

小学数学学困生的心理特点及干预措施探讨

徐敏

丰城市剑东小学

摘要:在小学阶段,数学是非常重要的—门学科,通过数学教学,可以培养学生的逻辑思维能力、抽象能力、解决实际应用问题的能力。但小学生存在个体差异,一些小学生受到不良心理表现的影响,学习成绩暂时落后(称之为“数学学困生”),影响学生对数学知识学习的兴趣,且会影响学生心理健康发展。因此,本文在对学困生概念进行概述的基础上,结合小学数学学困生心理特点,提出相关干预措施,希望以此解决小学数学学困生面临的心理健康问题,提高对数学知识学习的兴趣及能力水平,并促进学生心理健康发展。

关键词:小学数学;学困生;心理特点;干预措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.109

引言

学困生,为学习成绩暂时落后的学生,此类学生主要表现为对学习不感兴趣,上课注意力不够集中。数学作为小学阶段重要的学科之后,若学生表现为数学学习兴趣薄弱、学习成绩落后,则会影响学生数学能力素养发展。与此同时,数学学困生受懒惰、贪玩、喜欢自由等因素影响,在学习成绩不理想的情况下,还易引发一些负面心理特点,如自卑、学习焦虑、学习逃避、逆反等^[1]。鉴于此,为帮助小学数学学困生提高对数学知识学习的兴趣,进而提高数学成绩及学习能力水平,并促进心理健康发展,本文有必要围绕“小学数学学困生的心理特点及干预措施”展开深入分析探讨。

一、学困生概述

学困生,作为学习成绩暂时落后的学生,在班级中普遍存在,而班主任及任课老师做好班级学困生的帮扶、转化工作则至关重要。一方面,学困生在日常学习过程,容易遇到一些问题,遇到学习困难畏难的情况下,还容易进一步影响心理健康,比如出现焦虑、消极应付、自卑等心理,不利于这部分学生心理健康发展。另一方面,相关研究表明,学困生通常表现为不喜欢思考,上课注意力不够集中,学习方法技巧机械,比如喜欢机械记忆,语言思维薄弱,对难题刻意回避,在思维上表现出懒惰的特点^[2]。以小学数学学科为例,数学学科知识较为系统,且逻辑性强,抽象性高,若学生对数学知识缺少足够的兴趣,加上不喜欢思考,思维懒惰,遇到数学计算难题、应用难题,则容易引发畏难心理,进而影响数学学习效率及质量,难以提升数学学习成绩及能力水平。总体而言,为帮助学困生提高学习效率及学习能力水平,除了指导学困生掌握学习方法技巧以外,还需了解学困生心

理特点,进一步结合学科特点,实施有效心理干预措施,学会学习、健康成长。

二、小学数学学困生的心理特点分析

(一) 懒惰贪玩,消极应付

数学是小学阶段的一门主科,为提升小学生的数学学习能力、考试成绩,在课后需针对叙事布置作业任务。但小学阶段的学生活泼好动,天性好玩,尤其是学困生,因对数学学科知识学习缺乏足够的兴趣,加上存在懒惰贪玩的性格特点,针对老师布置的课后作业任务,存在消极应付的情况,这样便难以巩固课堂所需知识,也难以通过作业达到提升数学成绩的作用,进而影响学困生数学能力素养的提高。

(二) 注意力不集中,学习焦虑

在数学课堂教学过程中,调查研究发现,相比于对数学知识学习兴趣、数学学习能力强的学生,数学学困生往往表现为注意力不够集中,在课堂上容易分心、开小差,针对教师讲授的一些数学理论概念、解题方法技巧难以掌握,或者逃避学习,上课说话,做出一些与学习无关的行为表现^[3]。此外,在课堂中难以获取知识的情况下,加上作业难以按时完成,面对作业难题难以解决,考试成绩不佳,容易进一步导致学困生出现学习焦虑负性心理,影响学困生心理健康发展。

(三) 自卑,缺乏自信

数学学困生因学习成绩落后于班级数学学习能力强、考试成绩好的学生,长时间下来,会自我怀疑,认为自己没有学习的天赋和能力,进而产生自卑心理。与此同时,在缺乏教师、家长指导,同学帮助的情况下,会使学困生难以掌握数学学习方法技巧,进而引发焦虑、烦躁负

面情绪, 严重情况下还会影响日常生活、社交, 面对生活与学习缺乏自信, 影响学困生心理健康发展。

(四) 喜欢自由, 易逆反

活泼好动、喜欢自由是小学生的天性, 喜欢自由并不是坏事, 但对于学困生来说, 在学习数学知识过程表现出畏难情绪, 加上长时间得不到家长、老师的表扬与关注, 容易使学困生出现逆反心理^[4]。比如, 故意捣乱课堂秩序, 使课堂教学活动的顺利开展受阻。究其原因, 学困生希望通过这些行为引起教师、同学的注意。但逆反过度, 则会影响学生在教师、家长、同班同学中的印象, 进而影响学困生正常社交, 在矛盾加深的情况下, 还会引起教师、同学的不满, 使学困生成长发展受到多方面的影响。

