

“1+X”证书制度下“岗课赛证”融通式课程体系探索与实践

——以《婴幼儿教育学》为例

陈柳

宜春职业技术学院

摘要：“1+X”证书制度是新时代职业教育改革的重大举措，随着技能型社会的不断发展，对高技能人才的需求将不断增加，1+X证书制度将有助于满足这一需求，推动经济的持续健康发展。本研究在探索1+X证书制度下学前教育专业“岗课赛证”融通育人模式，在建构融通课程体系、人才培养等方面进行实践及反思，为高职院校人才培养提供一定启发。

关键词：“1+X”证书制度；“岗课赛证”；《婴幼儿教育学》

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.008

引言

随着国家职业教育改革的深入，《国家职业教育改革实施方案》（“职教20条”）明确指出在职业院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”（1+X证书）制度。这一制度旨在推动职业教育与经济社会发展的紧密结合，提高职业教育人才培养的针对性和实效性。另外，《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出学前教育作为国家发展战略的重要组成部分，其教育质量的提升对于国家整体教育水平的提升具有重要意义。通过“1+X”证书制度下的教学改革，可以进一步提高学前教育专业人才的培养质量，为国家发展战略的实施提供有力支持。

一、1+X证书制度的提出背景

随着社会对婴幼儿教育重视程度的不断提高，传统的婴幼儿教育专业课程设置在岗需求脱节、课程内容重复、实践环节不足等问题，难以满足社会对高素质婴幼儿教育人才的需求。国内研究者认为职业院校要推动“岗课赛证”融通，需要以实际岗位需求作为出发点，重构高职院校课程体系，全方位提升学生综合素质，培养出复合型高素质的职业人才。目前国内有一些高职院校已经开始探索这种新的课程体系，通过项目化教学方式，让学生在学习过程中更好地掌握实际操作技能，提高其就业竞争力。国外关于“岗课赛证”融通的研究相对较少，多数是针对课证融通或书证融通等教学模式进行探索，如德国的“双元制”教育模式，具体是由学校牵头与用人单位形成共赢关系，通过将课堂理论知识与企业实践技能双合一，以此培养应用复合型技术技能人才。

综上所述，当前国内外大多数学者采用“案例教学法”或“驱动教学法”等对课程进行开发研究，融入到实际教学中，取得了较好的效果。但缺少1+X证书的协同育人的作用，课程开发过程中未能将X证书技能要求和技能比赛融入其中。因此，以“岗课赛证”融合为切入点，结合国家职业教育改革方向，重构《婴幼儿教育学》融

通式课程体系，形成积极有效的多元育人模式，具有重要的现实意义和长远发展价值。

二、1+X证书制度与“岗课赛证”课程体系

（一）基于“1+X”幼儿照护证书的课证融通

“1+X”证书制度试点是新的职业技能等级制度安排下的一种配套制度设计，“1”是学历证书，“X”为若干职业技能等级证书。“1+X”幼儿照护证书的课证融通需要将幼儿照护证书考试的内容和要求融入到相关专业课程教学中，实现证书考试与课程学习的有机结合。

目前大部分院校仍处于摸索期。认为“1+X”仅仅是以考证为目的简单培训，缺乏对“1+X”证书与课程之间关系的深入理解和路径探索。本研究发现“1+X”幼儿照护证书的四大考核模块中，大部分考核要点都可以和《婴幼儿教育学》的章节内容相对应。根据“1+X”幼儿照护证书考试的内容和要求，对现有课程进行优化和调整，调整“课程思政”下的课程目标，增加与证书考试相关的知识点和技能点，确保课程与证书考试紧密衔接。课程开发路径优化图如图1所示。所以，探索“1+X”证书制度下《婴幼儿教育学》课证融合的教学模式，在常规专业课程的基础之上，通过融通式课程体系，可以补充新要求、新规范、新思路等，这种转变可以帮助学生更好地掌握婴幼儿教育的理论和实践知识的同时，提升自身的职业能力和素质。

（二）“岗课赛证”与学前教育专业

“岗课赛证”融通指专业人才培养课程内容分别对接“职业岗位”、“职业资格标准”和“职业技能竞赛”，使得学前教育专业的课程教学内容与岗位能力、职业资格要求相契合。

“岗课赛证”中的“岗”即与学前教育专业相关的工作岗位如幼儿园教师、学前教育机构、学前儿童社区服务等岗位。在“岗课赛证”模式中，需要针对具体岗位或岗位群的能力要求进行详细的梳理和界定，并以此为基础进行课程设计、竞赛题目选择以及证书的考取。

“课”即课程体系。在确定了岗位或岗位群的能力要求后，需要构建与之相适应的课程体系，本研究主要围绕《婴幼儿教育学》来进行，包括课程设置、教学内容、教学方法等。“赛”即职业技能竞赛。通过组织学前教育职业技能竞赛，可以检验学生的技能水平，同时也可

