

# 论小学语文阶段单元整体教学策略

程艳

南昌经济技术开发区白水湖学校

**摘要:**在小学阶段的语文教育过程中,采用单元整体教学能够帮助学生理解各个知识点间的关联性,增强其逻辑思考能力以及全局观,从而推动语文能力的全面进步。本文旨在深入探讨如何有效地开展小学语文单元整体教学,并对其中的挑战和问题进行解析,以确定教学的基本原则,同时提供实际可行的教学策略建议。

**关键词:**小学语文;单元整体教学;教学效率;人文主题

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.050

## 引言

新的语文课程标准要求教师系统性地实施语文教学,关注学生的知识、能力和价值观的全面发展。单元整体教学法强调从全局出发,深入研究各个单元内的文本关系,并以此为基础调整教学策略,以期在语文教育中发挥关键作用,从而推动学生的全面语文能力提升。当前教育背景下,单元整体教学模式存在许多不足之处。为了充分发挥其效能,教育工作者应基于强化知识点间的关联性来设计单元教学计划。这包括强调并深入理解单元和小模块的核心主题,以及创建充满活力且有利于学生学习的语文课堂环境。此外,通过提升学生的责任意识,可以全面提升他们的语文技能。

作为基础教育的重要组成部分,语文课程对于塑造学生的人文素养起着关键性的影响。为了提升语文教育的品质,并充分发挥其应有的价值,正在全国范围内积极推动语文课程的单元整体教学策略。然而,在实践过程中也发现了一些值得关注的问题,这些问题需要采取措施加以解决,以便进一步优化单元教学的效果。

## 一、探讨语文单元教学的特点

在教育领域,语文单元教学模式被广泛应用并具有显著的特性。这种教学方式强调了学生在学习过程中的主动参与,以及教师在课堂上的引导作用。总的来说,语文单元教学是全面的教育方式,它既注重学生的知识获取,也重视他们的情感和价值观的发展。这种教学模式为学生提供了丰富的学习体验,同时也为教师提供了有效的教学工具。

### (一) 整体性

在设计和实施语文课程时,需要特别注重“整体性”这一理念,也就是强调整个课程的连贯性和完整性。“全单元教学法”并非仅仅是将各个部分简单地拼凑在一起,而是一种强调全面掌握的方法。这意味着不仅需要从宏观角度去理解课文的核心内容,领悟作者试图传达的思想、观念以及情感,而且还需要依据每个单元的特性来深入挖掘文本的意义,探索其表现方式等,

以此来确保全单元教学的实质性和价值能够得到真正的体现。

### (二) 连续性

连续性和一致性是单元教学的核心特性之一,这主要体现在各单元之间的紧密联系。每个单元的训练内容都与其他单元有直接的联系,形成了一个完整的体系。因此,当开始实施单元教学策略时,需要充分考虑各个单元之间的过渡和连接,使得前一个单元为下一个单元做好准备,而下一个单元则是对前一个单元的深化和提升。因此,单元教学的目标并非仅仅是达到某个特定的水平,也不应该期待通过单一的单元教学就能完全掌握某种知识或技能。

### (三) 自我驱动性

在20世纪80年代,教育领域引入了主体教育的理念,强调尊重并提升学生的自我意识。这一理论的核心观念是“以人为本”,即所有的教育活动都是为了帮助学生成长为独立的人。“单元整体教学”模式以此为基础,将学生的自我发展视为改革的基石和指导原则。其主要目标是塑造学生独立思考、团队协作以及探索的习惯。该模式鼓励学生展现出自主的精神,并在语文学习过程中,通过发现问题、解析问题和解决问题,来提高他们的能力。同时,它也致力于培养学生收集、筛选和整理信息资料的能力。

### (四) 动态性

这种特性使得它能够适应不断变化的教育环境和需求。学生的成长是影响单元教学系统的重要动态因素。这种系统的目标在于激发并推动学生的全面发展,具体表现为两个关键领域:第一,它应能有效地提升学生的知识储备与技能水平,而这正是通过将教学划分为独立且完整的单元来实现的。第二,是情绪调动,不能忽视的是,学习过程并非冰冷无情。然而,学习情绪的产生并非自然而然。对于那些独立存在的教材,学生往往缺乏阅读的热情。为了激发学生的学习兴趣,需要根据学生的心理特征来设计教学活动,让学生感受到学习中的

情感价值、逻辑思维以及审美享受。单一的文章教学往往仅关注学生在课堂上的情感反应，而在引导他们对整个语文学习的情感体验方面存在着巨大的限制。所以，单元教学模式为这一问题提供了新的解决方案。

