 2013, (08): 67-69.
- [2] 刘艳珍, 马鹰等. 幼儿园组织与管理[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011: 55.
- [3] 宋光华, 王文臣. 企业管理科学化、现代化与中华文化[M]. 北京: 首都经济贸易大学出版社, 1998.
- [4] 罗长国. 幼儿园管理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2011.
- [5] 马德秀. 在文化强国建设中发挥独特作用[N]. 中国教育报, 2011-11-14.
- [6] 姚艺. 对幼儿园文化建设的初步思考[J]. 学前教育研究, 2004, (9).
- [7] 马维胜. 文化管理: 管理学发展的新趋势[J]. 青海民族学院学报(社会科学版), 2005, (7).
- [8] 张燕. 幼儿园管理[M]. 北京师范大学出版社, 1997年11月版.
- [9] 周毅东. 幼儿园管理理论与实践探索. 学前教育研究, 1998年第6期, 第44页.
- [10] 赵晓霞. 文化管理——幼儿园管理形象制胜的本源[J]. 学前教育研究, 2005, (01): 45-46.
- [11] 章兰, 何丽娟. 幼儿园适宜性教育环境的内涵与创建策略[J]. 学前教育研究, 2019(3): 89-92.
- [12] 宗颖. 基于儿童体验的幼儿园园本课程[J]. 学前教育研究, 2018(10): 67-69.