

小学语文阅读教学中文本解读能力的培养策略研究

张淼

陕西省榆林市第六小学

摘要：小学语文阅读教学是培养学生语言文字运用能力、思维能力及审美情趣的重要途径。文本解读能力作为阅读教学的核心，对于学生深入理解文本内涵、把握作者情感、提升语文素养具有至关重要的作用。本文旨在探讨小学语文阅读教学中如何有效培养学生的文本解读能力，通过分析《燕子》《荷花》《昆虫备忘录》《守株待兔》《纸的发明》及《赵州桥》等经典课例，提出一系列教学策略，以期为教学实践提供参考。

关键词：文本解读能力；小学语文阅读；教学策略；文化传承与创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.165

引言

小学语文教材中的每篇课文都是精心挑选的文学佳作或富有教育意义的篇章，它们不仅是语言文字的典范，更是文化传承的载体。文本解读能力的培养，要求学生在教师的引导下，能够自主阅读、深入思考、准确表达，从而达到与文本对话、与作者共鸣的境界。

一、理论基础与现状分析

（一）理论基础

文本解读理论强调读者与文本之间的相互作用，认为解读是一个动态、创造性的过程，涉及语言理解、情感体验、价值判断等多个层面。小学语文阅读教学应基于这一理论，注重培养学生的多元解读能力。

（二）现状分析

当前小学语文阅读教学中，确实存在一种普遍现象，即部分教师过于注重字词讲解和段落划分的传统教学模式，而相对忽视了对学生文本解读能力的深度培养。这种教学方式往往导致学生陷入一种机械化的学习状态，他们更多的是在记忆字词的意义和段落的结构，而非真正地去感受文本所蕴含的情感、思想和价值观。

学生因此往往只能停留在表面阅读的层面，对文本的理解浅尝辄止，难以触及更深层次的意义和价值。他们可能能够复述出故事的大致情节，但对于文本中细腻的情感描绘、深刻的哲理思考或是独特的艺术手法却知之甚少。这种阅读方式不仅限制了学生阅读能力的提升，更影响了他们对文学作品的欣赏能力和审美情趣的培养。

长此以往，学生可能会逐渐失去对阅读的兴趣和热情，因为他们无法从阅读中获得足够的满足感和成就感。而阅读兴趣的缺失，又会进一步阻碍他们阅读能力的提升，形成一种恶性循环。因此，改变当前小学语文阅读教学的现状，加强对学生文本解读能力的培养，已经成为了一个亟待解决的问题。

二、教学策略探索

（一）创设情境，激发兴趣

《燕子》一文，作为小学语文教材中的经典篇目，以其生动的语言、细腻的描绘，展现了春天的美好与燕

子的灵动，是培养学生文本解读能力、激发阅读兴趣的绝佳素材。以下是如何通过展示燕子的图片或视频，创设春天的情境，引导学生深入阅读并体会文本情感的详细说明。

在正式进入《燕子》一文的阅读之前，教师可以精心准备一系列关于春天的图片或短视频，如嫩绿的柳枝轻拂水面、桃花笑春风的绚烂场景以及一群群燕子在蓝天白云下自由翱翔的壮观画面。这些视觉元素能够迅速吸引学生的注意力，将他们带入一个充满生机与活力的春天世界。通过这样的情境创设，学生不仅能够直观地感受到春天的美好，还能在情感上产生共鸣，为接下来的文本阅读奠定良好的情感基础。

在展示完春天的图片或视频后，教师可以顺势引出《燕子》这篇课文，告诉学生：“今天，我们将跟随一位特别的使者——燕子，一起走进春天的深处，感受那份独特的美丽与温暖。”这样的导入语既简洁明了，又充满了吸引力，能够迅速激发学生的阅读兴趣。

