

新课程改革背景下小学中段语文课堂教学策略探讨

罗艳燕

赣州市文清路小学

摘要：语文教学是基础教育的重要组成部分，是培养学生的文化底蕴，形成健全的人格与个性的重要手段。然而，在新课改背景下，语文教师往往由于教学方式与教学观念等存在不小的问题，导致在实际教学过程中学生参与度不高、兴趣不足等，严重影响了语文课堂效果的提高。小学中段语文教师应该如何优化课堂教学策略，从而有效地构建小学中段语文高效课堂？本文以新课改为视角，对小学中段语文教学策略的运用与实践进行了探讨。

关键词：新课程改革；小学中段；语文课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.063

引言

尽管新课程标准推行已久，然而受困于传统的小学语文教育理念，现今众多小学语文教师依旧沿袭着旧有模式。众所周知，尽管传统语文教育在提升学生成绩上效果显著，却未能充分激发学生的主动性和积极性，对促进学生全面能力的提升不利。相反，创新的小学语文教育方法在增强学生综合能力方面发挥着关键作用，有助于激发学生的学习主体性和热情。因此，在课程改革的大背景下，探讨小学中段语文课堂教学模式显得尤为关键。

一、优化小学中段语文课堂教学的重要意义

（一）有利于提高学生的语文素养

小学中段的学生正处于成长的关键时期，虽然他们尚未完全摆脱年龄特征带来的影响，比如对未知事物的好奇心，但同时也表现出对缺乏趣味性内容的不耐烦，甚至产生抵触情绪^[1]。在传统的语文教学课堂上，教师们往往要花费大量精力来设计各种特别的环节来吸引学生的注意力，同时还要在传授知识时增添趣味性，鲜少有教师不在此过程中出现顾此失彼的情况。基于此，教师们可以通过改善小学中段语文的课堂教学方法，来促进学生更高效地吸收语文知识，让学生们在轻松愉悦的环境中不断提高语文能力。因此，改进小学中段语文课堂教学方式，激发学生对语文知识的兴趣至关重要。教师通过使用鼓励性的语言，增强学生的成就感，从而激发学生的学习热情，将成为推动学生前进的动力。通过此种方式，最终可以实现语文教学的最佳成效。

（二）有利于促进学生的全面发展

语文教学是基础教育的重要组成部分。学生只有在对语文课程内容的深刻把握中，才能加深对汉语言文学的理解，体会到汉语特有的美，培养出高雅的情感^[2]。

然而，以往传统老旧的语文教学模式常常使学生感到语文课堂极致的枯燥乏味。并且小学中段学生的专注力有限，如果课程内容不能引起其兴趣，很可能让学生就此失去学习的积极性，甚至会产生抵触情绪。因此，在新一轮的课改浪潮中，小学中段语文教师必须抓住机遇，不断地改进课堂教学方式，让学生主动参与到课堂中来，真正成为学习的主人，令其对语文知识的吸收与掌握更加有效。从而既能为学生今后的学习打下坚实的基础，又能促进学生的全面发展。

二、小学中段语文课堂教学现状

（一）学生对语文兴趣不强

语文学科不只是基础课程，其同样蕴含着丰富的创造性与想象力。在语文的教学过程中，学生应当体验到生动活泼、变化多端的学习过程。营造一个生动活泼、充满生机的教学环境对于学生深入探索语文知识极为重要。观察现行的小学中段语文教学情况，不难发现大部分教师将教学重点放在了语文知识的传授与阐释上，却忽略了对课堂氛围的塑造，使得课堂教学变得单调无聊，缺少互动性与创造性，此种做法使得学生对语文的学习热情日益消退。若这种现象持续下去，不仅会阻碍学生创造性思维的成长，也会影响学生自主学习习惯的形成。

（二）教师仍占据课堂主体地位

在小学中段语文的教学过程中，教师的角色无比关键。然而，在传授课程内容时，教师往往倾向于单向的“传输”知识给学生，与学生之间的有效交流相对较少^[3]。此种做法常常忽略了对学生知识掌握程度的关注，以及学生主观能动性的培养。若这种现象持续存在，学生因课堂学习的单调乏味而逐渐丧失兴趣，进而可能对学习产生抵触情绪，将阻碍学生想象力和独立思考能力的发展。同时，学生对教师的敬畏往往超过了敬爱，他们从

