

数字赋能，智慧助力

——新课标背景下的小学英语数字化智慧教学研究

田媛

江苏省东台市实验小学

摘要：随着我国现代化科技水平的不断提高，信息技术逐渐与教育领域进行了相互的融合，构建全新的智慧课堂，再加上新课标的推广，更加提倡教师在课堂教学中要利用创新性的教学方法，激发学生的学习兴趣，营造高效课堂的教学氛围。因此在小学英语教学中，教师要根据新课标的教学要求，善于利用数字化技术，构建智慧教学课程体系，为学生整理丰富的学习素材，实现不同知识的扩展以及延伸，为学生多样化学习提供重要的帮助，提高小学英语教学的效果。

关键词：小学英语；新课标；数字化智慧教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.158

引言

在小学英语教学课堂中，教师在实施数字化智慧教学时，要加强对新课标要求的深入性研读，再结合实际情况，选择合适的教学方案，尊重学生的主体地位，使学生能够在课堂中丰富体验以及收获，以此来促进数字化智慧教学的科学实施。

一、新课标背景下小学英语数字化智慧教学的特点

新课标的背景之下，小学英语数字化智慧教学这一特征变得尤为明显，这种教学方式给学生带来新的学习体验的同时，还大大推进教学效果。

数字化智慧教学给小学英语课堂提供了空前的灵活性，传统英语教学通常囿于固定教室与课时，数字化智慧教学突破了这一局限。教师可以借助互联网及多媒体资源把课堂扩展至学生日常生活，让学生随时随地学习英语^[1]。这种灵活性既给学生提供更多的机会，又能激发学生学习的兴趣与动机。

数字化智慧教学使英语学习的内容更丰富，传统教学模式下，学生学习英语主要靠课本与教师讲解，这一模式通常较为乏味与单调。数字化智慧教学可以给学生们提供更多样化、更生动的学习素材，例如英文原声视频、动画、游戏等等。这些素材既有趣又吸引人，还有助于学生加深对英语知识的理解与掌握。同时这些素材也能给学生一个逼真的语言环境，使他们在仿真的场景中学会英语、用好英语、增强英语应用。

数字化智慧教学助力个性化学习的实现，在传统的教学模式中，教师往往采用统一的教学方法和进度来教授学生，这很难满足学生的个性化需求。而数字化智慧

教学可以针对学生学习情况与兴趣向其提供个性化学习建议与资源，学生可根据学习进度与需求选择合适的学习内容与模式，从而达到自主学习与个性化发展的目的。这种个性化的学习方式既能提高学生学习效率，又能培养学生自主学习能力和创新精神。同时，互联网时代下，教育资源被大大充实与拓展，数字化智慧教学可以充分地利用这类资源为学生学习英语提供更高质量、更丰富的素材。与此同时，数字化智慧教学也可以将教育资源进行共享与优化配置，让更多学生享受优质教育资源。这样既有利于缩小城乡和地区间教育差距，又能促进全社会教育水平的提高。

二、新课标下小学英语数字化智慧教学的方法

（一）发展线上学习平台

新课标下小学英语数字化智慧教学途径之一就是发展线上学习平台，该平台可以给学生带来个性化、灵活多变的学习体验，切实促进学生对英语知识的汲取与运用，有利于学生更好地掌握英语知识，增强学习效果^[2]。

以“My family”的课文教学为例，在线学习平台为“My family”提供了丰富的教学资源 and 多种学习途径。教师可将和家庭有关的图片、视频、音频等多媒体材料上传，使学生从视觉和听觉两方面都能得到较为直观的体验。同时该平台可提供互动练习和在线测试，使学生能够在学习任务结束后获得即时反馈与评价。在教学“My family”文本时，教师可借助线上学习平台布置预习任务来指导学生预先理解家庭成员称谓，家庭成员间关系等基本知识。学生可通过平台看家庭成员介绍视频、听家庭成员发音示范、试仿发音、语调等，另外，教师也

可设计一些和家庭有关的互动练习，比如家庭成员连线游戏、构建家庭树等等，使学生在玩的过程中巩固已学内容。线上学习平台也给学生个性化学习支持，学生可根据学习进度与兴趣选择合适的学习资源与实践。对学习进度缓慢的同学，本平台可提供较多基础练习及辅导材料；对学习进度快的同学来说，该平台能够提供更多的挑战与拓展材料。这种个性化学习方式更能满足学生需要，增强学习效果。另外，线上学习平台也给教师们带来更多的教学资源与支持，教师可通过该平台对学生学习情况及存在问题进行了解，并适时提供引导与帮助。同时该平台能够提供数据分析功能以辅助教师理解学生学习习惯与喜好并进一步优化教学策略。