在阅读过程中，教师需要引导学生关注作者如何通过细腻的笔触描绘燕子的形态与动作。例如，文中可能提到燕子“剪刀似的尾巴”、“轻盈地掠过水面”、“在电线上休憩，像五线谱上的音符”等细节描写。教师可以让学生边读边想象这些画面，甚至可以尝试用画笔将自己脑海中的燕子形象勾勒出来。通过这样的方式，学生不仅能够更加深入地理解文本内容，还能在脑海中形成一幅幅生动的画面，增强对文本的情感体验。

教师还要引导学生体会作者对春天的热爱之情。文中可能通过燕子的活动、春天的景色等多个方面来展现这种情感。教师可以引导学生思考：“作者为什么要写燕子？燕子在文中扮演了什么角色？你从哪些词句中感受到了作者对春天的热爱？”通过这些问题，学生可以更加深入地理解文本的主题思想，感受到作者字里行间流露出的对春天的无限热爱和向往。

在阅读结束后，教师可以组织学生进行讨论和交流，分享自己的阅读感受和体会。通过分享，学生可以相互启发、相互学习，进一步加深对文本的理解和感悟。同时，

教师还可以引导学生思考：“你在生活中有没有遇到过像燕子一样给你带来春天感觉的事物？你又是如何表达对春天的热爱的？”这样的问题可以引导学生将文本阅读与生活实际相结合，实现情感的升华和阅读的深化。

（二）精读细品，深入解读

《荷花》一文，以其清新脱俗的笔触和深邃细腻的情感，描绘了一幅幅荷花盛开的美丽画卷，是小学语文教学中培养学生文本解读能力、提升语言审美水平的经典案例。以下是如何引导学生精读课文，关注荷花描写，并通过多种教学手段深入理解文本、体会作者情感的详细描述。

教师需引导学生静下心来，细细品读《荷花》一文。在这一过程中，鼓励学生放慢阅读速度，用心感受每一个字、每一句话所传递的信息。教师可以设置阅读任务，如“找出文中所有描写荷花的句子”，引导学生有目的地进行阅读，避免走马观花。

随着阅读的深入，教师应指导学生学会圈画关键词句。这些关键词句可能是直接描绘荷花形态、颜色的词语，也可能是表达作者情感变化的句子。例如，“白荷花在这些大圆盘之间冒出来”、“有的才展开两三片花瓣儿，有的花瓣儿全都展开了，露出嫩黄色的小莲蓬”等句子，生动展现了荷花的美丽与生机。通过圈画这些词句，学生可以更加直观地感受到荷花的魅力，同时也为后续的讨论交流提供了丰富的素材。

在圈画关键词句的基础上，教师可以组织学生进行小组讨论或全班交流。鼓励学生分享自己对荷花的理解、感受以及从文本中捕捉到的作者情感变化。学生可以围绕“荷花给你留下了怎样的印象？”“作者通过哪些手法描绘了荷花的美丽与纯洁？”“你最喜欢文中的哪个句子，为什么？”等问题展开讨论。通过讨论交流，学生可以相互启发、相互补充，从而更加全面、深入地理解文本内容。

在引导学生理解文本内容的同时，教师还应注重对学生语言表现力的培养。《荷花》一文中，作者巧妙地运用了比喻、拟人等修辞手法，使得荷花的形象更加生动、鲜活。教师可以引导学生分析这些修辞手法的运用效果，如“荷叶挨挨挤挤的，像一个个碧绿的大圆盘”一句中，将荷叶比作大圆盘，既形象又贴切地描绘了荷叶的形态。通过学习这些修辞手法，学生可以掌握更多表达技巧，提升自己的语言表现力。

教师应对本次阅读活动进行总结提升。总结时可以回顾荷花的美丽与纯洁、作者的情感变化以及修辞手法的运用等方面，同时引导学生思考：“通过学习《荷花》一文，你获得了哪些启示？你在生活中是否也能发现类似的美好事物，并尝试用文字去描绘它们？”通过这样的总结提升，学生不仅加深了对文本的理解，还能够在情感上得到升华，激发对自然之美的热爱和对生活的热爱。

