

自主游戏在幼儿教育中的实践分析

柴丽男

内蒙古自治区赤峰市松山区第十二幼儿园

摘要：本文致力于分析自主游戏于幼儿教育领域的实施策略及其成效，提出构建兴趣引领、设置开放灵活空间配置与材料资源、策划蕴含挑战的任务场景，并倡导团队协作与情境转换等方法，以促进幼儿在社交互动、创新思维、问题解决以及合作共享等多个维度上的能力发展。实证研究揭示，自主游戏不仅契合幼儿身心成长的自然规律，而且为幼儿个性化发展提供丰富的滋养，是达成幼儿教育目标的关键路径。鉴于此，教育工作者应加大对自主游戏应用与推广的重视力度，致力于为幼儿营造更为优越的游戏环境。

关键词：自主游戏；幼儿教育；实践分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.137

引言

在幼儿教育的宽泛范畴里，自主游戏作为一种推动幼儿全面进步的关键方式，正逐渐吸引教育领域的广泛注意与深度探究。幼儿时期作为个体身心成长的重要阶段，其教育价值不仅体现在知识传授上，更在于唤醒幼儿内在潜力，培育他们的自主探索精神、合作交流能力及问题解决技巧。所谓自主游戏，即幼儿在缺乏外界强制力的情境中，根据个人兴趣与需求，自主决定游戏内容、形式及玩伴的活动模式。此模式为幼儿开辟一个自由表达、创意迸发的天地，让幼儿能在游戏过程中自然而然地学习，在嬉戏中实现成长。因此，对自主游戏在幼儿教育中的实施策略与成效进行深入剖析，对于完善幼儿教育体系，助力幼儿全面发展，具有不可忽视的重要意义。

一、自主游戏在幼儿教育中的实践价值

（一）培养社会交往能力

幼儿阶段是社会性技能形成的关键时期，自主游戏凭借其自然发生与自我主导的特点，为幼儿构建一个模拟社会互动的微型场景。在此场景中，幼儿经由角色扮演、规则商讨、冲突调解等活动，无形中锻炼人际交往能力。当前教育理念倡导“在实践中学习”，自主游戏正是该理念的鲜活例证，幼儿在游戏进程中习得理解他人、自我表达及合作协商的技巧，这些经历为他们未来融入更广阔的社会集体打下牢固的基础。另外，自主游戏还助推幼儿情绪认知与管理能力的提升，使他们在相互作用中学会体验并传达情绪，从而深化并拓宽社会交往的层面。

（二）激发创造想象能力

自主游戏于幼儿教育中展现的另一核心价值，在于其对幼儿创造力与想象力的有效激发。在自主游戏的情

境下，幼儿得以脱离成人预设的框架束缚，享有高度的自主权与选择空间，这为其开辟无限的想象天地。幼儿依据个人兴趣与需求，创造性地搭建游戏场景、制定游戏规则、动手制作游戏辅助工具，这一系列活动本身就是对创造力的一次深度锤炼。同时，自主游戏鼓励幼儿勇于尝试新角色与新情境，推动他们不断自我挑战，突破原有经验界限，进而培育出丰富的想象力与创造性思维。现代教育思潮强调幼儿主体性的彰显，而自主游戏恰好为此提供实践平台，使幼儿在游戏中化身为积极的探索者与创造者，为他们的全面发展提供持久的驱动力。借助自主游戏，幼儿不仅在认知与情感层面获得满足，更能在创造与想象的引领下，开启智慧的大门，向着更加宽广的未来迈进。

二、幼儿教育中自主游戏实践关键要素

（一）材料选择投放

在幼儿自主游戏的实践中，游戏材料的挑选与配置对活动的多样性及幼儿探索的深度具有直接影响。从全局视角审视，挑选材料时需遵循幼儿身心成长的规律，保证材料既安全可靠又充满启发性。低结构化材料，凭借其高度的可变性和易得性，往往成为优选。诸如积木、沙土、水等材料，能有效激发幼儿的创造性思维与想象力，鼓励他们自由搭配、探索多元化的游戏方式。此外，材料的配置还需注重层次分明的差异，以适应不同年龄段、不同兴趣爱好及能力水平的幼儿需求。教师应依据观察评估的结果，适时地调整材料的种类与数量，确保游戏材料既不会因单一而限制幼儿的探索，也不会因繁杂而分散幼儿的注意力。通过材料的精心筛选与科学配置，为幼儿营造一个既具挑战性又充满乐趣的游戏空间，进而促进其全面发展。

（二）空间布局设计

自主游戏实践的有效开展，其基石在于空间布局的合理设计。构建一个既合理、开放又多变的游戏空间，能有效激发幼儿参与游戏的意愿，同时促进其社交互动与身体运动的发展。在设计过程中，需重视动静分区的巧妙隔离与内在联系，确保幼儿在游戏时能保持高度专注，同时促进不同区域间幼儿的互动与沟通。另外，应充分挖掘室内与室外空间资源，打破常规区域划分的限制，实现游戏材料的灵活调配与共享，从而使幼儿能够在多样化的游戏情境中自由移动，探索更多元的游戏体验。此外，强调自然元素的融合，例如树木、草地等，不仅为幼儿创造亲近自然的机会，还通过设立如高空绳索、滑梯等特殊游戏区域，有助于培养其勇敢与坚韧的精神。综上所述，空间布局的设计应秉承“连通”与“丰富”的原则，即确保空间的流畅贯通与材料的多样充足，为幼儿打造一个既安全可靠又充满探索乐趣的游戏环境。