三、小学数学学困生心理干预措施分析

(一) 针对个体化学习计划方案, 改变懒惰贪玩心理

小学数学学困生因存在懒惰贪玩、消极应付等心理行为表现, 会影响学困生数学成绩进步及心理健康发展。所以, 有必要针对学困生制定个体化学习计划方案, 改变懒惰贪玩心理, 认真负责地学习、写作业, 学会学习, 不再随意应付作业^[5]。

例如: 在“学习要专心”心理健康教育课堂, 教师将数学学困生作为典型案例, 因这部分学生懒惰贪玩, 学习过程不够专心, 容易出现消极应付学习及作业的情况, 这样难以使学困生的数学学习能力得到有效锻炼。为改变这部分学生懒惰贪玩心理, 需为学困生制定个体化学习计划方案, 设置短期、中期、长期学习目标, 在短期目标方面, 每天完成数学基础习题作业, 并保证正确率; 在中期目标方面, 每周完成一定数量简单的应用题型; 在长期目标方面, 提升数学考试成绩, 并养成自主学习的好习惯。因学困生对数学知识学习存在畏难、兴趣不足等表现, 所以教师在制定学习计划方案过程, 需引导学困生进行趣味化学习, 如设计“数字接龙”“应用题大挑战”等游戏活动, 结合日常生活购物、测量房间尺寸等活动, 激发学生对数学知识学习的兴趣。此外, 注重对学生适当激励, 比如作业达标率合格、考试成绩提升情况下, 奖励一些小奖品, 并在班级进行精神激励, 使学困生感受到来自教师与同学的肯定, 提升对数学知识学习的兴趣, 循序渐进养成良好的学习习惯, 改变懒惰贪玩的不良心理, 积极、认真应对数学课堂学习, 并按时保质保量完成数学作业任务, 学会学习, 并促进心理健康发展。

(二) 注重课堂引导, 指导学困生掌握缓解学习焦虑技巧方法

数学学困生在课堂中注意力不够集中, 难以学习到教师在课堂当中传授的知识, 进而会影响作业效率及准确度, 还会影响数学考试成绩, 引发学习焦虑、考试紧张及焦虑等负性心理。因此, 有必要注重数学学困生课堂引导, 进而指导学困生掌握缓解学习焦虑技巧的一些有效方法, 引导数学学困生学会控制学习焦虑情绪, 并掌握数学知识学习方法技巧^[6]。

例如: 因一些学生数学学习基础薄弱, 缺乏学习兴趣, 学习压力过大, 加上在数学课堂学习的注意力不够集中。对此, 数学教师需掌握一些有效的教学方法技巧, 多向心理咨询师、心理学教师请教学习, 在数学课堂渗透“提高注意力”心理健康主题知识, 注重在数学课堂引导学生, 激发学生学习数学知识的兴趣, 比如采取游戏教学法, 设计数学接龙游戏, 引导学生通过游戏巩固、复习课堂学习的数学知识点; 或者采取小组竞赛方式, 将班级学生分成若干小组, 看哪个小组计算数学计算题更快、更准确等。与此同时, 为了帮助学困生掌握缓解学习焦虑的方法技巧, 可对班级数学学困生进行“1对1”心理辅导, 通过面对面谈心的方式, 多倾诉, 引导学困生说出自身的学习压力、心理压力, 多鼓励、支持学困生。并指导学困生掌握一些缓解学习焦虑的方法, 比如深呼吸训练法、积极自我暗示法、冥想疗法等。此外, 指导学生合理安排学习与休息时间, 比如注重午睡, 确保下午数学课堂能够集中注意力, 在课堂上认真听讲, 避免出现由于未能午睡导致下午上数学课打瞌睡情况的发生。在课堂当中, 还需引导学生积极发言, 遇到疑惑数学问题, 主动举手请教老师, 或者下课请教数学学习好的同学, 以此缓解学困生学习焦虑, 并掌握一些必要的数学学习方法技巧, 在学会学习的基础上, 循序渐进促进数学学习能力水平及考试成绩的提高, 并促进学困生心理健康发展。

(三) 组织学习兴趣小组及实践活动, 培养学习自信

当小学数学学困生存在自卑心理, 在学习上缺乏自信, 会长时间处于学习落后状态, 进而还会影响社交及其他学科知识的学习。因此, 有必要组织小学数学学困生参与学习兴趣小组及数学实践活动, 通过培养学习自信, 引导学困生走出“自卑”的阴影^[7]。

