

小学新入职教师课堂纪律管理的策略

卢子璇

上海师范大学 教育学院

摘要:小学生天性好动、好说,因此在小学阶段纪律问题屡见不鲜。小学课堂纪律管理在教育教学中扮演着举足轻重的角色,良好的课堂纪律有利于教育教学活动的开展,有益于师生的良性互动。小学新入职教师对教学工作充满着巨大热情,然而由于其实践经验不足,在日常的教学活动中常常会因为课堂纪律问题而导致教学工作难以开展。小学新入职教师要从学生实际出发,探索小学生纪律问题背后的原因,探索多样的课堂纪律管理策略。

关键词:课堂纪律管理;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.03.030

引言

课堂纪律管理一直是班级管理研究的重要内容。学界关于课堂纪律管理的研究屡见不鲜,诸如课堂纪律管理的概念研究、意义研究、原则研究、方法研究等。教师的专业能力不仅体现在教学方面,而且也体现在课堂纪律管理方面。良好的课堂纪律有益于教学效率的提升,有助于和谐师生关系的建立,同时也可促进学生的社会化发展,这在小学阶段的表现尤为显著。然而,新入职教师由于缺乏实践经验,在课堂纪律管理方面常常会感到无所适从,从而导致了课堂教学效率不高、师生关系冲突等一系列问题。因此,本文拟在分析小学生课堂违纪行为原因的基础上,探索小学生课堂纪律管理的策略,以期给新入职教师带来一些启示。

一、课堂纪律管理

(一) 课堂纪律管理的概念

关于课堂纪律管理的概念,诸多学者对其进行了界定,大致可分为外在控制和内在养成两种取向。外在控制强调顺从与约束,内在养成则偏重自我管理。董晓捷认为,课堂纪律是面对学生在课堂上产生的一种约束力量,它的静态表现形式为一套行为规范与制度,动态表现形式为对这些规范的实施与运用。不难看出,这种观点倾向于外在控制。而夸美纽斯与罗杰斯则从人本主义的角度出发,阐释了课堂纪律应该尊重学生的天性,而不是一味地压制与约束。

(二) 课堂纪律管理的意义

课堂管理的内容是很广泛的,课堂纪律管理是其中非常重要的一环。良好的课堂纪律会使得教育教学工作发挥出事半功倍的效果。

1. 良好的课堂纪律有利于教学效率的提升

一堂好课不仅需要教师课前的精心设计,更需要良好的课堂纪律加以维持,如此才能够使得课堂教学有条不紊地进行下去,进行完成教学目标,达到育人效果。

倘若,教室里乱糟糟的,说话声、打闹声不断,甚至有学生在教室里随意走动,这势必会影响到其他同学的听课效果,同时也严重影响教师的教学进度。碰到课堂违纪问题,老师轻则要停下授课内容提醒同学,重则需要当场解决学生间的纠纷,这将使课堂教学效率大打折扣。

2. 良好的课堂纪律有利于学生的社会化发展

一般来说,课堂纪律管理是对学生的一种监督与约束,其在多数情况下体现出一种契约精神。班级规章制度是有明文规定的,其所包含的内容较为丰富,而课堂纪律则是班级规章制度的一种具象化。违反了课堂纪律,也就相当于违反了班级规章制度,那么学生可能会受到一定的惩罚。对于多数小学生来说,这种惩罚会提升他们分辨是非的能力,同时也能让他们意识到集体的意义,这是一个去自我中心并逐渐社会化的过程,对他们的成长具有积极意义。

3. 良好的课堂纪律有利于和谐师生关系的建立

师生关系是教育教学过程中教师和学生形成的一种相互关系,是教育教学活动中最基本的一种关系。新课程理念下,我们强调民主型的师生关系,良好的师生关系有利于教育教学活动的顺利开展,以更好促进学生身心健康发展。而良好的课堂纪律有利于课堂教学活动的开展,教师不必因为课堂违纪行为大发雷霆而打破原本的教学进度,学生也不必因为自己的违纪行为受到惩罚而心生怨气。总之,这是一种良性循环,良好的课堂纪律有益于良好师生关系的建立,良好的师生关系又会进一步促进良好课堂纪律的形成,宗旨是促进学生全面发展。

二、课堂违纪行为

(一) 课堂违纪行为的分类

关于课堂违纪行为的分类,有学者认为可分为语言违纪和行为违纪两种;也有学者将违纪行为按照轻重等级分为轻微违纪、中度违纪和严重违纪行为。轻微违纪行为即不影响课堂的有序进行或者对他人有细微影响的

行为,包括上课走神、说悄悄话等;中度违纪行为会在一定程度上阻碍了课堂的有序进行或者对他人产生了不良影响,如交头接耳、小打小闹、大声喧哗、随意在教室里走动等;辱骂师生、不服从管教则属于严重违纪行为,这种行为严重影响了日常的教育教学工作,严重损害了他人的利益。根据不同等级的违纪行为,教师要秉持着合理、合情、合法的原则,做到有的放矢,对学生进行疏导教育。