（三）时间安排调整

鉴于幼儿注意力集中的时间相对短暂，游戏时长的规划必须契合其身心成长的特性，既要规避因时长过久引发的疲惫与厌烦，也要防范时间过短阻碍深度探索。实施较长时间段且连续的管理策略，缩减零碎时间，有利于幼儿全身心投入游戏，充分体验探索的愉悦。同时，应结合季节变换、天气情况及幼儿兴趣点的转移，灵活调控游戏时间，以保障游戏活动的连贯性和实效性。此外，合理规划游戏前的预热时段与游戏后的分享环节同样重要，前者能协助幼儿迅速进入游戏情境，后者则能增进幼儿之间的经验分享与情感交流，从而强化游戏的教育效果。通过精细的时间调控与优化，不仅确保自主游戏活动的顺畅进行，也极大地推动幼儿在游戏过程中的主动学习与社交能力的发展。

三、自主游戏在幼儿教育中实践路径

（一）兴趣导向·自主驱动

兴趣，作为幼儿学习的内源性动机，是开启幼儿探索未知领域的金钥匙。实施自主游戏，需紧密围绕幼儿的兴趣焦点进行精心策划与指导，这要求教师拥有敏锐的观察能力，能够捕捉到幼儿在日常生活中流露出的兴趣偏好，并基于此设计出丰富多彩的游戏场景。举例来说，当幼儿对自然界展现出浓厚兴趣时，教师可以策划一场以“小小探险家”为主题的户外活动，让幼儿在探寻自然宝藏的旅途中，既满足对新奇事物的好奇心，又无形提升观察力、思维能力和问题解决能力。自主驱

动则着重强调幼儿在游戏过程中的主导角色，鼓励他们根据个人兴趣自由选择游戏内容、玩伴及参与方式。这要求教师转变传统的教学角色，从游戏的掌控者转变为观察者、引导者和辅助者。在自主游戏中，教师应充分赋予幼儿自主权，让他们按照自己的步调和方式享受游戏，同时，在适当的时候给予必要的协助与反馈，以确保游戏的安全性和教育意义。以角色扮演游戏为例，幼儿可以自由选择心仪的角色，而教师则在一旁细心观察，适时引导幼儿通过角色扮演来深刻理解社会规则与人际关系，同时，鼓励幼儿之间的沟通与协作，从而促进其社会性的成长。这种融合兴趣引领与自主驱动的游戏教学模式，不仅顺应幼儿身心发展的自然规律，也为他们的个性化发展提供丰富的养分。

（二）空间开放·自由探索

幼儿自主游戏中，空间扮演着核心载体的角色，其开放程度与自由度对游戏的质量及成效具有直接影响。构建一个理想的自主游戏环境，需确保该环境既安全又富有探索性，同时资源多样。这要求教育者巧妙运用室内与室外空间，打破常规区域划分，以创建一个流畅融合、灵活调整的游戏区域。在室内环境设计上，教师应依据班级特色及幼儿需求，精心规划各区域分布，保证每一寸空间都能激发幼儿的游戏兴趣。举例来说，墙面可转化为互动式游戏板，供幼儿自由涂鸦、创作，展现他们的创意与想象力；而角落则可布置成静谧的阅读区，配备软垫与各类书籍，回应幼儿对知识的渴望。同时，鼓励幼儿参与环境布置与维护，以此培养他们的责任感与主人翁意识。对于户外空间，作为幼儿天性释放与自由探索的理想之地，教师应充分挖掘幼儿园的自然资源，构建开放型游戏场地，诸如设立沙水玩乐区、种植园、攀爬设施等，使幼儿在亲近自然的同时，锻炼身体协调性、提升观察力与创新能力。

（三）任务挑战·自主解决

在幼儿教育领域，自主游戏不仅是推动幼儿身心全面进步的关键方式，也是培育其问题解决技巧的重要环节。通过自主游戏，幼儿在面临任务挑战时，能够锻炼独立思考与自主应对的能力，进而促进其认知、情感及社交技能的均衡发展。具体而言，实施策略应着重于构建具有挑战性的游戏环境。以“小小建筑师”游戏为例，教师可设计一系列循序渐进的任务，从简单的积木拼搭逐步过渡到复杂的建筑模型组装。在游戏区域内，应提供多样化、充足的材料，包括形状各异、大小不一的积木、

