

自主游戏促进幼儿社交技能发展的策略

张一鸣

内蒙古赤峰市松山区第十二幼儿园

摘要: 本文旨在探讨自主游戏如何加速幼儿社交技能的提升,具体采用积木搭建、情境剧场扮演、团队挑战赛、创意涂鸦区及规则性小游戏五种自主游戏模式,鼓励幼儿在宽松自由、开放互动的环境中自主发现、协作沟通。研究发现,上述游戏不仅有效激发了幼儿的兴趣与创造性,还显著增强了他们的社交技能,涵盖合作能力、共情能力、团队意识、沟通技巧及规则遵循。由此可知,自主游戏在幼儿教育中扮演着至关重要的角色,对促进幼儿全方位发展具有深远意义。

关键词: 自主游戏; 幼儿; 社交技能

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.132

引言

自主游戏,凭借其开放、创造及自发特性,为幼儿构建了一个模拟社会生活的实践平台,使幼儿在无外界压力的环境中,能够自由地探索社交准则、锤炼沟通技巧,并逐步塑造出稳固的社交行为模式。与传统指导性游戏或高度结构化的活动相比,自主游戏更加突出幼儿的主体性和内在驱动力,它激励幼儿通过自我引导的学习方式,积极应对游戏中出现的各种问题。因此,深入探究自主游戏如何具体促进幼儿社交技能的发展,对于指导幼儿教育实践、推动幼儿全面发展,具有重要的理论与实践双重价值。

一、幼儿自主游戏定义

幼儿自主游戏定义为,在预设的游戏情境中,幼儿根据个人兴趣与需求,在不受外界强制影响的前提下,自主决定游戏项目、同伴及游戏方式,从而展开自由活动并促进自发交流的过程。这一理念最初源自现代教育理论的推崇,并随着幼儿教育研究领域的深化而持续得到丰富和完善。幼儿自主游戏着重突出幼儿的主体地位,作为幼儿自我展现、世界探索及能力培养的关键途径,它充分尊重幼儿的天性,倡导在愉悦的氛围中促进学习与成长,深刻体现了“幼儿为本”的教育思想。通过自主游戏,幼儿不仅在认知、情感及社会性等维度上实现全面发展,而且自主性、创造力及问题解决能力均得到锻炼,为幼儿的终身发展打下了坚实的基础。

二、自主游戏特点

(一) 自主性

儿童在自主游戏中被赋予选择和决策的权利,这一做法不仅体现了对儿童个体权利的尊重,也积极回应了

他们内在的成长需求。从教育心理学的角度分析,自主性游戏激励儿童依据个人的兴趣与需求来设定游戏内容,挑选游戏同伴及所需材料,此过程对儿童自我认知、自我管理以及自我决策能力的提升起到了推动作用。近期的研究表明,自主性游戏能够点燃儿童内在的学习动力,促使他们在游戏中自发探索、主动构建知识体系与经验,进而达成个性化的成长目标。

(二) 趣味性

趣味性作为自主游戏中不可或缺的核心要素,对儿童的游戏参与度及沉浸体验具有直接影响。自主游戏通过构建既具吸引力又富有挑战性的游戏环境,有效激发儿童的好奇心与探索欲,让他们在游戏进程中享受发现的愉悦与成功的满足感。趣味性不仅蕴含于游戏内容的丰富多样与新颖独特之中,更体现在游戏过程中儿童得以充分释放想象力、激发创造力,并自由地展现其个性特征。

三、自主游戏促进幼儿社交技能发展的策略

(一) 自由构建乐园——积木游戏中学会协作

在幼儿教育的宽广范畴中,自主游戏凭借其特有吸引力,成为了推动幼儿社交技能进步的有效方式。其中,积木游戏作为自主游戏的一个经典范例,不仅能有效激发幼儿的创造力与想象力,还是培育幼儿合作精神的优越载体。正如《3-6岁儿童学习与发展指南》所指出,“应鼓励幼儿进行自主游戏,利用游戏活动促进其社会交往能力的提升。”积木游戏为幼儿创造了共同搭建、解决难题的契机,使他们在游戏过程中学会聆听他人见解、调和不同观点,进而逐渐树立合作观念与能力。

举例来说，在幼儿园的积木活动区域，教师们精心策划了一项名为“梦幻城镇”的构建项目。项目启动前，教师先向幼儿展示了全球各地的知名建筑图像，以激发他们的兴趣与想象力。随后，幼儿被划分为若干小组，每组获得等量的积木及一块象征“城镇中心”的大型底板。各组的任务是围绕“城镇中心”，共同搭建出他们梦想中的理想城镇，涵盖住宅、道路、公园等各项设施。在游戏进程中，幼儿起初各自行动，但很快意识到单打独斗难以完成复杂的构建挑战。于是，他们开始主动寻求协作，有的幼儿承担房屋规划，有的专注于道路与桥梁的建设，还有的则负责环境的装饰与美化。在构建过程中，幼儿学会了如何阐述个人想法，如何倾听并尊重他人意见，以及在遇到意见不合时如何寻求一致。当一座座富有创意与童趣的城镇逐渐成型，幼儿不仅体验到了成功的喜悦，更在潜移默化中锻炼了协作技能与社交能力。通过积木游戏，幼儿深切感受到了合作的重要性，学会了在团队中如何发挥个人优势，同时也认识到了每个人在集体中的独特价值与作用。