以促进学生学习技能的兴趣和热情。“证”即职业资格证书。在“岗课赛证”模式中，学生除了需要考取相应的幼儿园教师职业资格证书以外，与之相关的证书包括教育婴师、保育师等，以证明他们已经具备了相应的职业能力和技能水平。

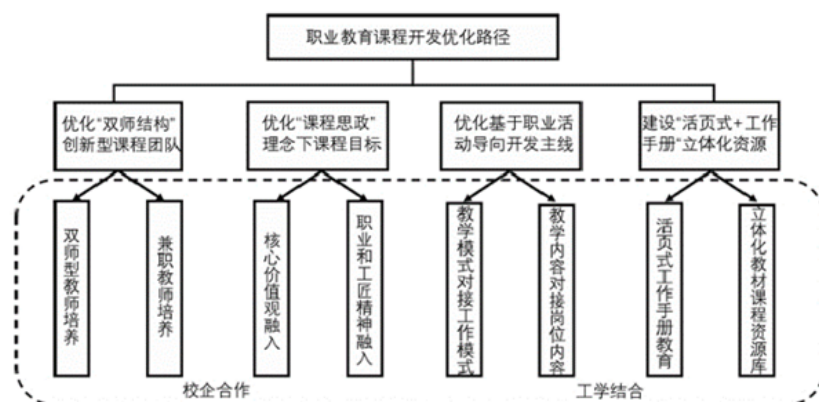


图1 课程开发路径优化图

通过课程学习、岗位实践、技能竞赛等环节的有机结合，学生能够在实际操作中掌握婴幼儿教育的核心技能，提高解决实际问题的能力。通过将岗位要求、职业资格证书考试内容和职业技能竞赛相结合，不仅促进本校“1+X”试点工作的有效落地，并且发挥学校的辐射带动作用，促进本省同类高职院校的课证融通教学改革，更好地培养具有高素质、高技能的婴幼儿教育人才。

三、1+X 证书制度下学前教育专业融通式课程体系路径研究

（一）重新定位课程教育目标

以《婴幼儿教育学》为例，构建融通式课程体系需要深入调研和分析婴幼儿教育行业的岗位需求和职业标准，掌握行业发展的最新动态和趋势。全面调研学前教育领域，特别是婴幼儿教育行业的岗位需求，包括但不限于幼儿园教师、早教机构教师、婴幼儿照护师等职位的具体要求。

对照国家及行业发布的婴幼儿教育相关职业标准，明确各岗位所需的知识、技能和素养需要。明确《婴幼儿教育学》课程在1+X证书制度下的培养目标，让学生掌握婴幼儿教育的基本理论、原则和方法，包括婴幼儿身心发展规律、教育心理学、教育学原理等。除此之外，还要具备相应的职业操作技能，强化学生的职业素养，以满足学前教育领域的实际需求。将教育重心从单纯的理论知识传授转向注重实践能力和创新能力的培养。明确培养目标为培养具备扎实理论基础、较强实践能力和良好创新精神的早期教育专业人才。通过与相关企业、机构和专家一起合作，共同制定课程标准和教学计划，加强实践教学环节，通过实训室模拟，虚拟仿真教学等确保课程内容与实际工作需求紧密结合。

（二）将课程内容进行“理实一体化”整合

将理论知识与实践技能相结合，形成“理论+实践+案例”的课程体系，结合婴幼儿教育学的基本原理和

最新研究成果，整合课程内容，确保理论知识的系统性和前沿性。同时保证技能融入，将职业技能等级证书要求的技能点融入课程内容中，通过案例分析、模拟实训等方式，强化学生的实践操作能力。具体来讲（如图2），可以将《婴幼儿教育学》课程内容分为理论基础、实践技能、案例分析和综合实践四个模块。理论基础模块主要涵盖婴幼儿教育的基本理论、发展历程、教育理念等方面；实践技能模块则包括婴幼儿救护、婴幼儿日常保健、学前教育指导等方面的实践操作技能；案例分析模块通过对典型案例的分析和讨论，让学生深入了解婴幼儿教育的实际应用和解决问题的方法；综合实践模块则通过顶岗实习、项目实践等形式，让学生将所学知识应用于实际工作中，提高其职业能力和综合素质。

（三）课程教育与竞赛实践相结合

与学前教育专业相关的全国职业院校技能比赛包括，婴幼儿健康养护赛项、婴幼儿照护赛项、母婴护理等赛项，以婴幼儿照护赛项为例，旨在通过竞赛的形式，提升参赛选手在婴幼儿照护服务方面的核心技能，促进专业的教育教学改革，推动3岁以下婴幼儿照护服务理念、标准、技术应用的普及和发展。同时，搭建校企同台竞技的平台，推动学校与行业、企业的交流与合作，提升现代服务业领域人才从业能力。

具体的赛项内容包括以下几个方面：婴幼儿照护服务人员职业道德、相关政策背景、婴幼儿身心发展特点、婴幼儿膳食与营养、婴幼儿健康与保健、婴幼儿安全防护、婴幼儿教育指导等相关理论知识。与之对应的典型工作任务如婴幼儿护理、婴幼儿亲子活动指导、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿科学喂养与安全照护等涵盖了婴幼儿生活照护、保健护理、急救处理和早期教育支持等多个方面，通过模拟真实的工作场景和任务要求，全面考核参赛选手的专业素养和实操能力。