## 二、小学语文单元整体教学实施的困境

在小学语文教育过程中，我们发现了一些普遍存在的挑战，以下是详细的分析：

### （一）单元间的联系不充分性

在实施单元教学的过程中，确保各单元之间的连续性和关联性是至关重要的。然而，当前的教育体系往往以应试为核心，这使得教师们面临着挑战。尽管相关学者致力于通过将学习主题分解为独立的知识点并以这种方式向学生传授，以便他们能够以一种直观且易于理解的方式获取知识，然而，这种策略并未充分考虑到单元教学的重要性。当学生被要求以知识点的形式接收每个单元的内容时，可能会错过如何将这些知识点有效地串联起来，从而构建一个完整的知识体系。这导致了他们在学习过程中难以形成全面的理解和接受。

### （二）创新思维体现不足

在教育实践中，“单元”一词通常被视为涵盖整个教学活动的概念。在小学语文教育的目标设定中，期望学生能够掌握并整合各个单元的识字技巧、写作技能以及阅读策略。然而，现实情况是，一些教师在实施教学时，由于缺乏创新思维，往往过分强调课程的全面性，而忽略了对单元教学的深入研究。这导致无法有效地激发学生的创造力，从而削弱了学生的学习热情，也未能充分发挥语文教学的潜力。

## 三、探讨实施单元整体教学的策略

### （一）设定单元学习目标与主题

为了实现单元整体教学策略，教育工作者需要深度挖掘教材的内容，同时考虑到学生的年龄特征，以解决教材中的教学难点，进而明确每个单元的核心主题和学习目标。在准备课程时，教师应全面阅读整个单元的内容，明晰单元的人文主旨，并确定每篇课文的主要任务，以便为学生的学习活动提供有利的指导。举例来说，在四年级下学期的统编教材中，通过细致的阅读，我们观察到这些教材所展示的主题都强烈地表现出对乡村田园生活的深厚情感。因此，我们决定将课程的主题设定为“乡村乐园”，以此作为教学活动的核心。这样做的目的是帮助学生在在学习过程中更好地理解和掌握相关知识，同时也能让他们深入理解乡村的生活方式，并在此基础上寻找他们心中的理想之地，从而建立起正确的价值观。

### （二）整合单元主题与核心内容

实行单元式教育策略，需要在两个方面做出努力：首先，要确保所有教学内容的完整融合，以维护学生的

学习顺序和逻辑性。其次，要对每个单元的目标进行深入剖析和拆解，以便于科学且合理的分配教材内容。通过将具有相似结构或表达方式的内容归纳到一起，帮助学生更好地理解这些内容，并在适当的时候将其应用到实际情境中，从而在实践中提升表达技巧。举例来说，四年级下的第一个单元包含了四篇课文，分别是《古诗词三首》《乡下人家》《天窗》以及《三月桃花水》；而阅读的关键在于捕捉故事中的关键语句，以此来初次领略文章所传达的情感。写作练习的核心在于展示个人对特定地点的热爱，并传达这种热爱的情感。这表明，无论是阅读还是表达技巧的培养，其目标都是一致的：首先，内容的选择与表达的情感倾向密切相关，四篇教材中的描述对象，基本上都反映了作者的偏好；其次，写作方式也存在相似之处，四篇教材均包含了直接表达作者情感和观点的句子，而单元写作练习的目标就是“表达自己的感受”（如喜欢、快乐等），那么如何表达这种感受呢？一种方法是直接陈述，另一种则是通过对特定地点的详细描绘以及在此地所进行的活动来展现。这些技巧都可以从教材中学到。在单元开始阶段，可以通过观看视频，让学生欣赏乡村的美景，一系列真实且质朴的画面将学生带入他们熟悉的乡村环境中，接着引导学生表达他们眼中的乡村，从而自然地引入主题。

通过深入研究古代诗歌与散文的主题风格，能够领悟到作者试图传达的情感，这有助于培养学生对于宁静乡村生活以及自然环境的欣赏和敬爱。这种情感上的共鸣能塑造学生的正确价值观和生活态度。然而，如何将课程的大目标分解成一系列可操作的小目标呢？以写作为例，根据前面的论述，本课的主要任务是鼓励学生勇敢地分享他们的内心体验。因此，在课堂实践环节，教师可以通过利用表格、思维导图等辅助工具，引导学生有序地描述他们心目中的理想之地，并通过模仿四首诗歌的表达方式，详细描绘特定的场景，以此提升学生的语言表现力。

### （三）实施合理的单元教学活动

实施单元整体教学的关键在于强化各单元之间以及前后内容的关联性和比较性，并注重培养学生的听、说、读、写等语文技能。同时，需要科学地规划和设计语文教学活动，以达到最佳效果。为了实现这一目标，教育工作者在执行教学任务时，有责任引导学生去深入思考并比较事物之间的关联性。以小学四年级上册第一单元的教材为例，该课程设置了五个独立的活动模块。

①通过让学生独立浏览介绍页面，能够收集他们对于乡村的认知，并深入了解学生对乡村生活方式的主观

评价。接着,借助多元化的教学工具,如影像和音频资源,可以展示一系列描绘乡村美景的内容,以引导学生的注意力。在引入这些素材的过程中,教育工作者需要始终聚焦于主题,以此来提升学生在特定情境下运用语言技巧的能力。此外,根据学生的具体需求,教师还可以安排一些课堂上的即兴写作练习,这将有助于激发他们的真实表达。