（三）拓展延伸，多元解读

《昆虫备忘录》作为一篇充满趣味与知识性的课文，不仅为学生打开了一扇探索昆虫世界的大门，也为教师提供了一个培养学生多方面能力的平台。以下是如何在解读文本的基础上，通过一系列活动鼓励学生深入了解昆虫、培养观察力与想象力，并引导其思考人与自然关系、树立生态意识的详细描述。

教师需要引导学生深入解读《昆虫备忘录》的文本内容，通过朗读、讨论等方式，让学生了解文中提到的各种昆虫的特点、习性及与人类生活的关联。教师可以设计一些启发性问题，如“你最喜欢文中描述的哪种昆虫？为什么？”“这些昆虫在自然界中扮演着怎样的角色？”等，以激发学生的探索欲和好奇心。

在解读文本的基础上，鼓励学生走出课堂，利用图书馆、网络资源等途径搜集更多关于昆虫的资料。这些资料可以包括昆虫的图片、视频、科普文章、研究论文等，旨在让学生从多个角度、多个层面了解昆虫世界的丰富多彩。教师可以指导学生如何筛选、整理资料，培养他们的信息获取和处理能力。

搜集完资料后，组织学生进行小组讨论。每个小组可以选择一个或几个昆虫作为研究对象，围绕其形态特征、生活习性、与人类的关系等方面进行深入探讨。在讨论过程中，鼓励学生积极发言、分享自己的见解和发现，同时也要学会倾听他人的观点，共同解决问题。通过小组讨论，学生可以相互启发、相互学习，拓宽自己的视野和思路。

为了让学生更好地展示自己的学习成果，教师可以组织他们制作昆虫手抄报。手抄报的内容可以包括昆虫的图片、简介、生活习性、与人类的关系以及学生的感悟和思考等。在制作过程中，鼓励学生发挥想象力和创造力，设计出美观、实用、富有创意的手抄报。通过制作手抄报，学生不仅可以巩固所学知识，还可以锻炼自己的动手能力和审美能力。

在整个活动过程中，教师应始终引导学生思考人与自然的关系。通过了解昆虫在自然界中的作用和地位，学生可以更加深刻地认识到保护环境的重要性。教师可以组织学生进行一次关于“人与自然和谐共生”的主题班会或演讲比赛，让学生分享自己的思考和感悟。同时，也可以鼓励学生从身边的小事做起，如减少使用一次性塑料制品、参与植树造林等环保活动，为保护地球贡献自己的一份力量。通过这些活动，学生的生态意识将得到进一步提升。

（四）批判性思维训练

《守株待兔》作为一则古老而深刻的寓言故事，不仅以其简洁明快的叙述方式吸引了无数读者，更以其蕴

含的深刻寓意成为教育后代、启迪智慧的重要工具。在语文教学中，通过这则寓言，我们可以引导学生进行一次深入的思考之旅，旨在培养他们的批判性思维、独立思考能力和解决问题的能力。

1. 寓言故事回顾

故事讲述了一位农夫在一次偶然的机下，发现一只兔子撞死在树根旁，于是他决定放弃农耕，每天守在树根旁等待下一只兔子自投罗网。然而，时间一天天过去，农夫非但没有再等到兔子，反而因荒废田地而颗粒无收，最终陷入了贫困的境地。

2. 讨论寓意，批判性思考

行为逻辑分析：首先，引导学生分析农夫的行为逻辑。农夫因为一次意外收获而放弃了持续努力的工作方式，转而寄希望于不可重复的偶然事件。这种“不劳而获”的心态显然是错误的，因为它违背了事物发展的客观规律。

错误观念剖析：接着，深入探讨农夫的错误观念。他错误地将一次偶然的成功视为常态，并据此制定了不切实际的生活计划。这种“侥幸心理”是许多人在面对困难和挑战时容易陷入的误区，它阻碍了人们的进步和发展。

后果分析：然后，分析农夫行为所导致的后果。由于放弃了劳动，农夫失去了生活的来源，最终陷入了贫困。这个结局不仅是对农夫个人的惩罚，也是对所有抱有“不劳而获”幻想者的警示。

