

# 信息化驱动下小学英语融合教学

朱映奕

上海大学附属小学

**摘要:** 在新课标要求下, 小学英语教学注重学生的全面发展以及综合素质的培养。传统的教学已经无法满足学生的需求, 信息化教学与传统教学相结合是未来英语教学的发展趋势。信息技术与英语教学融合也为英语教学提供了多元化的思路和丰富的教学设计内容。本文阐述了在新课标要求下如何进行信息化融合的教学方式和优缺点。

**关键词:** 小学英语; 信息技术; 融合教学; 优化措施; 教学评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.038

## 引言

信息技术在教育行业的应用, 带动了课堂、教学以及学习形式的转变。当前时代背景下, 网络教学的开展为小学教学带来新的发展机遇, 可以优化教学流程, 保障教学工作的开展。在实际的小学英语教学中, 为了开展高效教学, 教师需要结合教学实际情况, 梳理教学工具, 选择合适的教学载体, 同时加强网络教学资源的使用, 可以优化英语课堂, 加深学生对英语知识的理解。

随着互联网时代的到来, 数字化教学成为新的教学趋势, 该教学方式注重以生为本, 并通过信息技术在课堂教学的应用, 满足学生的个性化学习需求。小学英语学科具有特殊的语言特点, 属于一门文化学科, 在教学活动中, 不仅需要帮助学生熟悉英语字词, 还要培养其听说读写能力, 引导其开展英语交流。为了提高英语教学质量, 教师需要注重信息技术与英语课堂的有机融合, 引导学生使用信息工具, 更好的学习英语知识, 满足教育信息化发展需求。本文从小学英语学科角度出发, 分析了其在信息技术冲击下, 存在的教学优缺点, 并提出具体的在线教学方式, 旨在开展高效英语教学。

## 一、小学英语在线教学的教学方式

### (一) 教学设计

在小学英语学科教学中, 为了提高教学质量, 教师需要将新课程标准作为基础, 根据英语教学内容与学生实际, 开展良好的教学设计, 构建结构合理、符合学生实际的教学计划, 推动在线教学与传统教学的有机融合。第一, 教师要关注小学英语教学模式, 开展重新建构, 并针对英语内容, 开展深层次分析, 明确适合在线教学的内容, 梳理适合课堂教学的内容, 更好的整理英语知识重难点。第二, 教师需要设置英语在线课堂规格, 分析教学时间、信息技术等内容, 并根据学生的实际情况,

调整英语教学。在英语课堂教学中, 教师需要筛选教学内容, 注重在线与线下教学相结合。其中英语在线课堂包括空中课堂视频、后期知识处理视频, 教师结合纸质化英语教材, 可视化处理英语逻辑框架, 提高学生英语知识素养。第三, 教师可以设置在线英语课程板块, 即学习、练习、测试以及评价板块, 有效提高教学质量。第四, 教师在设计完成在线英语内容后, 需要注重线上课程挖掘, 并分析英语教学内容与目标, 结合线上线下开展合理的教学, 有效提高教学有效性。第五, 教师要分析线上线下教学, 明确教学融合所需的外部援助, 如师资队伍、教学技术等。

### (二) 空中课堂加教师授课模式

在空中课堂教学中, 教师需要引导学生使用空中课堂, 赋予充足时间, 帮助学生学习英语知识, 并巧用线下课堂, 针对英语知识开展深层次讲解与答疑。其中在小学英语教学中, 主要教学方式是教师授课。例如, 在空中课堂小学二年级英语的教学中, 学生可以使用在线平台, 查看 20 分钟的英语视频, 其中教师可以深层次讲解教材内容, 如单词、句型等, 并结合教学内容开展交流。教师还需提前测试直播平台, 从而更好地应对课堂突发状况, 并针对英语知识开展细化处理, 从而帮助学生学习英语知识。在实际英语在线教学中, 教师还可以采取简单互动形式, 帮助学生熟悉单词、句型, 有效提高其口语表达素养。如教学有关动物的单词时, 教师可以展现出各类课文、图片, 并加强引导活动, 借助图片与问答的方式, 使学生深入理解英语知识。同时, 课后练习活动的开展, 可以加深学生对英语知识的理解, 有效提高知识学习效率。总之, 空中课堂与教师授课的有机结合, 有助于加强教学互动, 激发学生好奇心, 使其积极参与到英语知识学习中。