(二) 课堂违纪行为产生的原因

小学生课堂违纪行为产生的原因是多方面的,总的来说可归结为教师、家长及学生这三个方面的原因。

1. 教师

(1) 教学能力不足,知识储备不够

新入职教师最大的特点之一就是理论知识丰富但实践经验匮乏。对于绝大多数的老师来说,他们在入职之前已经充分学习过教育学、心理学等方面的知识,具备坚实的理论基础,然而,实践经验却是一片空白。真实的教学环境是极其复杂的,每个小学生都是一个生动的个体,而不是接受知识的机器。

一方面,这个阶段的教师由于教学经验不足,常常会出现照本宣科的现象,无法调动学生的学习兴趣,有些调皮的学生就会趁机捣乱。另一方面,虽然教师在课前对教学进行了精心设计,但是课堂上总会出现一些意想不到的情况。如今的小学生知识很丰富,再加上其天性好奇,他们总会有许多问题,而这些问题的答案,教师也可能无从知晓。如果教师无法稳妥地对学生的提问进行回应,那么其很有可能会在学生心中丧失威信,学生也不愿再听从教师的教导。

(2) 缺乏课堂纪律管理经验

教师的课堂纪律管理经验欠缺主要体现在两个方面:一是无法有效平衡教学与纪律之间的关系;二是难以把控课堂纪律管理的度。

当课堂上出现违纪行为时,对于新入职的教师来说,一手抓教学一手抓纪律是较为困难的。这就很容易出现两种情况:一是教师抓课堂纪律但是耽搁了教学;二是抓教学放任违纪行为,使得课堂纪律越发糟糕。对于多数新手教师来说,按部就班地完成教学任务可能是更为重要的,因而第二种情况出现的频率可能会更高一些。

新入职的教师很难掌握课堂纪律管理的火候,这也很容易出现两种情况。第一种情况是,新手教师由于较为年轻,其思维与生活方式相较于老教师来说更容易被学生理解与接纳,因此很容易与学生打成一片,有些教师甚至还与学生成为了无话不谈的朋友。从某种意义上来说,这是一件好事,但与此同时,教师也丧失了该有的威严,容易造

成学生不听从教导的局面。第二种情况是,新手教师过于严苛,盯着课堂违纪行为不放,把纪律的管理放在第一位,会在一定程度上影响到教学进度。如,有的教师急于在学生面前树立一个严师形象,要求学生在课堂上必须要坐立端正、鸦雀无声,否则教师将会停止授课。不得不承认这一方法在多数情况下是奏效的,但是这会影响到正常的教学,甚至会让学生产生逆反心理。

2. 家长

如今,多数家庭都只有一个孩子,那么每个孩子都是家里的掌心宝,家庭教育对孩子的影响就更深了。一种情况是,家长对孩子过分溺爱,有求必应,不管是非对错,什么都依着孩子来,最终让孩子养成了自私自利的性格。如此,孩子到学校会很难适应集体生活,他也根本不会考虑其他人的感受,因而对于自己的课堂违纪行为也毫无知觉。另一种情况是,家长对孩子的管教过于严苛,孩子为了成为家长眼中的“好孩子”,学会了伪装,精神长期处于高压状态。这种孩子进入学校,脱离了家长的管教,就很容易放飞自我,课堂上的小打小闹对他来说可能就是一种放松行为。

3. 学生

(1) 学生的天性使然

小学生天性好动、好说、好问,有人一刻也坐不住。尤其是低年级的学生,他们天性好动,对周围的一切都充满了好奇心。虽然有些学生在小学阶段就初具大人模样,但是,与生理发展速度相比,其心理发展速度是较为迟缓的,大部分小学生的心理是很不成熟的。尤其是低年级的学生,其还停留在自我中心的阶段,并没有意识到自我与周围环境的关系,更没有产生集体的概念。因而,在小学阶段,很多学生对自己的课堂违纪行为是在无意识中产生的,甚至有些学生的违纪行为只是为了引起老师的注意。

(2) 学生受到不公正对待

小学生虽然心理发展很不成熟,对于是非对错也没有明确的判断标准,但是他们心里有一杆秤,这杆秤就是教师要对学生一视同仁。小学生天生就对老师充满依赖感与崇拜感,老师的一言一行都在深刻地影响着他们的思想和行动。倘若教师在教育教学活动中处理不当,让学生感觉自己受到了不公正的对待,那么学生极有可能会对教师失去信任,从而产生逆反心理,进而扰乱课堂纪律,企图给教师制造麻烦。