3. 联系实际，反思自我

生活案例分享：鼓励学生联系自己的生活实际，分享身边或自己经历过的类似“守株待兔”的故事或现象。通过分享，学生可以更加直观地认识到这种心态的普遍性和危害性。

自我反思：引导学生进行自我反思，思考自己在日常生活中是否存在类似的错误观念或行为习惯。比如是否经常依赖运气而非实力去应对挑战？是否总是期待不劳而获的机会？通过反思，学生可以更加清晰地认识到自己的不足和需要改进的地方。

培养独立思考和解决问题的能力：最后，引导学生认识到独立思考和解决问题能力的重要性。在面对问题和挑战时，应该积极寻求解决之道而非寄希望于偶然或他人的帮助。通过努力学习、积累经验、勇于创新等方式不断提升自己的能力和素质才是实现成功的关键。

（五）文化传承与创新

在讲解《纸的发明》与《赵州桥》这两篇课文时，我们应当构建一个跨越时空的学习之旅，让学生不仅沉浸于古代中国辉煌的科技成就与文化瑰宝之中，更能深刻体会其背后的智慧结晶与不懈努力。

通过生动的故事讲述和图文并茂的展示，让学生了解蔡伦如何改进造纸术，使纸张从昂贵的奢侈品变为普及的学习工具，极大地推动了文化的传播与发展。同时，强调这一发明不仅是技术上的飞跃，更是中华民族智慧与创新精神的体现，激发学生的民族自豪感。

转至《赵州桥》，引导学生欣赏这座千年古桥的独特设计与精湛工艺，感受隋朝工匠的非凡创造力与对自然的敬畏之心。通过分析赵州桥的结构原理，让学生理解其在建筑学上的重要价值，认识到它不仅是古代交通的见证，更是人类智慧与自然和谐共生的典范。

在此基础上，进一步引导学生思考：这些古代科技成就和文化遗产为何能够流传至今，对我们今天的的生活有何启示？鼓励学生探讨现代科技如何借鉴并融合传统文化元素，如数字技术在文物保护、古籍数字化等方面的应用，以及传统工艺与现代设计的结合案例。

激发学生的创新精神，鼓励他们思考如何在未来的科技发展中，继续发扬中华民族的优秀传统，探索更多科技与文化融合的新路径。通过实践活动、创意比赛等形式，让学生亲手尝试将传统文化元素融入现代科技作品中，培养他们的创新思维和实践能力，为传承与发展中华文化贡献自己的力量。

结语

小学语文阅读教学中文本解读能力的培养是一个系统工程，需要教师转变教学观念，创新教学方法，注重学生主体地位的发挥。通过创设情境、精读细品、拓展延伸、批判性思维训练以及文化传承与创新等多种策略的综合运用，可以有效提升学生的文本解读能力，促进其全面发展。未来，我们还应继续关注这一领域的研究与实践，不断优化教学策略，为培养更多具有深厚文化底蕴和良好阅读素养的学生贡献力量。

参考文献

- [1] 黄书琴. 部编版小学语文单元阅读策略下的文本解读能力培养研究[J]. 中华少年, 2020(16): 2.
- [2] 黄书琴. 部编版小学语文单元阅读策略下的文本解读能力培养研究[J]. 孩子天地, 2020, 000(016): P. 51-52.
- [3] 吴杰. 文本细读法在小学语文阅读教学中的应用策略研究[D]. 西南大学, 2022.
- [4] 朱梅莲. 小学语文小说文本的个性化阅读教学策略研究[J]. 启迪与智慧(中), 2021(8).
- [5] 朱小格. 小学语文多文本阅读教学策略研究[J]. 读与写: 中旬, 2021(10): 1.
- [6] 毛海燕. 立足文本特点, 感受语言魅力——试论小学语文阅读教学中的文本解读[J]. 语文课内外, 2021(12): 185-185.