（二）情境模拟剧场——角色扮演中增进理解

在幼儿教育实践领域，情境模拟剧场作为一种新颖的自主游戏模式，为幼儿搭建了一个展现自我与理解他人的平台。借助角色扮演，幼儿能深入体验各类角色的情感与行为模式，在模仿与学习的过程中，加深对社会认知与理解。这一做法与心理学家班杜拉提出的“社会学习理论”相契合，即通过观察、模仿及实践，幼儿逐步吸收社会规范与行为方式。情境模拟剧场正是该理论在幼儿教育实践中的生动体现，它促使幼儿在角色扮演中学会换位思考，强化同理心，从而推动社交技能的发展。

考虑到幼儿身心发展的特点及认知经验，幼儿园精心策划了一场围绕“日常生活”的情境模拟剧场活动。活动筹备阶段，教师们依据幼儿的生活经历，构思了多个生活化场景，包括超市购物、医院就诊、公园游玩等。幼儿根据个人兴趣与意愿选择角色，如扮演顾客、收银员、医生、病人等。在“超市购物”场景中，扮演顾客的幼儿需向收银员表达购物需求，而收银员则负责计价、收款与找零。此过程不仅锻炼了幼儿的沟通交流能力，还让他们掌握了基础的数学运算与金钱管理技能。更为关键的是，角色扮演让幼儿亲身体验了不同角色的情感与责任，如顾客的耐心等候、收银员的细心负责等。在“医

院就诊”场景中，扮演医生的幼儿需询问病人的症状，并提出治疗建议。这一过程不仅让幼儿了解了医生的工作流程与职责，还培养了他们的同情心与关爱他人的品质。通过角色扮演，幼儿学会了如何关心他人、提供帮助，以及遇到问题时如何求助。活动结束后，教师们组织幼儿进行分享与交流，让他们分享扮演体验与感受。通过分享，幼儿不仅加深了对社会角色的理解，还学会了从多角度审视问题，进而提升了社交技能与同理心。

（三）团队挑战赛道——竞赛游戏中培养团队精神

在幼儿教育的宽广领域，团队挑战路径作为一种创新且充满活力的自主性游戏模式，为幼儿团队精神的培养搭建了一个别具一格的平台。此类团队竞赛不仅点燃了孩子们的竞争火花，更核心的是，在携手应对挑战、合作破解难题的历程中，幼儿学会了聆听他人见解、调和各异思路，从而铸就了团队协作的珍贵品质。此历程实质上构成了对幼儿社交能力的一次深刻锻炼，促使幼儿在瞬息万变的的游戏情境中不断调适自身角色，学会在团队内部定位自我，为团队贡献一己之力。借助团队挑战路径，幼儿能直观地感受到团队协作的力量，领悟到“集思广益，力量无穷”的真谛，于无形中增强社交技能，为将来融入更广阔的社会集体奠定坚实基础。

例如：幼儿园户外活动区域里，教师们精心设计了一条既富有趣味又充满挑战的“障碍路径”。此路径包含多个小任务，例如平衡木行走、跳绳穿越、小球接力等，每项任务均需团队成员间的紧密协作方能完成。游戏启动前，教师将幼儿划分为若干小组，每组五人，鼓励他们自主讨论并规划通关方案。在竞赛进程中，幼儿展现出了卓越的团队配合能力：在平衡木行走时，部分幼儿主动承担“保护者”角色，在一旁协助稳定摇晃的同伴；跳绳穿越阶段，孩子们通过轮流展示、彼此鼓舞，战胜了跳绳带来的恐惧；小球接力更是对团队成员默契与信任的极大考验，他们凭借有效的口头指示与肢体语言，顺利将小球从起始点传递至终点。整个过程中，幼儿不仅沉浸在游戏的欢愉之中，更在一次次尝试与挫折中，学会了如何高效沟通、相互扶持，团队精神在潜移默化中萌芽成长。赛后，教师引导幼儿进行分享，让他们阐述自己在团队中的角色及团队合作的重要性，这进一步加深了幼儿对团队精神的理解与认可。

（四）创意涂鸦墙：共同创作中激发交流

创意涂鸦墙作为一种开放的艺术展现方式，为幼儿

开辟了一个自由挥洒、共创想象的天地。在涂鸦实践中，幼儿不仅能尽情释放本能，激发无限想象，更关键的是，在集体构思与协作分工的过程中，他们需掌握与他人协商、妥协的技巧，学会在尊重他人见解的同时，有效传达自己的创意。此类围绕共同目标的创造性活动，自然而然地为幼儿构建了一个交流互动的平台，使他们在愉悦轻松的环境里，潜移默化地学会了倾听、表达与协商，有力促进了社交技能的提升。

