

信息技术赋能

——小学生课后服务模式的创新与实践

艾江丽

宁晋县凤凰镇孙家庄学区大王庄小学

摘要：在当前教育领域背景下，课后服务对于小学生而言，不仅是对日常课程的补充，更是促进其综合素质提升的关键环节。技术迭代迅速的今天，传统的小学生课后服务模式面临着难以适应教育个性化与高效化发展趋势的挑战。本文旨在探讨信息技术在该领域的应用现况，并深入分析如何通过信息技术的融入来创新课后服务模式，以实现服务的优化升级。

关键词：信息技术；小学生；课后服务

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.019

引言

当前全球教育领域正经历着迅猛的数字化变革，尤其在小学教育阶段，信息技术的融入已成为推动教学质量提升的关键因素。课后服务作为小学生的教育补充及全面发展的重要组成部分，其价值不容忽视。科技进步的同时，也对传统课后服务模式带来了诸多挑战，譬如难以适应学生个性化的学习需求、教育资源分布不均衡及家庭与学校沟通效率低下等问题日益凸显。

一、信息技术在课后服务的意义

（一）提升个性化学习体验

在课外辅导领域，信息技术展现了其增强个性化学习体验的重要价值。过往的课外服务模式大多基于统一的教学规划，难以适应每位学生的独特需求。相反，通过融入信息技术，教育者能够依托智能化学习系统与数据分析手段，为每一位学生量身定制学习路径及发展目标。例如，智能辅导系统能依据学生的学习历程及即时表现，精准推送适宜的学习材料与练习题目。而网络学习环境则赋予学生按个人进度学习的自由，使他们能够挑选契合自身需求的课程与活动，从而有效应对学习多样性的挑战。

（二）促进家校沟通与合作

信息技术的运用对于增强家庭与学校间的沟通协作具有明显效用，为学生的课外服务带来更全面的支撑。借助家校互联系统、线上通告平台及家长微信交流群等数字化工具，教育者能即刻向家长传达学生的学习动态及课外服务规划。家长们则可通过这些媒介迅速掌握孩子学习进展及遇到的难点，实现家庭内有的放矢的协助与鼓励。这样一种即时沟通体系，不仅强化了家庭与学校间的信赖合作纽带，也助力教师更深入地洞悉学生的

家庭背景与实际诉求，从而量身定制更契合实际的课外服务项目。

（三）优化教育资源配置

在课外辅导领域中，信息技术的应用显著提升了教育资源配置的效能。过往的资源分配机制常受限于地理位置、硬件设施及教师资源等因素，而信息技术的融入则成功打破了这些局限，促成了资源共享与配置优化的新局面。具体而言，利用网络学习系统，偏远区域的学生得以享有高质量的教育资源与教学材料，大幅度缓解了城乡教育资源分配不均的问题。

二、信息技术在课后服务中存在的问题

（一）技术设备与网络环境的差异

尽管信息技术为课后服务领域引入了诸多创新实践，技术资源配置的不均衡，尤其是设备与网络环境的差异，依然是一个亟待解决的问题。在经济欠发达地区及贫困家庭背景下，学生们往往难以获取诸如平板电脑、智能手机等必要工具，亦缺乏稳定可靠的网络连接。这种技术资源分配的不公平，不仅削弱了信息技术应用的成效，还可能进一步扩大城乡教育机会的鸿沟。即便是在技术设施相对完备的区域，网络连接的不稳定性与设备的老化问题也会对学习体验及效率产生不利影响。另外，学校与家庭在技术支持上的投入差异，导致部分学生在利用信息技术进行课外学习时面临障碍。因此，要提升信息技术在课后服务中的应用效能，关键在于缓解技术设备与网络环境的不均衡现状。

（二）数据隐私与安全问题

信息技术普及应用的同时，也对数据的私密性与安全性提出了严峻考验。在辅助教学的各类在线服务平台及应用程序中，往往需要收集学生的个人讯息、学

业进展资料及行为轨迹。这些敏感信息若不幸招致泄露或被滥用，极有可能侵犯到学生的隐私权与安全领域。尽管多数教育科技企业已实施数据保护机制，但仍难以彻底根除潜在的安全风险，比如黑客入侵或数据外泄事故，可能导致学生个人信息的非法获取。此外，关于信息利用与储存的透明度不足，以及家长与学生在此过程中的知情同意权与控制权缺失，进一步引发了有关隐私保护的法理与道德争议。因此，在推进信息技术的实际运用进程中，强化数据的保密性与安全性、提升操作的透明度、建立健全的数据管理制度，是亟待解决的关键议题。