例如: 在数学兴趣小组成立的基础上, 鼓励班级数学学困生积极参与该数学兴趣小组, 在教师的引导

下,由班级数学成绩优秀的学生3名与数学学困生3名组成一个小组,可取名为“数学奇趣探索队”,引导数学成绩优秀的学生带领、指导数学学困生学习相关数学知识,如通过“数字迷宫大冒险”活动,利用教师或者操场,设置数学题目迷宫,每通过一个关卡需解答一道数学题,结合学生年级、学习情况,合理设计数学加减法题目、乘法口诀表应用题目等,引导小组学生在游戏中学习、互帮互助,在顺利通关的基础上,使学困生感受到学习数学知识的乐趣,并和班级数学学习好的同学打成一片,培养学困生社交及学习自信。

又例如:教师可以组织班级学困生积极探索生活中的数学知识,引导、帮助学困生认真观察生活中的一些数学现象,通过测量教师长、宽、高活动,或者对1个星期自己的零花钱使用情况进行计算,引导学困生加深对数学知识的理解,了解到数学和日常生活之间的紧密联系,在实践活动中感受学习数学的乐趣,逐渐建立自信,走出自卑的阴影,在掌握数学学习方法技巧的基础上,促进学困生心理健康发展^[8]。

(四)家校共育,引导学困生心理健康发展

针对一些小学数学学困生喜欢自由,容易逆反,故意捣乱课堂秩序,希望引起教师、同学注意的行为,有必要树立家校共育思想理念,端正学困生行为,提高对学习数学知识的兴趣,并促进学困生心理健康发展^[9]。

以班上的子乐(化名)同学为例,数学学习成绩在班上排倒数,平时在数学课堂上爱说话,影响其他同学学习,有时存在故意捣乱课堂秩序的行为,喜欢和老师“对着干”。对此,数学老师在与子乐父母进行微信、电话沟通交流的基础上,为子乐制定了个体化学习辅导方案。在老师方面,数学课堂数学老师会有意点名子乐回答问题,希望以此引起子乐的注意,让子乐感受到老师的关心。同时,在数学课堂的一些游戏活动中,老师会积极引导子乐参与游戏。并在班级分层作业中,针对子乐布置一些基础数学题型,这样既符合子乐实际,又能够循序渐进使子乐建立学习数学知识的自信。在家长方面,在教师的引导下,子乐父母居家休息时间,会花时间陪伴子乐阅读,指导子乐做一些数学题,并参与一些户外活动,如散步、郊游等,通过劳逸结合,增进亲子感情,并循序渐进使子乐提高对学习数学知识的兴趣。此外,心理课程老师也针对子乐的情况,对

子乐进行了情绪方面的引导,在心理课堂当中多次点名子乐参与疏导负面情绪的实践活动,如通过冥想练习、呼吸训练等,减轻学业压力;通过打篮球、踢足球、跑步等,释放压力,促进心理健康发展等。结果显示,通过家校共育,在学校教师与子乐父母的共同努力下,几个月下子乐同学的数学学习能力明显得到进步,数学考试成绩与之前相比也得到提升,并且和班级同学打成一片,建立了良好的同学关系,有时在课堂中还能主动向老师提问。由此可见,家校共育,引导小学数学学困生心理健康发展势在必行。

结语

综上所述,小学数学学困生心理特点鲜明,比如懒惰贪玩、消极应付,自卑及缺乏自信等。因此,有必要在数学教学过程,为学困生制定个体化学习计划方案,注重课堂引导,指导学生掌握缓解学习焦虑的技巧方法,如冥想法、正念疗法等,并组织学习兴趣小组及实践活动,注重家校共育,帮助学困生突破数学学习难关,提高数学学习能力水平,并有效促进数学学困生心理健康发展。

参考文献

- [1] 苏丽春.“读思达”教学法转化小学数学学困生的策略[J].亚太教育,2023(22):112-114.
- [2] 毛宗智.微课对小学数学学困生的转化价值及实践路径[J].科教文汇,2023(05):162-165.
- [3] 张吉琼.小学数学学困生良好作业订正习惯的培养研究[J].华夏教师,2020(20):23-24.
- [4] 李兴裙.小学数学学困生的思维训练策略分析[J].科学咨询(教育科研),2020(06):120.
- [5] 王芸刚.小学数学学困生的学习情感心理特征及影响因素研究[J].科学咨询(教育科研),2020(06):125.
- [6] 张剑锋.基于微课的小学数学学困生教学研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(04):111-113.
- [7] 刘振国.如何激起小学数学“学困生”学习兴趣的策略探析[J].科学咨询(教育科研),2021(09):138-140.
- [8] 顾晓波.小学数学学困生的现状、成因及对策[J].科学咨询(教育科研),2021(07):124-125.
- [9] 宋红霞,李航.关注小学数学学困生 促进教育深度公平[J].教育教学论坛,2021(15):51-54.