（二）建构虚拟教学情境

新课标下的小学英语数字化智慧教学也强调了虚拟教学情境的建构，这一情境能给学生在实际生活中学会英语、用好英语提供逼真的语言环境。建构虚拟教学情境，是实现小学英语数字化智慧教学另一个重要途径^[3]。通过虚拟教学情境的建构，教师能够给学生提供逼真的语言环境与实践机会，使学生在实践活动中学习并应用英语知识，增强其语言应用能力。

以“Happy new year”这一课文为例，搭建一个虚拟的教学环境能够助力学生更深入地掌握和应用“Happy new year”课文里的各个知识点，教师可借助虚拟现实技术或者多媒体手段来模拟新年情境，使学生置身于情境之中感受新年气氛与风俗。在此情境下，学生有机会学习如何用英文来传达新年的祝愿，并了解新年的传统庆祝活动。在进行“Happy new year”课文教学时，教师可借助虚拟现实技术制作新年聚会的虚拟场景。学生可透过头戴式显示器走进这一情境中与虚拟人物互动沟通。在此情境下，学生能学会如何使用英语给虚拟人物送上新年祝福和参与新年游戏。同时教师也可设计一些和新年有关的互动练习比如做新年贺卡，写新年祝福语等等，使学生在练习中巩固已学内容。建构虚拟教学情境既能提高学生学习的兴趣与热情，又能强化学生语言运用能力，虚拟场景下学生需利用已学英语知识与人沟通互动，有利于其口语与听力能力的提升。同时虚拟场景也能模拟出真实情境下的语言交际，使学生更能理解语言使用规范与习惯。另外，虚拟教学情境的建构也能给学生更多的机会与经验，传统教学模式下学生通常只

能够通过课堂来学习英语知识，虚拟教学情境下学生能够随时随地地学习与感受。这种灵活性既能给学生提供更多的学习机会又能使其更好地融入到英语学习氛围之中。

（三）采用人机互动式的教学方式

新课标语境下小学英语数字化智慧教学方法也有采用人机互动式。这种人机互动教学方式可以充分利用现代科技手段来提高学生学习兴趣与参与度，便于英语知识高效转移与吸收。

以“Is this your pencil?”课文教学为例，人机互动式教学能给学生带来更丰富多彩的学习体验，在“Is this your pencil?”教师在课文教学时可借助智能教学系统或者学习软件设计多种互动式实践与活动。如教师可设计“失物招领”互动游戏，由学生扮演失主或者拾到者的角色，以对话互动的方式实践“Is this your pencil?”等等句型。同时人机互动式教学也能给学生即时反馈与评价，在学习软件或者智能教学系统上，学生可立即提交答案及练习成果，并由系统根据其成绩进行相应打分及反馈。这一即时反馈能使学生对学习情况及存在的问题有一个及时的认识，以便有的放矢地加以改进与完善。另外人机互动式教学也能达到个性化教学的目的，在学习软件或者智能教学系统上，教师可依据学生学习进度与兴趣向其推荐适合自己的学习资源与实践。对学习进度比较慢的同学，本系统可提供较多基础练习与辅导；该系统能为学习进度较快的同学提供高水平的挑战与拓展材料。这种个性化学习方式更能满足学生需要，增强学习效果。在“Is this your pencil?”在课文教学方面，教师可采用人机互动式教学，指导学生对文中重点句型及词汇进行学习。比如教师可借助学习软件的语音识别功能来使学生模拟发音，记录他们的发音练习；教师也可设计一些和课文有关的交互练习，比如根据画面挑选合适的词语，完成对话填空，使学生通过交互来巩固已学过的内容。

采用人机互动式是实现小学英语数字化智慧教学最主要的手段，教师通过人机互动式教学能够给学生带来更丰富多彩的内容，个性化更强，即时反馈更多学习体验，从而使学生能够在互动式教学中学会并掌握所学英语知识，增强其语言运用能力及学习效果。

（四）利用网络拓展学习资源

小学英语数字化智慧教学以新课标为导向，强调运用现代信息技术手段丰富教学资源 and 拓展学生英语学习的渠道。其中利用网络拓展学习资源就是一条有效而又切实可行的途径。教师通过网络可以很方便地获得大量有关课文主题的图片、视频和音频等多媒体资料，既能激发学生学习兴趣，也有助于其更加直观的理解课文内容和学习效率的提升。

