

探讨新课标下提升小学语文阅读教学质量的方法

谌晚霞

江西省高安市第十小学

摘要：培养学生语文综合素养的关键是开展阅读教育。在小学语文教学中，教师需关注学生的实际情况，有针对性地进行教学，有效培养学生的语言能力，激发他们对语文阅读的兴趣。目前我国小学语文教学面临诸多挑战，阅读教学效果难以提升，需要教师高度重视，积极创新教学方式，提高教学效率。因此，本文重点分析了新时代小学语文阅读教学中存在的问题，并提出了解决之道，旨在提升教学质量，为学生发展打下坚实基础。

关键词：小学语文；阅读课教学；教学质量；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.178

引言

小学语文教育的核心环节就是阅读，阅读贯穿于整个教学过程。随着新课程标准的推行，语文课程标准对小学阅读教学作出关键指示。明确开展小学语文阅读教学的目标就是提升小学生的阅读理解能力和语言表达技巧。高效率的阅读能够帮助学生更好地探索世界，增长见识，同时还能够帮助学生形成良好的思想和观念。因此，为了确保小学语文教育的目标明晰、有针对性地强化学生的阅读理解能力，以及在实际教学中有效地进行小学语文阅读教学，教师需要给予足够的重视并进行积极的探索。

一、把握语文阅读课的基本要求

对于小学生的语文阅读课程，我们应该从基础开始，如字、词、句等，并增强其练习的重要性。我们要使讲解类的课程成为提升学生自我学习能力的一种锻炼方式，需要给予他们充足的阅读、思考、对话交流及写作实践的机会。同时，我们也必须确保语言文字的学习能够反映出它的阶段性和层级感。初级阶段主要关注词汇和短语的培训，保证学生对词汇的正确理解，短语的正确使用；中级则侧重于对句子和段落的掌握，务必保证句子和段落的训练达到深度，学生能够通过词语扩展出相应的完整的句子，并且能够把句子按照逻辑顺序连接起来构成段落；高级阶段则是基于段落的基础之上开展篇章的训练和全面性的训练，注重篇章写作的逻辑性，掌握篇章写作的基本要素。每一篇文章都需设定明确的训练目标，强调精准度、覆盖面和效果。每个课时都需要有一定的训练量，鼓励学生积极思考、开口说话和实际操作，让他们真的投入其中，展现出训练过程中的各个环节。语言文字的训练应当依托于教材，并且紧密联系思维训练，指导学生如何朗读、讨论、演讲和写作，通过“练”的方式，实现理解向运用的转变。我们的语文课程应以训练为中心设计教学流程，不仅要考虑所有人的需求，

还要根据每个人的特点进行个性化教育，使得课堂上的优秀、普通、较弱的学生都可以保持学习的热情，并在一定程度上有所进步。此外，我们还需将理解文章的内容与语言文字的训练相结合，通过精读训练来锻炼学生的阅读理解能力。

二、小学语文阅读教学的现状

（一）阅读教学方法比较单一

新课改要求教师要对教学方式进行了创新，教学形式多样化，能够有效激发学生的阅读兴趣，同时也是提高学生学习质量的关键。小学语文教师在开展语文阅读教学活动时，应分析学生的语文阅读行为、阅读方式，了解学生的阅读兴趣，结合语文阅读的教学目标制定科学的阅读教学方案。在小学语文阅读教学中，教学方法相对单一，教学模式又太死板，严重影响了阅读教学质量和效率的提高。大部分教师的阅读教学仍然是以文本讲授为主，对学生进行单方面的输出，学生只能被动地接受，教学中又没有对文本内涵进行挖掘，真正有价值的教学内容没有体现出来，在课上不能吸引学生的注意力和兴趣，课下学生也没有动力去进行自主阅读，导致阅读教学的效率迟迟无法提高。过去，教师在授课过程中往往依赖教材里的内容来解释每篇文章的意思，教导学生如何对文本进行分段，并引导他们理解关键词，这种教育方法相对单调乏味，许多学生无法从课堂上真正体验到阅读所产生的转变，从而造成学生的注意力分散，使得他们在跟随教师的节奏学习时感到困惑。

（二）阅读教学过程缺乏感染力

在小学阅读教学过程当中阅读文本大都具有丰富的内涵，有效的阅读教学活动能够使学生更好地进入状态，深入探索文本内容^[1]。对文本核心内涵的探究才是阅读的真正目的，一次好的阅读可以让学生深度进入到文本中去，体会到作者的感情，领悟到作者想要表达的观念，从而对自己的思想造成冲击，形成自己对文章的理解。

但在实际教学当中教师的阅读教学方法单一,无法有效帮助学生进入阅读状态,学生在语文阅读学习活动中常常出现注意力分散性、缺乏参与兴趣、难于理解阅读内容的现象,由于阅读教学过程缺乏感染力,学生无法全身心地投入状态,无法与作者形成思考共鸣、无法感受阅读带来的乐趣,学生阅读的积极性不高,阅读质量必然受到严重影响。