纸板、塑料管等，以满足幼儿探索的多元化需求。同时，利用户外的自然环境，比如沙坑、泥土地等，让幼儿在更广阔的天地间享受建造的乐趣与挑战。这种环境设计既赋予幼儿自主选择的权利，又为其设置适当的挑战，促使幼儿在完成任务的过程中不断尝试、调整与反思，从而增强解决问题的能力。在整个游戏过程中，教师应扮演引导者与观察者的角色。教师不直接介入幼儿的游戏，而是通过提问、示范等间接手段，引导幼儿发现问题、分析问题并尝试解决。例如，在“小小建筑师”游戏中，当幼儿遇到建筑结构不稳固的问题时，教师可提问：“你觉得哪里需要调整，才能让房子更坚固？”以此激发幼儿的自主思考。同时，教师还需细致观察幼儿的游戏行为，记录他们解决问题的过程与效果，以便后续提供更加个性化的支持与指导。通过实施这样的策略，幼儿不仅能在游戏中获得成就感与满足感，还能在无形中提升其解决问题的能力。

（四）合作互动·共享乐趣

在幼儿教育实践中，自主游戏不仅是幼儿个人探索与成长的平台，也是培养其合作精神与共享意识的关键渠道。幼儿在与同伴的共同游戏中，能够习得分享、倾听及尊重的品质，从而推动其社交技能的进步。为达成此目标，实践策略需聚焦于游戏构建与师生互动两大方面。在游戏构建层面，教师应当重视设计需团队合作才能完成的任务情境。以“模拟小餐厅”为例，幼儿需协同工作，有的担任厨师烹饪食物，有的作为服务员招待顾客，还负责餐厅的清洁与整理。此类游戏设计不仅提升幼儿的游戏参与度，还促使他们在游戏进程中学习沟通、谈判与协作。同时，游戏规则的设定也应鼓励幼儿参与讨论，使他们在游戏中体验民主决策，增强自我主宰感。在师生互动方面，教师需细心观察幼儿间的交往动态，适时介入调解冲突，引导幼儿学会倾听他人观点，尊重差异。例如，在“模拟小餐厅”游戏中，若幼儿因角色分配发生争执，教师可引导他们集体探讨解决方案，如角色轮换或根据个人特长分配。此外，教师还应鼓励幼儿分享游戏经历与成果，如展示自制美食、叙述服务经历等，使幼儿在分享中体会到合作带来的快乐与成就。通过此类师生互动，幼儿不仅能在游戏中学会合作与分享，还能在社交交流中促进其情感与社交能力的全面发展。

（五）情境变换·激发想象

在幼儿教育领域，自主游戏作为一种契合幼儿天

性、助推全面发展的活动模式，其精髓在于利用情境的多变性来启迪幼儿的想象力与创造力。鉴于幼儿正处于形象思维迅速成长的时期，多彩的游戏情境能极大地吸引他们的关注，驱使他们在游戏中主动探求、积极构想。以“神秘森林探险”为主题的自主游戏为例，教师首要任务是细致布置游戏场景，通过悬挂仿真绿叶、安置动物造型、铺设柔软草地等手段，营造出一个满载奇幻元素的森林环境。游戏启动前，教师可借助故事讲述，引领幼儿沉浸于情境之中：“在那片遥远的神秘森林里，蕴藏着无数未知的秘密与珍宝，你们是否愿意化身勇敢的小探险家，踏上寻觅宝藏的旅程？”这样的开场不仅点燃幼儿的好奇心，也为随后的游戏探索铺垫情感基调。游戏进程中，教师应根据幼儿的探索进度灵活调整情境，例如设立“隐秘洞穴”“梦幻彩虹桥”等挑战环节，每一环节都伴随着独特的任务与谜题，要求幼儿通过团队协作与思维运用来攻克难关。通过情境变换与角色扮演的巧妙融合，自主游戏在幼儿教育中化作一扇通往奇幻领域的大门，让幼儿在探索与构想中自由飞翔。

结语

幼儿全面发展过程中，自主游戏扮演着至关重要的角色。教师需深刻认识此教学模式蕴含的教育意义，依据幼儿的具体情况，精心策划既合理又富有成效的游戏活动，密切关注幼儿在参与游戏时的各类需求，并不断探索游戏组织与实施的新方法，以全面促进幼儿的发展。此外，教师自身亦需持续进修，增强专业素养与教学能力，确保能对幼儿实施有效的辅助、干预及指导，制定出高效的教学策略，从而提升整体教育质量，为幼儿的长远发展构建坚实的基础。

参考文献

- [1] 茅为乐. 探析自主游戏在幼儿教育课程建设中的有效开展[J]. 现代教育论坛, 2024, 2(9).
- [2] 甘彤, 孙悦. 基于五感体验的幼儿自主游戏空间设计分析[J]. 玩具世界, 2024(07): 49-51.
- [3] 范煜姬. 幼儿园户外自主游戏中教师指导的意义及策略分析[J]. 华夏教师, 2023(15): 94-96.
- [4] 周晓燕. 探索幼儿园自主游戏的实施途径[J]. 环球探索, 2023, 5(5).
- [5] 孟莎莎. 信息技术在幼儿自主游戏引导中的应用[J]. 中国新通信, 2023, 25(01): 242-244.