最初的期待交流慢慢变成了恐惧和回避，这样的课堂氛围只会变得更加紧张和压抑，增加了学生的学习压力，使得课堂教学效果难以提高，有时甚至会导致教学完全失效。

（三）教学方式过于单一

在日常学科的教学实践中，教学手段的单一性始终是一个棘手的问题，尤其在语文课堂教学中这一点尤为突出。鉴于小学阶段的语文课程注重对基础知识的掌握，教师们往往依据课程目标逐一为学生详解知识点，并给予相应辅导。通常，为了确保课堂时间得到充分利用并跟上教学进度，教师在黑板上书写的同时，学生们也在忙碌地记录，同样，在教师阐述知识点时，学生们依旧在不停地写。这种做法仅仅是将知识从黑板搬运到了书本和笔记中，学生并未真正吸收和理解这些知识，也缺乏思考和提问的机会。此类教学模式效率极低，学生对于知识的掌握往往依赖于课后的机械记忆，而教师的讲授往往仅是走完了教学流程，学生缺乏学习热情，进而影响了教学的整体成效。

三、新课程改革背景下小学中段语文课堂教学策略

（一）巧用信息技术导入课堂，激发学生学习兴趣

课堂导入是课堂教学中最重要的环节，也是激发学生求知欲望的重要时刻，因而受到广大教师的高度重视^[4]。常言道：兴趣是学习的最好教师。在课堂导入环节，激发学生的学习兴趣，是一项具有一定挑战性的工作，需要教师不断的探索与尝试。在信息技术的渗透下，小学中段的语文教师们开始与时俱进，利用信息技术丰富的功能，将音乐、图片、视频等元素融入到语文教学内容中，从而成功地激发了学生学习语文的积极性。

如将信息技术引入《盘古开天地》一课，就能轻而易举地让整个课堂氛围都生动活泼起来。为了达到这个目的，教师们可以用多媒体把盘古开天地的动画放出来，让动画片中生动的形象引领学生走入盘古的世界，切身体会到盘古在开天地前后的所思所想。教师可借此介绍《盘古开天地》一文，根据课文内容，引导学生探究盘古开天地的深刻内涵，让学生明白盘古开天辟地的故事其实代表着人们对于美好生活的向往与愿景，是古代人对于世界本源的一种看法和认知，从而激发学生对本课程的探究兴趣。在课堂导入阶段，利用信息化的手段迅速融入到学习中，可让学生在在学习中表现出极高的积极性，对于学生学习效率的提高帮助非常大。

（二）问题式教学情境，激发学生们的兴趣

学生在小学中段语文教学过程中，初步构建了自己的思维定式，模仿能力较强，且在教学过程中，学生的思维模式已初步形成。基于此，教师需要针对文章的核心要点，根据班级学生的具体特点，采取恰当的提问策略，以唤起学生对语文的热情，引导学生对课文内容的深入探究，唤醒学生的语文思维，激发学生主动参与到课堂教学中来，进而提升小学语文课堂教学的质量。

例如，在开始教学《秋天的雨》这一课之前，教师可以先给学生设置疑问：“同学们平时有注意过雨吗？在你眼中的雨是什么样的？”此时学生们便会开始回忆平时看见过的雨景，并给出各式各样的答案，教师再接着问：“我们都知道一年有四季，那么同学们有注意过秋天的雨是什么样的吗？它和夏天的雨、春天的雨以及冬天的雨又有什么不同呢？”带着这样的疑问，让学生开始阅读课文，自然而然便会让学生全身心地投入课文的学习中来。

（三）利用课堂互动模式，促其语文素养的发展

除了传授基本的语文知识外，在小学中段的语文课堂教学中，要在激发学生学习兴趣、促进学生健康全面发展的同时，注重培养学生良好的语文思维能力，提高学习效率^[5]。为此，教师应设计多种形式的互动，以点带面，调动学生参与语文学习的积极性，激发学生语文思维的火花，使学生加深对语文知识的了解，从而使小学中段语文课堂教学的效果得到有效提升。

例如，《守株待兔》这一课的教学中，教师可以简单为学生讲解课文的内容，再让学生分别扮演文中的角色，深刻地体会角色一言一行的含义，让原本难以看懂的文言文，也变得简单易懂起来。又如，在学习完《精卫填海》一课之后，教师可以组织学生进行一场趣味辩论赛，将学生分为“正”和“反”两大对立阵营，两大阵营中又平分为几个小组，让学生就“精卫是否应该填海”的主题进行讨论，最后再由小组推选出代表组成阵营的代表队伍进行辩论赛。通过诸如此类的活动，不仅可以深化学生对于文章主旨的理解，还能发散学生的思维能力和逻辑能力，更能提升学生的表达技巧。