序号	项目(模块)	任务(单元)	教学内容	“1+X”幼儿照护对应技能点
1	理论	学前教育学概述	学前教育与学前教育学 学前教育实践与理论的发展 学习学前教育学的意义和方法	理7-5幼儿教育特点和原则
2	理论	学前教育与社会的关系	影响和制约学前教育的社会因素 学前教育对社会发展的影响	理1-1 幼儿照护职业介绍
3	理实一体化	“育人为本”的幼儿观	幼儿发展的基本规律 “育人为本”的内涵及要求	理3-3 婴幼儿身体特点 理4-4 幼儿身心发展 理6-4幼儿健康与保健 实操(生活照料)、实操(安全防护)
4	理实一体化	幼儿园的教育活动	幼儿园教育活动概述 幼儿园的生活活动 幼儿园的教学活动 幼儿园的游戏活动	理7-2幼儿活动指导 实操(安全防护)、实操(生活照料)、实操(早期发展)-幼儿社会性发展活动设计与实施
5	理实一体化	幼儿的全面发展	幼儿的全面发展概述 幼儿体育 幼儿智育 幼儿德育 幼儿美育	理7-5幼儿教育特点和原则 实操(早期发展)-幼儿大动作、认知、语言、精细动作发展活动设计与实施
6	理论	幼儿园的教师	幼儿园教师的角色和地位 幼儿园教师的素养 幼儿园教师的专业发展	理1-2 幼儿照护职业道德 理9-3 幼儿照护就业与创业

图2 《婴幼儿教育学》单元内容(部分)与“1+X”幼儿照护对应技能点

需要将职业技能比赛和职业资格证书考试等内容纳入课程体系中,让学生在课程学习过程中能够接触到更多的实际问题和解决方案,同时也能够提高他们的职业技能水平。将职业技能等级证书的考核要求融入课程考核中,通过模拟考核、技能竞赛等方式,检验学生的职业技能水平。

(四)完善成果转化机制,探索多元化评价方法

完善“课岗证赛”成果认定转换机制对于幼儿保育专业的发展具有重要意义,它不仅有助于打通资历框架,缩小与普通教育在社会认可上的差距,还能在技能培训方面凸显职业教育的特色,提升学生的社会服务能力。完善成果认定转换机制,建立统一的认定标准,促进成果转化,建立畅通的成果转换渠道,使学生在课程学习、证书考核、竞赛参与等方面取得的成果能够相互转换和认可。这有助于提升学生的学历层次和职业技能水平,增强其社会服务能力。

另外,需要建立多元化、全方位的评价体系,对学生的学习成果进行多层次的评价。除了传统的考试和证书考核外,还应引入实践评价、项目评价、同伴评价等多种评价方式,全面反映学生的职业技能水平和综合素质。按照既定的实施路径推进课程体系的构建和实施工作,同时建立反馈机制,及时收集师生的意见和建议,对课程体系进行持续改进和优化。建立有效的反馈机制,及时收集用人单位、学生和社会各界的意见和建议。根据反馈结果不断调整和优化“课岗证赛”成果认定转换机制,确保其适应行业发展和学生需求的变化,确保评价结果更加客观、公正和全面。

结语

总之,以“课岗证赛”融合为切入点,重构《婴幼儿

教育学》融通式课程体系是一项系统工程,需要深入调研和分析行业需求、合理规划课程内容、注重实践环节、引入职业标准和评价体系等方面入手。通过“岗课赛证”的融合,课程体系能够更紧密地对接幼儿教育领域的实际需求,使学生在学习理论知识的同时,获得丰富的实践经验,从而提升教学质量和效果。只有这样才能建立起符合社会需求的高素质幼儿教育人才培养体系,为幼儿教育事业的发展提供有力支撑。

参考文献

- [1] 佚名. 甘肃省人民政府办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的实施意见[J]. 甘肃省人民政府公报, 2019(24): 17-21.
- [2] 杜茜茜. “1+X”证书制度下中职幼儿保育人才培养课证融通研究[D]. 四川师范大学, 2022.
- [3] 贾晓帆. 1+X证书制度下高职学前教育专业课程建构路径研究[C]//中国陶行知研究会. 2023年第六届生活教育学术论坛论文集. 郑州理工职业学院, 2023: 4.
- [4] 邱林利, 邓小利. “1+X”证书试点背景下高职院校“保育并重”幼儿照护复合型人才培养探索[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(07): 155-157.
- [5] 杨玉红. 1+X证书制度背景下高职院校早期教育专业“岗课赛证”融通育人模式研究——以兰州职业技术学院为例[J]. 兰州职业技术学院学报, 2024, 40(02): 87-90+96.

作者简介: 陈柳(1997—), 女, 江西吉安人, 汉族, 硕士研究生学历, 助教, 研究方向: 学前教育。