三、新入职教师课堂纪律管理的策略

(一) 终身学习,提升素养

1. 遨游书海,树立威信

传统意义上,教师的职责是“传道,授业,解惑”,

即传授道理,教授学业,解答疑惑。在过去,老师在学生心中的确是知识权威的代表,也确实承担了“传道授业解惑者”的角色。然而,在当今这个知识爆炸的时代,小学生绝对不是空着脑袋进教室的,他们已经接触了大量的信息,甚至有些学生的知识储备相当丰富。因而,当今的教师要想具备“解惑”的能力,就要遨游书海,全方位丰富自己的知识。如此,才能接住小学生的问題,在学生面前树立威信,否则,教师的形象在学生心中不免黯然失色,教师的教导也会遇到重重阻碍。

2. 课后反思,提高能力

小学新入职教师在教学及管理方面的经验很匮乏,因此要不断地在教育教学中积累经验,而课后反思确是一种很好的方法,它能够帮助新手教师不断改进教学与管理方法,从而提高课堂纪律管理的能力。新入职的教师不妨运用新媒体技术把自己的课堂录制下来,利用课后时间反复观看、回味,看看自己的教学过程还存在哪些问题,还可以怎样改进以更好地引起学生的共鸣。同样地,新入职的教师也可以尝试着写教学日志,教学日志可以着重记录课堂纪律的管理方法及效果,久而久之,便可以总结出适合自己班级的一套课堂纪律管理方法。

3. 汲取经验,助力成长

新入职的教师往往理论知识丰富,实践知识匮乏。而老教师理论知识虽未必如新入职的教师,但其实践经验丰富。因此,新入职的教师向老教师汲取经验,不失为一种快速成长的方法。新入职的教师可以去老教师的课堂上学习观摩其教学方法,课堂管理模式等;也可以与老教师在课后深入交流,多方位向老教师借鉴学习教学及管理方法。但是,切忌照搬老教师的课堂纪律管理方法,毕竟每个班级的学生各有特点,每个教师的做事风格也不尽相同。

(二) 家校合作,协同育人

家校合作,是促进学生成长的一个重要渠道,也体现了教育的一致性原则。如今,许多学校都开展了一系列的家校合作活动,如学校的亲子日、家长会、班主任家访等。这一系列的活动为教师与家长有效沟通提供了平台。教师与家长要多多交流,了解学生的成长环境、性格成因,了解其在家中的各种表现,对症下药才能发挥最大的教育效果。与此同时,也让家长对孩子在学校的表现有一个清晰的认知,避免因学生家校两副面孔,造成教师和家长沟通障碍的难题。

(三) 有的放矢,扶放结合

新入职的教师要谨记,纪律管理的目的绝不是驯化学生让其成为听话的机器人,纪律管理的目的只有一

个,那就是促进学生全面发展。因而,在日常的课堂纪律管理中,教师要学会“抓大放小”,做到“扶放结合”。学生的天性难违,教师不能仅为了维护自己的严师形象而一味地强调纪律,不能因为个别学生的轻微违纪行为而影响到整个班级的教学活动。这种“不放”的做法,违背了儿童的天性,表面看来是即时奏效,但是学生只是表面上服从教师,其实内心是很抵触的,学生心中已然埋下了郁气的种子。然而,面对学生的严重违纪行为,教师要坚定地“扶”起来,即时处理,及时教育。学生是不断发展中的人,教师要对学生充满信心。

(四) 一以贯之,一视同仁

俗话说,没有规矩,不成方圆。新入职的教师,可在汲取经验及与学生协商后制定好班级规章制度。课堂纪律的管理离不开班级规章制度的严格执行,而班级规章制度在确定下来之后是朝令夕改的,否则教师将有出尔反尔的嫌疑,学生难以接受。因而,班级规章制度的执行要一以贯之,偶有特殊情况要向学生说明原因,不然难以服众。与此同时,教师还要注意要公正地对待每个学生,做到一视同仁。不能因为一个学生学习成绩好,就放任其在课堂上的违纪行为;也不能因为一个学生平日里调皮,就用有色眼镜去看待他,放大他的课堂违纪行为或者说加重对他的惩罚。总的来说,教师在处理学生问题方面,一定要做到一碗水端平。

结语

小学生在课堂出现违纪行为在所难免,因此,新入职的教师不必过于忧虑。教师要对学生充满信心,同时也要对自己充满信心。教师在工作中要积极探索课堂纪律的管理方法,与学生共同进步成长。

参考文献

- [1] 湛紫进. 小学新入职教师课堂纪律管理的现状调查研究 [D]. 扬州大学, 2022.
- [2] 蒋琳. 小学职前教师课堂纪律管理能力提升的个案研究 [D]. 浙江师范大学, 2023.
- [3] 赵秀丽, 石瑞才. 如何做好小学课堂纪律管理 [J]. 科教文汇, 2024, (03): 159-162.
- [4] 宋书璐. 小学课堂违纪问题及其管理策略的探究 [J]. 才智, 2019, (26): 24-25.
- [5] 苟文霞. 小学实习教师课堂纪律管理的策略 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2020, 17 (01): 77.

作者简介: 卢子璇 (1996.12), 女, 汉族, 安徽省亳州市人, 硕士研究生, 上海师范大学教育学院 2022 级硕士研究生, 研究方向: 教育。