（四）利用多媒体创设情境，帮助学生理解

在新课程改革的背景下，多媒体教学受到广大师生的青睐，不仅是因为其顺应了时代发展的需要，给小学语文课堂带来了活力，同时，多媒体设备还具有图像、

声音、动画、视频等多种表现形式的独特优势，诸多功能不但大大节省了课堂时间，而且还能使教师通过多媒体手段创造出与课文密切相关的教学情境，既能激发学生的学习热情，又能给学生创造一个积极的学习环境，一改过往沉闷枯燥的语文课堂氛围。在这样的环境下，自然便可激发学生的想象力，从而加深学生对语文知识的理解。

如教学《观潮》一课时，单靠教师口头传授，学生是很难真正体会到《观潮》所描绘的钱塘江大潮的恢宏气势。所以，在授课过程中，教师需要适时地引入多媒体资源来播放有关“钱塘江大潮”的相关视频或动画，使学生身临其境地进入课文所描绘的情境中。从而既能激发学生的阅读兴趣，又能促使学生在感官体验的推动下更加主动地投入后续的学习中去，有效地促进课堂教学效果的提高。

（五）小组合作学习模式，丰富课堂的学习内容

语文是基础教育的核心课程，其直接关系到学生未来的健康成长和全面发展。因此，教师需要建立有效的小组合作学习模式，帮助学生有效地掌握语文知识，提高学生的语文学习技能，促进学生的全面发展。这一举措的目的在于激发学生对于语文课堂的热情，让学生主动投入语文的学习中来，自主探究语文知识，从而提高学习效率，加强对知识的吸纳，达到提高小学中段语文教学质量的目的。

以《美丽的小兴安岭》为例，从结构与修辞两个方面来看，小兴安岭四季风景的描写手法具有高度的统一性。教师要指导学生深入分析文章第二段描写春天的内容，引导学生注意关键词，体会春天的韵味，并以此作为学习的模式。之后，教师要组织学生开展小组合作学习，明确学习任务与要求，将小学学生的合作探究学习推向更深的层次。小组合作时，教师需要鼓励学生主动提出问题，让学生以小组为单位发现问题并尽最大努力解决问题，如果遇到小组成员之间无法解决的问题，教师应适时给予帮助。这种学习方法有利于开发学生的思维潜力，调动学生的学习热情，提升学生的思维能力和问题解决能力。

（六）布置生活体验作业，培养学生语文素养

创设贴近生活的体验性课后作业，是提高学生语文素养、构建小学中段高效课堂的关键。在传统的小学语文课堂上，学生面对的课外作业多是机械抄写，如抄写

生字、课文、写作文等。然而此种学习方式成效甚微，且枯燥无味，极难引起学生对于语文学习的热情，甚至部分同学还会因此对语文学产生厌倦感。因此，在小学中段语文课堂教学中，教师应注意布置具有生活体验性的课后作业，此类作业需要具备一定的创意和趣味，方能吸引学生主动且认真地完成。

例如在《肥皂泡》一课的学习之后，教师可以给学生布置一个非常具有生活气息的体验性作业——让学生回家后自己制作肥皂泡，从而既可以体会到肥皂泡真实的制作过程，还可以让学生明白语文知识其实与生活息息相关。又如在《铁杵成针》的课后，教师可以让学生在注意安全的前提下，试一试打磨铁杵，观察铁杵在打磨之中的变化，从而更深刻地体会到铁杵成针的不易。让原本晦涩难懂的抽象道理，在通过生活中的实践体验之后，变得生动而有趣起来，即使是困难的文言文，无法难倒学生对于文章主旨的把控。

结语

在小学中段的语文课堂上，教师要根据学生的实际需要，设计出科学的教学计划，才能促进学生的学习和成长，有效地激发学生学习的热情，使学生积极地参与到课堂中来，发掘学生的学习潜力，促进学生的全面、多元化发展。为此，教师在课堂教学中要巧妙地运用信息技术，多用问题式的教学情境，恰当地运用课堂交互方式，运用多媒体创设情境，与小组合作学习模式相结合，并安排生活体验作业，从而有助于学生养成良好的学习习惯，让学生在语文知识的殿堂里轻松学习，极大地提高学习效率。

参考文献

- [1] 王晓斌. 探究新课改背景下的小学语文教学策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022(3): 19-20.
- [2] 杨守田. 新课程改革背景下小学语文教学难点问题的探索与实践[J]. 考试周刊, 2023(37): 45-48.
- [3] 刘珍珍. 新课程改革背景下小学语文阅读教学优化策略[J]. 新智慧, 2024(1): 118-120.
- [4] 张灵希. 新课程改革背景下农村小学语文课堂教学的新思考[J]. 进展: 教学与科研, 2023(6): 107-108.
- [5] 李淑云. 浅议新课改背景下的小学语文的有效教学策略[J]. 传奇故事, 2023(6): 59-60.