（三）教师培训与技术支持不足

信息技术的高效利用不仅需要技术工具本身的先进性，还深深植根于教师的专业能力和获得的辅助资源。尽管众多教育机构已逐步采纳了前沿的教育技术，教师在技术运用上的熟练度及接受的相关培训却往往未能与技术的迭代速度同步。这导致了大量教师对于新兴技术的掌握尚不充分，进而阻碍了技术潜能的完全释放。此外，匮乏的技术支持体系也是一个常态问题，教师在授课过程中遭遇技术难题时，难以即刻获取有力的技术援助与解决方案。这种情形不仅侵扰了教师的教学效能，还可能对学生的学业体验造成不利影响。

三、信息技术赋能的小学生课后服务模式创新策略

（一）构建智能化课后辅导平台

信息技术驱动下，提升课外辅导服务质量的关键策略涉及智能化课后辅导平台的建构。这些平台融合了大数据分析技术和人工智能，旨在为每一位学生打造个性化学习体验。平台的核心竞争力在于其能依据学生的学习历程及当前学习状况，动态生成具有针对性的学习规划与指导建议。

首要步骤中，该平台采纳了数据分析手段，全面权衡学生的学业成绩、个人兴趣及学习模式，以定制个性化学习路径。举例来说，若一名学生在解决数学应用题上显得较为吃力，系统则会智能推荐相关练习题目与教育视频，旨在对该领域进行精准强化训练。进一步地实现了平台即时反馈机制，学生在完成练习后即刻接收正确答案与详尽解析，既能迅速纠错，又利于知识点的稳固，此过程不仅促进了学习效率的提升，也有效增强了学生的自信与学习动力。此外，平台融入了在线辅导服务，确保学生在遭遇疑问时能即刻向在线教师或助教求助，享受即时辅导。通过整合虚拟实验室与交互式模拟工具，平台为学生搭建了实践操作的舞台，使得深化学习成为

课后可能。凭借智能化的课后辅导平台，学生得以在课外时间高效自主地学习，而教师亦可通过管理界面监测学生的学习进展，并依据数据分析优化教学策略，此举无疑增强了课后服务的个性化与灵活性，并促进了教育资源的更优配置。

（二）开发交互式学习工具

研制交互式学习系统是增强学生课外学习动力与投入度的关键策略。随着信息技术的演进，教育手段已不再拘泥于传统的文字和图像形式，而是借力于游戏化教学方法、虚拟现实（VR）等先进技术，为学生营造出生动且富有吸引力的学习环境。

首要地，将教育内容融入游戏化的学习工具中，能够显著提升学生的学习动力，方式为将学习材料转化成富有趣味与挑战性的互动游戏。举例来说，通过把数学练习设计成为逐级解锁的挑战环节，学生在推进游戏的同时必须解答数学问题，这样的设计使学习过程与游戏融为一体。游戏化学习的优势不仅限于激发学生的学习热情，还体现在其即时回馈及奖励系统上，这些机制有效促进了学生的持续投入与能力提升。另一方面，虚拟现实（VR）的运用，为抽象知识的学习提供了具体化的途径，助力学生深入理解复杂理论。具体应用如在科学课程学习时，学生可通过VR技术参与虚拟实验，直观观测化学反应与物理现象，无需实体操作；而在历史课程中，交互式学习工具的采纳，不仅丰富了学生的学习兴趣，还经由视听触多感官的交互体验，深化了知识的掌握与记忆。教师依据学生反馈与学习成效，适时调整并优化互动工具设计，以保证其教学应用的实效性，从而使课外辅导变得更加生动且高效，为学生开拓了更为宽广的学习视野。

（三）建立在线家校互动平台

构建信息化支持下的家校互动网络平台，是提升家校沟通效能的关键举措。该平台依托于线上交流、数据共通及学业监管等功能的集成，极大促进了家校双方的协作联结，为学生的课外辅导与服务供给构建了更为坚实的支撑体系。

首要而言，线上家校互动系统实现了信息的即时传输与共用。教育工作者可通过此系统向家长传送学生的学习进展、作业完成状况及课堂行为的通知，而家长则能借此平台查阅孩子的学习历程，掌握其课堂表现及课外服务的规划。这一即时信息传递体系加深了家长对孩子学习动态的认知，使他们得以迅速采取行动，对子女的学习给予适时支持。再者，系统还构建了畅通的沟通

路径,家长与教师可通过在线讯息、视频会议等形式实现即时沟通。这种沟通模式不仅简化了双方的互动流程,还能够即刻应对学生在学习旅程中遭遇的问题。依托系统的家校互动能力建设,教师可洞悉家长对子女教育的期望与反馈,家长同样能收获来自教师的专业教育建言,双方合力促进学校的教育工作。此外,线上家校互动平台还整合了丰富的家庭教育资源与指导材料,助力家长提升自身的教育技巧。举例来说,平台能够分享涉及学习方法、心理疏导及教养策略的文章与视频资料,赋能家长在家实施高效教育。