(三) 教学设计缺乏多样性

小学生阅读教学中教师的教学设计单一,无法为学生提供多样化的阅读内容,小学生的阅读兴趣没有办法建立,也就没有办法形成良好的阅读习惯,如此恶性循环便阻碍了阅读教学目标的实现。关键在于教育者在阅读课程中的多样化教学策略的缺失。他们未能依据学生的实际需求以及阅读的实际情况寻找针对性强的教学手段,导致了阅读教育的意义无法充分展现,从而也降低了课堂的教育品质和效率。因此,为了提高阅读课的效果,我们需要考虑学生的年龄特征并相应地修改教学计划,例如在一、二年级的学生中,由于他们的自主阅读能力较弱,注意力和专注度不是很高,教师应该选取一些韵律感强,简单易懂的阅读材料,并通过集体诵读、分组阅读或互相辅导等方式来增强他们的阅读兴趣;对于三、四年级的学生来说,可以增加阅读材料的价值性,教师要先帮助学生掌握阅读材料的内涵之后再行背诵;而对于五六年的学生来说,则要注重提升他们的专注度,以实现个性化的教育方式。^[2]

(四) 小学生注意力不集中

传统的语文阅读教学只停留在课本层面,而没有关注到小学生的生理和心理的特点对小学阅读教学的影响,由于小学阶段的学生注意力无法高效集中,贪玩好动,导致他们只会进行简单的照本宣科式的朗读、阅读,而不能听教师讲解语文课文内容。因为没有认真听教师讲解语文课文的含义,学生无法有效地理解课文内容,还会对阅读教学丧失兴趣、在课堂当中出现走神的情况。这种循环如果不及时发现并矫正,教师在阅读方法进行多少次的创新都是徒劳无功的。要想从根源上提升小学生的阅读兴趣,养成良好的阅读习惯就必须让保证小学生在课上能够认真听讲,保证有效的专注度。

三、提升小学语文阅读教学质量的方法

(一) 激发学生的自主学习能力

阅读归根到底是学生自己进行的事情,要提升阅读质量,就要教会学生积极开展自主阅读。当他们能够主动阅读时,阅读上的抵触情绪就会降低不少,并且能够集中注意力在阅读内容上,这对其阅读效果的正面作用

是毋庸置疑的。所以,作为小学语文教师,我们应该秉持“传道授业”的原则,把爱读、乐读的过程,并从中获得成就感的正确的阅读学习技巧分享给学生们。这能使学生对阅读材料中的重点信息的理解和处理速度更快,效率更高。同时,还要引导学生做好读书笔记,做好读书小结。在阅读过程中,不仅要注意自己眼睛看到的文字内容,更要用心思考,用心感受,把好的文字、漂亮的句子用手记录下来,形成自己的信息库。正所谓“四到”——眼到、脑到、心到、手到。同时,也要培养学生良好的学习习惯,善于反省自己。针对这一情况,教师需要利用多媒体和科技信息技术的发展,在小学语文课堂教学当中进行创新,利用先进的多媒体技术进行阅读情境的构建,使用视听结合的形式,形象、具体、直观呈现教学内容,激发学生语文阅读兴趣,让学生迅速融入阅读中,提高阅读质量的同时也为自主阅读打下基础。除此之外,教师需要对传统的单调的教育模式做出调整和创新,通过各种新的策略来实施阅读活动设计,其目标是为了给学生提供独特的阅览经验并让他们沉浸其中,从而更深层次地解读文章内容,提高学生对阅读文本探究的兴趣,让学生能够更加主动地对文本内容进行反复的阅读,并在教师与学生之间的交流及对话过程中实现深度领悟。这种新型的方法能显著提高阅读学习的效果。有意义的提问也是一种引导性的阅读教学手段,可以对学生进行“思维启发”,教师要根据学生的特点、知识水平和需要设计不同难度、不同深度的问题,在提问的过程中多用鼓励的话语,激发学生表达的欲望,使学生能在问题驱动下进一步探索书中细节,并逐渐加深对其内容的了解。然而小学生自主学习的能力相对薄弱,导致教师提出问题之后许多学生都会感到迷茫而无法明确学习方向——他们在简单知识上花费过多时间和精力使得复杂题目无暇顾及进而影响到自学的成效。

(二) 重视合作学习

合作学习模式不仅可以在课堂教学中进行,也能够在阅读教学也尤其是学生自主阅读中应用。一方面,新课程改革要求中小学语文阅读教育注重对学生团队协作能力的培养,同时重视合作学习的学习方式及其成果,所以教师要积极把小组式的教学策略引入到授课过程中,针对每个学生的不同特质、不同基础以及不同的学习能力形成不同的团体。在小组中,每个成员能相互补充彼此的长处和短板,在分享中获得不同的体验和经历,促使每个学生都能从小组互动中学习和发现别人的优势进而改进自己的不足。另外,教师还要结合学生的特点对课堂上的合作学习给予有效地指导,对阅读技能和话题