②深入研究诗文学作品,能够全面掌握其主题与内涵,从而开启探究式学习之旅。这一环节的主要目标在于引导学生在阅读过程中识别并记忆新词汇,同时领悟诗歌的主旨,并对作者的情感倾向有初步的认识。这同样也是学生自我发现重要诗句的关键时刻,它不仅提升了学生的阅读技巧,也锻炼了他们对语言的敏感度。

③深入研究诗歌并领悟其精髓,掌握其中的核心元素,这将有助于学生积累丰富的语言表达技巧,从而提高写作技能打下坚实的基础。对于学生来说,透彻的解析和详尽的解释是理解关键语句的重要途径。在这种情况下,可以从学生们熟悉的生活场景出发,以增强他们的共鸣感,让他们对文章的核心观念和深层情感产生持久的印象。进而,教师可以引导学生带着情感去朗诵诗歌。朗诵完毕之后,通过提出问题的方式,鼓励学生再次描绘出他们心中的乡村景象。这样一来,学生们对乡村生活的热爱和赞美之情将会更加真实而自然地流露出来。

④通过深入研究并分析四篇诗文的主题,开展一系列的写作练习,以此来提升写作技巧。这些诗文中的每一篇都包含了许多直接反映作者内心情感和思想的句子,例如,在《天窗》一文中,我们可以看到作者是如何详细地描述了在不同的时间节点(如“下雨”和“晚上”)透过天窗所观察到的景观。这篇学生的作品展示了如何通过模仿和应用课文中的表达技巧,来详细地描述特定的地点及其活动。它为其他学生提供了一个优秀的参考样本,有助于他们从中学到如何有效地运用所学知识,并将其应用于实际情境中。

⑤通过扩展与当前教材中相似的主题的诗文,提高学生的阅读量,从而拓宽他们的知识面,实现课堂内外学习的无缝连接。这五个关键步骤都强调了教学内容的连续性,鼓励学生积极参与语文学习,并在听、说、读、写、思考等方面深入探索,以增强他们的语文技能。然而,每个学生的成长环境和能力都有所不同,因此在教学过程中,要根据学生的具体情况来调整教学策略,并精心设计教学活动,以便他们在实际操作中学会全面发展。

#### (四) 预先制定全面的课程规划

在语文学科的教学过程中,建立科学且有效的知识架构至关重要。这种方法有助于全面而深入地掌握所学的知识,从而提高语文能力。在单元教育过程中,教师的角色至关重要,需要扮演好引领者的角色。第一步是制定语文教学计划,这包括预先规划整个单元的教学目标,并对其中的各个知识点进行整合。通过采用各种策略和步骤,教师可以帮助学生建立这些知识点间的联系。此外,在教授每篇课文时,教师应确保其能起到承前启后的作用,既能巩固已学的知识,又能提升学生的全局思维能力。

#### (五) 促进课堂内互动式学习环境的构建

在实施单元整体教学策略时,必须重视课堂的学习氛围。为了充分发挥这种教学模式的优势,教师需要先制定详细的学习计划,并确定学习的核心目标。此外,创建积极的学习环境也是至关重要的。一个好的学习氛围对学生的学术进步起着关键性的影响。因此,教师应利用信息科技手段,设计出各种活动,以激发学生在课堂上的参与热情,并增强学生的互动性。例如,可以设置问题讨论环节,让学生分组进行讨论,从而使他们真正成为课堂的核心部分,与教师共同构建充满活力的学习环境。

#### 结语

综上所述,在小学语文单元整体教学过程中,教育工作者应持续坚持并强化规划、发展、整合以及创新等关键要素,以此来深化各个单元在语文教材中的核心知识点。通过将单元作为基本框架,增强语文课程的深度思考能力,从而激发学生的学习热情。同时,这也有助于他们对整个单元知识进行系统化的梳理、归纳和总结,从而为小学生的语文学习奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 张园. 小学语文单元整体教学研究[J]. 中国校外教育, 2017(29).
- [2] 刘玉臣. 单元的整体教学在小学语文教学中的尝试[J]. 新课程(小学), 2017(11).
- [3] 吴静. 小学语文主题单元整体教学设计浅探[J]. 课程教育研究, 2017(52).
- [4] 杨亚坤. 小学语文中高年段主题式单元整体教学研究[J]. 中国校外教育, 2020(01): 50-51.
- [5] 李芳. 小学语文单元整体教学策略研究[J]. 基础教育参考, 2019(16): 58-59.
- [6] 熊昭. 课文·语文·人文——关于“小学语文单元整体教学”的探讨[J]. 新课程(小学), 2017(02).
- [7] 李竹平. 统编教材四年级下册第一单元整体解读与教学建议[J]. 教育视界, 2020(02).