### （三）教师线上互动，答疑学生提问

融合教育的优点之一就是教师和学生能够通过线上教学平台进行沟通、互动、答疑。比如学生可以利用钉钉、晓黑板等一些平台向教师提问，教师可以针对不同的学生，有针对性地进行答疑解惑。小学阶段作为学生发展、培养能力和打下基础的重要时期，需要教师进行更细致的答疑讲解以及更科学的引导。教师平时可以利用钉钉平台对学生的英语学习进行问题答疑。如在学习与反义词单词时，学生不能很好地掌握单词，笔者就对如何记单词和读对单词的发音作出详细的解释，同时在练习平台上和学生对话，如“I'm tall, but he is short.”。同时，教师还可以向学生布置相关的任务，如可以让学生制作单词卡片，进行对话等。通过作业反馈，学生对单词的理解更深入了。

### （四）借助作业平台，完成课后作业布置

在“停课不停学”的背景下，学生的英语学习借助各种网络教育平台得以顺利进行，线上作业平台形式新颖，学生出于对网络教学模式的好奇，其学习兴趣变得更加浓厚，通过作业平台，学生完成作业的情况能够通过数据的形式呈现出来，同时教师在线批阅答疑也对学生具有一定的督促效果，学生学习的自觉性增强，提高了学习质量。例如小黑板包含了学生上传作业，教师批改，批改后打回订正再批改的功能。还兼具发送文字，语音，图片等功能。对于英语学习来说语音教学是非常重要的，但在以往传统的教学模式下，学生回家的语音作业难以检查和确保学生的完成度。但是在小黑板可以发送作业让学生上传语音作业，教师可以看到有多少同学已经发送和未发送的同学。方便教师的统计和教学。

## 二、小学英语融合教学的优点

### （一）小学英语的融合教育具有资源优势

融合教育是一种运用网络、多媒体和多种信息技术手段进行系统教学和互动的新型教育方式，其能够整合各种教育资源，具有明显的资源优势。在之前停课不停学的教育背景下，网络教育平台开放了大量免费教育资源，如上海微校、三个助手等线上教学平台。教师能够利用线上英语教学资源丰富课堂教学内容，从而帮助学生更好地理解相关的课程内容，利用相关教育资源提升学生的学习效率。如三个助手平台不仅可以备课上课，还有作业模式。教师可以设计每节课的作业发给学生，学生通过网络进行上传，语音作业还有AI助手进行批改

和数据统计。对学生进行了个性化批改的同时也让老师对学习情况一目了然，方便后续教学方式的改进。

### （二）教学模式创新

融合教育不同于传统的课堂教育，教师能够通过相关的线上教育平台和作业平台对知识点进行讲解并发布相关练习，保证学生按时完成作业，这种具有创新性的教学模式能够充分发挥融合教育即时性、资源优势的特点，从而提升现代教育的信息化水平。例如，在讲解一年级英语知识点时，教师可以先在三个助手平台上进行讲解，在相配套的作业平台上对学生的学习情况进行检查并答疑，对学生进行口语练习。这样的方式突破了传统课堂授课和作业布置局限，教师和学生能够在线上进行充分互动。

如教师可以在三个助手作业平台上发布语音作业，学生完成语音作业后会接受检查并获得及时反馈，读得越好，得分越高，这给学生一定成就感，提高了学生的主观能动性。这个平台上还有许多游戏任务和英语语音作业，学生能够先听音频再完成阅读任务，在完成和教师的互动之后还能继续完成相关的游戏任务。这样教师利用教学平台，学生利用平台学习的模式能够充分发挥融合教育平台的资源优势和技术优势，实现课堂创新。

### （三）通过运用信息技术丰富课堂教学方法

传统的小学英语课堂教学中，教师往往通过单一的课文内容的讲解开展教学工作，学生处于被动听讲模式，一节课的时间，学生学习的方式比较单一，很容易产生注意力涣散，精力不集中等问题。而通过采用信息技术进行教学，可以让教学的模式变得多元化，教师可以通过使用视频教学、音频教学、PPT课件教学等多种教学方式的应用使得教学内容的呈现上更为丰富生动，让学生更为有效的理解与学习英语教学内容。从而避免单一枯燥的模式化教学带来的学生在课堂学习上注意力涣散的问题，让英语课堂教学的效果得到提高。

### （四）通过信息技术的应用改善口语教学水平

以往的小学英语教育，学生往往在口语学习上表现得不太理想，很多学生普遍表现出单词发音不准，听力水平低下等问题，造成此类问题出现的原因一方面跟小学生英语基础较为薄弱有关，另一方面也跟英语教师的口语水平不够专业化有关。由于小学英语教师也大都是通过国内的教育系统学习英语，因而在口语发音上不标准的现象十分普遍，而教师的发音不标准会直接影响到