以教学“Weather”这篇课文为例，教师可先从网上搜到一些跟天气有关的照片和视频，比如晴、雨、雪等各种天气状况下的情景，再上课时呈现给学生。这些形象逼真的视觉资料能很快引起学生注意，从而激发学生对于天气这门学科的兴趣。然后，教师可放一段英文天气预报视频，使学生边看视频边学英语形容天气。视频中语言地道，发音精准，能给学生很好地输入语言，有助于学生听力和口语能力的提高，教师不仅可以借助视觉资料，还可以借助网络上的音频资源，例如英文儿歌、故事或对话等，让学生在听的过程中感受英语的韵律和节奏，从而培养他们的语感。比如，教师可找一首有关天气的英文儿歌供学生课下反复听歌等，既可加深学生对有关天气单词的印象，又可增强英语发音及节奏感。另外教师也可指导学生运用网络资源自主学习。比如，教师可推荐几个跟天气有关的英文网站或者应用程序供学生课下自己浏览、学习。这类网站及应用程序一般都含有大量互动内容及练习题，有助于巩固学生在课堂上所学内容，增强其自主学习能力。借助网络对学习资源进行拓展，教师既可以给学生们提供更丰富多样的内容，又可以激发学生们学习的兴趣与热情。同时该教学方法也能培养学生自主学习能力与信息获取能力，从而为其终身学习奠定坚实基础。

（五）进行智能测评

新课标下小学英语数字化智慧教学也强调运用智能测评工具对学生学习效果及掌握程度进行测评。该智能测评工具可根据学生学习数据及成绩自动生成个性化测评报告，有利于师生及时掌握学习进度及问题，以便有的放矢加以改进与完善，因此，教师要科学地利用这一工具来进行智能化测评，提高课堂教学的效果。

进行智能测评，教师首先可根据课文内容、学习目标等设计出一系列有关天气的测量题目。这类试题可由选择题，填空题，听力题及口语题组成，目的是综合考

查学生英语听说读写能力。接着，教师可借助智能测评系统把这些话题导入测评平台，建立相关评分标准及反馈机制。测评时，学生可通过电脑或者移动设备登陆测评平台根据提示填写测评题目，测评系统将根据学生回答问题实时提供评分及反馈信息。比如对选择题、填空题等，系统将自动判定学生的回答是对还是错，并进行相关解析与提示；对于听力和口语的问题，该系统会采用语音识别技术来评估学生的发音和语调，并提供相应的改进建议。测评完成后系统将产生个性化测评报告，详细描述学生评分、错误类型及改进建议，教师可根据上报的资料了解学生学习进度及存在问题，进而制定针对性教学计划，以帮助学生取长补短。同时学生还能根据他们的测评报告了解到自己的学习情况及有待提高之处，以便更有目的地学习与实践。教师通过进行智能测评既能及时掌握学生学习效果及掌握程度，又能针对学生实际制定更个性化教学计划以提升教学效果。同时该教学方法也能培养学生自主学习能力及自我评估能力，对学生终身学习起到了强有力支撑。比如对学生来说，智能测评即时反馈机制对其自我提升是一种有价值的资源。每次评估结束后，学生都能迅速地观察到自己在多个领域的表现，无论是在词汇的掌握、语法的应用，还是在口头表达上，都可以获得明确且具有个性的建议。这一即时而又特定的反馈激励着学生积极地进行反思，并促使其根据自己的情况进行学习方法的调整，如强化听力训练、多仿标准发音或提高阅读量来扩充词汇量等，使其在以后的学习过程中更有效率。

结语

在新课标背景下的小学英语教学中，实施数字化智慧教学所发挥的作用较为突出，因此教师需要提高自身的信息素养，掌握数字化智慧教学的核心要点，再依据实际情况，不断地改进和更新现有的课程教育方式，全方位的提高学生的英语素养。

参考文献

- [1] 邢丹怡. 利用网络资源平台实现英语写作教学的思考[J]. 英语画刊, 2021(15): 85-86.
- [2] 林佳. 新媒体时代小学英语信息化教学策略分析[J]. 学园, 2021, 14(2): 16-18.
- [3] 冯春艳. 网络背景下小学英语教学的反思与探索[J]. 读写算, 2021(13): 21-22.