选择等内容进行适时地指引,确保小组成员在阅读教学中有所收获,保证学生的阅读不出现大的错误,从而在语文阅读教学中做到有的放矢。通过合作,培育学生共同分享利益与相互促进意识的同时,增强他们的团队精神和沟通技巧,从而达到寓教于乐的目的。另一方面,要拓展课外阅读活动,仅仅依靠课堂教育,对于小学语文阅读教学来说是远远不够的。作为教师,要有意识地激发学生终身学习的理念,让学生懂得“知识的海洋是一望无际的”,鼓励学生在课外逐渐养成阅读习惯,拓展阅读范围,帮助学生选择合适的阅读材料。同时,还要注意有效拓展课外阅读的活动方式,教给学生正确的课外阅读技巧,避免将大量课外书籍过分简单粗暴地推荐给同学,学生既没有时间全部阅读完,也会让很多不好的书籍流入到学生的手中,不仅没有让学生在思想上得到提高,反而解除了社会上糟粕的一面,这也是进行课外阅读时要注意的问题。另外,还可以将一些家庭式的阅读任务融入课后学习中,如“睡前小故事”等,要求家长陪同学生一起朗读,在提升学生自主阅读意愿的同时,还可以营造轻松愉悦的亲子氛围。

(三) 提高阅读质量

阅读不是简单的读完书上的每一个字就可以了,阅读是一个深度思考的过程。语文阅读教育过程中,关键的三步包括:感觉,积累,运用。避免机械阅读或随意阅读,因为它会妨碍我们对文本的深入理解,理解它所传达的情感和价值观念,这一点很重要。教师需要引导学生怎样进入文字世界,如何去发掘作者的创作动机和心境,体会作者的情感和观念,进而提炼出他们的思想观念,从这里提炼出来。教师要起到传道、授业、解惑的作用,帮助学生合理选择有效的阅读方式,在生活当中不断地训练学生的自主阅读能力,丰富学生的阅读技能,提升阅读能力。在开展阅读教学时,教师需要鼓励学生先进行朗读,调动学生的口、耳、眼、脑等各方面的力量,感受到文字的魅力和阅读感染力。正确地应用阅读技巧可以使学生完全融入作家描述的世界里,深切体会到他们表达的情绪和观点^[3]。通过朗读培育学生语文阅读习惯,激发学生的阅读兴趣,为学生以后得速读和泛读奠定良好而坚实的基础。

(四) 科学设定阅读教学目标,合理评价提升教学效果

合理的估分可以让学生发现自己的不足,教育效果和质量都会得到加强。在小学校园推行语文课程时,教师要注意阅读教育的评判,对阅读的评价要更加重视相对性评价,对课堂活动中出现的问题要实时捕捉,这样

才能为教育教学质量的提高构筑基础。教师可根据阅读题目,针对不同情境下学生的需要,设置多种评分标准,以显示其多样性和实效性。对每一位学生都要认真考核,及时表扬其优点、指出其错误的同时把提高阅读技能作为自己的目标,激发学生的阅读兴趣。要达到阅读教学的目的,就是要关注那些阅读学习能力比较弱的学生,在教学评估的过程中,把阅读学习的一些任务分配给他们,这样才能使他们的阅读水平真正得到提高。此外,还要根据教学评估的结果,有针对性地启发学生把书读好,课后有针对性地引导他们把书读好,做到课内外结合起来读,最终使学生阅读语文的能力得到全面提高,促进学生的发展。^[4]教育活动应根据阅读教学的目标来展开,以达到优质的中小学语文阅读效果并提升教学质量^[5]。为了达成这一目的,中小学语文教师必须对语文教育的目标有系统的理解和认识,并在开始授课前充分掌握学生们的阅读技能水平、基础知识及学习能力等因素,设定清晰的中小学语文教学目标,保证中小学语文阅读教学计划具备实践性。让学生语文阅读的教学过程更加科学,需要教师对课文内容有深刻、深刻地认识,选择科学的阅读教学方式,才能切实提高学生的阅读水平。

结语

小学语文教学中存在的问题,需要教师深入实际、深入研究,利用教学资源,为实现学生阅读能力的培养和提高而进行教学创新,才能促进小学阅读教学质量的提高。通过科学制定阅读教学目标,采用多样化的小学语文阅读教学方式,重视培养学生的自主阅读能力与小组合作能力,促进课堂教学质量的提高,达到帮助学生培养良好阅读习惯,从而受益终身的小学语文阅读教学目标。

参考文献

- [1] 鲁清清. 实施单元主题教学 提升学生阅读能力——略论小学语文单元主题阅读教学策略[J]. 新课程, 2021(26): 115.
- [2] 石红艳. 有效设计提问 提升阅读素养——略论小学语文阅读教学的提问策略[J]. 新课程, 2021(15): 186.
- [3] 王立娟. 提升小学语文阅读教学效率的策略[J]. 新智慧, 2021(05): 115-116.
- [4] 唐怡晴. 培养阅读兴趣提升小学语文阅读教学质量[J]. 求知导刊, 2021(24): 42-43.
- [5] 崔慧芳. 小学语文写作教学质量的提升策略[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021(06): 97.