(四) 利用数据分析进行精准教学

在课外辅导活动中运用数据分析技术,是达到个性化教学目标的关键途径。通过对学生学习数据的搜集与剖析,教育者能获得学生学习情况的深入见解,进而设计出更为高效的教学策略与计划。

首要而言,教育数据的深入剖析为教师洞悉学生的学习绩效与个性化需求提供了有力支持。通过细致探究学生在各学科及特定学习任务上的表现,教师能有效辨认学生的擅长领域与待提升之处。举例来说,若数据分析揭示部分学生在阅读理解环节遭遇挑战,教师便可有的放矢地调整课外辅导方案,补充更多阅读素材与练习题。此外,这一过程也有助于揭露学生的学习习惯与行为趋势,为教师量身定制教学策略提供依据。进一步的数据分析技术在评估课外服务成效上同样展现其价值,教师能借此追踪学生的学习成果与进步轨迹,评价不同教学手段与资源的实际效果,并据此做出适时调整。一旦发现某教学法对促进学生成绩增长效果欠佳,教师可依据数据反馈迅速优化策略或探索新路径。数据分析工具所生成的可视化报告与图表,更帮助教师以直观方式把握学生的学习动态与进步幅度。再者,数据分析对教育机构的决策制定亦发挥着支撑作用,通过对全校或班级层面数据的综合分析,管理层能识别共性问题并施以改进策略,促使教育资源的配置更加科学合理,实现教学活动的精准化。综上所述,借助高效的数据分析,教育工作者得以更好地适配学生的多元化需求,推进高效教学与个性化辅导的实践,从而全面提升课外服务的效能与教育资源的利用效率。

(五) 推广混合式学习模式

融合传统教室教学与数字化自学资源的创新实践,混合式学习模型为小学课外服务领域引入了新思路。通过巧妙融合面对面教学的互动性和在线学习的灵活性,

该模式能够打造一个更富弹性且效率倍增的课外服务体系。

首要而言,结合式学习模型整合了面对面教学与课外数字化学习的优势,强化了学生的学习成效。在传统教室环境中,教育者能够展开系统性的知识传授与互动探讨,协助学生构建起核心的知识体系。课外时间里,学生则可通过网络平台实行自我导向的学习与复习过程,运用诸如视频讲授、习题练习及互动课程等在线工具,深化对课堂内容的理解。这样的安排使学生能灵活规划个人的学习时间,确保知识的深入领悟与持久记忆。此外,结合式学习模式顺应了个性化学习的趋势。网络学习平台承载了多样化的学习资料与辅助工具,允许学生依据个人兴趣与学习目标挑选匹配的课程与活动。教育者亦能借助平台监测学生的学习进展,并依据数据反馈定制个性化学习策略与任务,这种量身定制的学习路径能够适应不同学生的学习需求,激发其学习动力与成效。再者,结合式学习策略促进了教育资源的高效配置。教育机构能通过在线平台,将高质量的教学内容传播给更多学生,缓解了传统面授课程在资源分配上的局限性。教师可利用该平台实现教学材料的迭代与优化,保证教育资源的时效性与实用性。推广此模式不仅增强了课外服务的灵活性与效能,也促进了教育资源的共享与升级,为学生的全面成长奠定了坚实的基础。

结语

信息科技的融入与实践,在小学课外服务领域引发了深远的变化。具体措施包括构筑智能型课外辅导系统、研发参与式学习辅助工具、设立线上家校交流平台、运用数据统计实施精准化教学策略,以及推动线上线下融合的学习模式,这一系列举措极大提升了课外服务质量与成效。这些创新方法不仅强化了课外服务的定制化特性和适应能力,还促进了教育资源的合理分配,加速了家庭与学校沟通的时效性与效率。

参考文献

- [1] 吴海燕,孙霞飞.创新课后托管服务“X+1”课程模式的实践与探索[J].教育观察,2022,11(14):63-66.
- [2] 陈益杰.数据赋能:信息技术助力小学生家庭体育作业管理的实践研究[J].体育教学,2023,43(05):81-83.
- [3] 杜卿,吴立宝.信息技术赋能中小学课后服务提质增效:何以可能与何以可为[J].教育理论与实践,2024,44(14):3-6.
- [4] 马兰.信息技术赋能小学数学课堂教学的优势及策略[J].新课程评论,2024,(05):114-119.