基于此，幼儿园方面可以专门选择在前面上设置“空白区域”打造“创意涂鸦墙”。活动伊始，教师向幼儿们揭晓了涂鸦的主题——“梦想中的世界”，并鼓舞孩子们自由结伴，共同商讨想要描绘的梦幻场景。在接下来的创作时光里，幼儿们展现出了令人惊叹的创造力与团队精神：有的小组决定构筑一座奇幻城堡，成员间自觉分工，有的勾勒城堡轮廓，有的填充斑斓色彩，还有的利用小石子、树叶等自然元素增添细节，使作品更加生动；另一组幼儿则选择了描绘海底奇观，他们通过热烈讨论，确定了海洋生物的种类与分布，甚至创造了独一无二的“神秘海底居民”。在创作过程中，幼儿们不仅频繁交换意见，还学会了在意见分歧时寻求共识，以及在彰显个性的同时，与团队的整体风格和谐统一。当涂鸦墙最终呈现眼前时，幼儿们簇拥着自己的作品，兴奋地分享创作过程中的点滴趣事与深刻感悟。这份共同的成就感与归属感，无疑为他们的社交技能发展添上了浓重而精彩的一笔。通过此次活动，幼儿们不仅锻炼了手眼协调与艺术创作能力，更在艺术的熏陶下，学会了如何与他人并肩作战，共同缔造美好，为他们的成长之路奠定了坚实的基础。

（五）规则小游戏：遵守规则中学会尊重

在幼儿社交技能培养的过程中，规则意识的灌输占据着至关重要的地位。采用规则小游戏这一寓教于乐的教学策略，既能有效激发幼儿的兴趣，又能在一种轻松愉悦的环境下，向他们传授遵守规则的重要意义。通过参与那些规则清晰、简洁易懂的小游戏，幼儿能够逐步领悟并吸收社会互动中的基本准则，学会尊重他人，这构成了构建良好人际关系的基石。

以“红绿灯”规则小游戏为例证，此游戏仿照了交通信号灯的运行机制，通过模拟过马路的场景，旨在协助幼儿理解并践行交通规则，同时推动其社交技能的提升。游戏启动前，教师会详细阐释红绿灯的寓意以及行

人与车辆的行动准则，确保每位幼儿都清晰掌握游戏的基本规则。游戏中，设定一名幼儿担任“交警”角色，手持红绿灯指示牌，其余幼儿则分别扮演行人或车辆的角色。当“交警”亮出绿灯时，行人和车辆可前行；若亮出红灯，则必须停下。游戏进程中，幼儿需紧密关注“交警”的指示，迅速作出反应，并维持秩序，以防发生碰撞。在一次游戏中，小明因急于穿越“路口”而错误地闯了“红灯”，与扮演车辆的小华发生了轻微的“接触”。教师即刻利用这一机会，引导幼儿探讨小明的行为是否恰当，以及应如何妥善处理此类情况。通过讨论，幼儿们认识到遵守交通规则的重要性，并学会了在遇到相似情形时，应礼貌地向对方致歉，共同探寻解决方案。这一经历不仅加深了幼儿对规则的认识，还教导了他们在社交交往中如何表达歉意、通过协商解决冲突，从而在遵循规则的过程中学会了尊重他人。

结语

幼儿教育领域中，自主游戏扮演着至关重要的角色，其意义深远，既为幼儿搭建了一个自由探索与个性展现的平台，也是促进幼儿社交技能发展的关键因素，为幼儿日后参与社会生活打下牢固的基础。在积木搭建的合作中、角色扮演的相互理解里、团队比赛的协同作战时、创意涂鸦的沟通互动间以及规则小游戏的尊重实践中，幼儿不仅积累了知识与技能，更潜移默化地掌握了人际交往的诀窍，学会了在集体中展现个人价值。这些珍贵的社交历练，将成为他们人生道路上不可或缺的宝贵资产，引领他们在未来的征途中以更加自信、稳健的步伐前进。

参考文献

- [1] 葛晓穗，曾雪薇. “我想”“我能”“我思”：幼儿在自主游戏中的新内生发展逻辑[J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(04): 104-108.
- [2] 祝严芳. 如何有效开展幼儿户外自主游戏[J]. 河南教育(教师教育), 2024(04): 92-93.
- [3] 伍宝珠. 关于中班幼儿户外自主游戏的思考与实践[J]. 华夏教师, 2024(06): 81-83.
- [4] 黄巧玲. 区域自主游戏中培养幼儿品德的策略[J]. 亚太教育, 2024(02): 98-100.
- [5] 陈怡. 幼儿园组织自主游戏活动的策略[J]. 亚太教育, 2023(10): 185-188.