学生对于英语单词读音的认识与发音的模仿,这使得很多学校的口语教学不理想。而通过信息技术的应用可有效解决这一问题,现代信息技术可以通过网络的在线翻译功能或词典功能为每一个单词提供十分标准的口语发音,发音还可以分为英国口音和美国口音,教师只需要通过联网的电脑或手机,通过音频播放装置可以在课堂上随时向学生播放任何英语单词的发音,这就可以让学生在学习英语的第一时间就接触到最为标准的口语发音,从而使得学生的口语水平得到提高,避免因教师口语发音不准造成地对学生口语学习的负面影响。

### (五) 应用信息技术优化小学英语听说教学

传统教学模式下的小学英语听说教学往往因为学校教学资料的不足而在听说训练方面不够充分,学生进行英语日常会话听说表达的机会太少。在英语教材当中,通常仅提供一些最为常见的会话类型。教师如果想要通过更多的听说会话训练来提高学生的英语听说水平,就需要自行编写听说材料,如果教师本身拥有较高的口语会话水平和会话经验,在材料组织工作上可能不会有什么问题,但如果教师本身绘画能力一般,也没有大量运用英语进行会话的经验,编写此类材料容易出现一些常用语方面的错误,而通过应用信息技术进行在线查找,能够在互联网当中十分便捷地找到大量的视频音频英语会话资料,同时通过在线翻译还可以十分方便地实现会话内容的英汉互译,这就为教师进行英语听说教学提供了很大方便,而信息技术的应用不仅能够让教师进行英语学习材料的在线查找,还可以让学生通过掌握网络操作进行英语听说的自主学习,为学生在课后进行听说练习,掌握英语听说能力提供多方面的帮助。

(六) 通过信息技术的应用跟家长之间形成更为有效的联系

小学英语教育中教师传统方式下对于学生课后学习情况的了解往往要通过家访或请家长到校进行沟通才能得知,教师对学生课后学习情况的了解非常不直观,同时也不够及时,学生在课后学习方面表现出的问题只有严重到一定程度教师才会得知,再采取措施往往事倍功半。而信息技术在教育领域的应用可以让教师通过构建班级英语学习QQ群,班级英语学习微信群,班级家长联络等方式跟家长之间建立十分便捷的联络方式。这样通过信息技术的应用使得教师跟家长之间的联系大大增强

了,教师对于学生的学习帮助和辅导可以更为便捷全面,这对于提高学生的英语学习成绩具有更好的促进作用。

## 三、小学英语融合教学的缺点和改进方法

### (一) 融合授课平台操作不便

融合教育虽然便捷高效,但仍有许多不足之处。一是融合教育平台数量众多,学生在学习某一门课程时,观看课程在一个平台,而完成作业和答疑检查在另一个平台,平台间的差异性和不联动性使得教学难度增大。对学生和家长来说都比较繁琐,操作不便。不同的地区也存在教材和教学资源的差异,教师在选择线上教育平台或相关网络课程资源时难以针对学生的真实情况做出最有利、最全面的选择。二是线上教学没法时刻监管学生,特别是小学生,缺乏自觉性,教学效果不理想。融合教学对硬件设施和操作都有一定的要求,部分家长无法熟练操作。例如授课时学生需要在某一直播平台观看直播视频,并在作业平台上完成相关的英语口语练习,然而部分家长年龄较大,对相关软件的操作不够熟练,或者对学生的监督不够到位,而且部分学生需要自主操作,这就增加了学生的学习难度。

### (二) 对学生的评价难以量化

线下学习教师可以对学生进行听说读写的学习评价。课上听到学生的反馈,以及做一些练习了解学生掌握内容的情况。线上的学习有些学生在课堂中没法得到口语的检测。不清楚其上课效率。对于其听说读写的评价只能通过课后的练习中了解,评价具有滞后性。

### (三) 设备问题导致课堂效率不稳定

学生上课的设备有的是手机,有的是平板,还有有的是电脑。存在一定的差异性。有的学生用手机的可能有些字看不清比较小。以及有些学生上课时没有监护人看管,上课效率差,容易开小差,如上课点到名字就说网卡了。这都是线上教学的弊端。

## 结语

展望未来,随着信息技术的持续进步,相信信息化驱动的小学英语融合教学将不断完善,为培养具有全球视野和跨文化交流能力的新时代人才贡献更大的力量。

## 参考文献

- [1] 袁倩倩. 疫情影响下的小学英语在线教学模式初探[J]. 新课程研究, 2020(25): 119-121.
- [2] 陆丽丽. 信息技术与小学英语教学[J]. 小学生(中旬刊), 2017(09): 79.